

南投縣永興國民小學六年級上學期 數學領域補救教學計畫表

陳建隆老師編修

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	<p>CN-11 能認識質數、合數，並作質因數的分解（質數<20，質因數<10，被分解數<100）</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題的過程</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題過程</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常生活問題，提出可行的解決方法</p>	<p>【質數與合數】</p> <p>(1) 能認識質數、合數的意義</p> <p>(2) 能找出 50 以內所有整數的質數</p>	1	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	
第三~五週	<p>N-3-18 能察覺整數的因數、倍數、公因數、公倍數。</p> <p>A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。</p> <p>C-C-8 能尊重他人解決數學問題多元想法</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常生活問題，提出可行的解決方法</p>	<p>【質因數與質因數分解】</p> <p>(1) 認識質因數</p> <p>(2) 將一整數用質因數相成形式表示出來</p> <p>【最大公因數與互質】</p> <p>(1) 能從給定兩個整數中找出最大公因數</p> <p>(2) 認識互質意義</p> <p>【最小公倍數的應用】</p> <p>(1) 能認出最小公倍數</p> <p>(2) 能用質因數分解（或短除法）找出最小公倍數</p> <p>(3) 能將最小公倍數應用於日常生活中</p>	3	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係</p> <p>N-3-7 能用分數倍的概念，整合以分數為除數的包含除和等分除的運算格式</p> <p>CA-05 以符號表示各種代數律、幾何公式，和分數乘法及除法的算則。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及作決定</p>	<p>【分數除以分數】</p> <p>在情境中，解決被除數為分數，除數為分數的除法問題</p>	1	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	
第七週	<p>N-3-15 在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)意義。</p> <p>CN-15 加強比、比值、比率及百分率的相關應用。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及作決定</p>	<p>【比】</p> <p>(1) 以生活中的情境引入比的概念，認識比的意義</p> <p>(2) 進行比的說讀聽寫活動</p> <p>【比值與相等的比】</p> <p>(1) 在具體的情境中，透過比的前項除以後項，介紹比值的意義</p> <p>(2) 利用比值的求算，解決兩個比是否相等</p>	1	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	
第八、九週	<p>N-3-15 在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)意義。</p> <p>CN-15 加強比、比值、比率及百分率的相關應用。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>C-S-5 用數學語言呈現解題過程</p> <p>A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式</p>	<p>【最簡單整數比】</p> <p>在情境中，從許多相等的比找出最簡單整數比，進而能利用前項和後項約分的分式，求得比的最簡單的整數比</p> <p>【分數與小數比】</p>	2	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	之間的關係	利用將前項和後項化為共同的較小單位的方法，把比轉換成整數比 【正比例】 (1) 利用兩組數量的記錄表，觀察兩組數量的關係，透過比值相等不變的特性讓學生經驗正比例的現象 (2) 認識正比例的關係			8 蒐集資料 9 課堂問答	
第十週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出 C-C-1 了解數學語言 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【比例尺】 活動一：加強認識放大圖與縮小圖 活動二：練習比例尺計算 活動三：加強位置的表示 活動四：學習認識座標	1	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>N-3-5 能延伸小數的認識到三位以上(小數)並解決生活中與小物有關的加減乘除問題</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及作決定</p>	<p>【小數除以小數，商為整數，可除盡】</p> <p>在情境中將被除數和除數轉換為相同單位，再利用直式計算，解決小數除以小數的問題</p> <p>【整數除以小數，商為整數，可除盡】</p> <p>在整數除以小數的情境中，解決整數除以小數的除法問題</p> <p>【小數除以小數，商為小數，可除盡】</p> <p>透過兩個小數的小數倍關係，解決商為有限小數的小數除法問題</p>	1	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	
第十二、十三週	<p>N-3-5 能延伸小數的認識到三位以上(小數)並解決生活中與小物有關的加減乘除問題</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及作決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>【小數除以小數，商為整數，有餘數】</p> <p>在小數除以小數有餘數的情境中，理解小數除以小數算式中餘數的涵意</p> <p>【小數除以整數，商為小數，取概數】</p> <p>在小數除以小數情境中，利用將商取概數限定小數位，解決除不盡的小數除法問題</p>	2	翰林版六上數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>【二階單位與小數除法】 將二階單位化為小數，再利用小數的除法，解決二階單位的小數除法問題</p>				
第十四、十五週	<p>C-C-2 了解數學語言與一般語言的異同 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>【圓周率與圓周長】 活動一：加強圓周率的認識 活動二：練習求圓周長、直徑長 活動三：求扇形周長</p>	2	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	
第十六、十七週	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關</p>	<p>【圓面積】 活動一：加強不規則的平面圖形面積 活動二：練習圓面積公式</p>	2	翰林版六上數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>活動三：練習計算圓面積</p> <p>活動四：加強練習扇形面積</p>			<p>習作評量、實務操作評量</p>	
<p>第十八、十九週</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關</p> <p>C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>【立體圖形】</p> <p>活動一：加強正方體和長方體的面</p> <p>活動二：練習面的垂直與平行</p>	<p>2</p>	<p>翰林版六上數學</p>	<p>紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量</p>	
<p>第二十、二十一</p>	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學</p>	<p>【立體圖形】</p> <p>活動三：練習立體圖形的面、平行與垂直的性質</p> <p>活動四：練習柱體的體積</p>	<p>3</p>	<p>翰林版六上數學</p>	<p>紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動				習作評量、實務操作評量	

南投縣永興國民小學 六年級下學期 數學領域補救教學計畫表 陳建隆老師編修

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作	【速率】 活動一：加強秒速、分速與時速 活動二：練習距離、時間和速率 活動三：練習速率的換算 活動四：加強相遇時間與追趕問題 活動五：練習順流與逆流	2	翰林版六下數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	
第三、四週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化	【速率】 活動一：加強秒速、分速與時速 活動二：練習距離、時間和速率 活動三：練習速率的換算 活動四：加強相遇時間與追趕問題 活動五：練習順流與逆流	2	翰林版六下數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習 兩性間的互動與合作					
第五~七週	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化 【性別平等教育】2-3-2 學習 兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	【立體圖形】 活動一：加強正方體和長方體的面 活動二：練習面的垂直與平行 活動三：練習立體圖形的面、平行與垂直的性質 活動四：練習柱體的體積 【體積與表面積】 活動一：進行小積木的堆疊活動，從一排到一層，最後組成一個長方體或正方體 活動二：從兩個乘法算式求長方體的體積，引入到一個乘法算式求長方體的體積，並由算式歸納得到長方體體積的中文簡記式	3	翰林版六下數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八~十週	N-2-17 能察覺簡單數列之規律。 S-2-07 能辨認平面圖形上的線對稱關係。	【體積與表面積】 活動一：以一個乘法算式求正方體的體積，並由算式歸納得到正方體體積的中文簡記式 活動二：進行立方公尺和立方公分化聚 活動三：利用分解結合求複合圖形體積	3	翰林版六下數學		
第十一、十二週	A-3-2 能將生活情境中的問題表徵為含有 x 、 y 、 \dots 的等式或不等式，透過生活經驗檢驗、判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係 A-3-3 能利用數合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出等式 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	【連續乘除】 以 x 、 y 、 z 等符號列式，利用乘除互逆或等量公理，求出 x 、 y 、 z 等符號所代表的數	2	翰林版六下數學	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 學習態度 7 紙筆測驗 8 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三、十四週	<p>A-3-2 能將生活情境中的問題表徵為含有 x、y、\dots 的等式或不等式，透過生活經驗檢驗、判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係</p> <p>A-3-3 利用數合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則</p>	<p>【四則運算-無括號】 以 x、y、z 等符號列式後，利用乘除互逆或等量公理，求出 x、y、z 等符號所代表的數</p> <p>【四則運算-有括號】 以 x、y、z 等符號列式後，利用乘除互逆或等量公理，求出 x、y、z 等符號所代表的數</p>	2	翰林版六下數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	
第十五、十六週	<p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出</p> <p>C-T-3 能把情境中與數學相關資料資訊化</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵</p> <p>C-E-1 能用解題的結果解釋原來的情境問題</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神</p>	<p>【幾何公式與代數律】</p> <p>活動一：加強幾何公式練習</p> <p>活動二：加強交換律練習</p> <p>活動三：加強結合律練習</p> <p>活動四：加強分配律練習</p>	2	翰林版六下數學	紙筆評量、作業評量、口頭報告、學習態度、參與度、習作評量、實務操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>					
<p>第十七、十八週</p>	<p>A-3-1 能用 x、y、\dots 的式子表徵生活情境中的未知量及變量</p> <p>A-3-4 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機</p> <p>A-3-5 察覺簡易數量模式與數量模式間關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>	<p>【以符號代表數並列式】</p> <p>(1) 觀察和、差不變的數量樣式關係並列出關係式。利用情境中逐漸改變的量，讓學生在算式中體驗變量的存在，並能以 x、y、z 等符號代表算式中變量，察覺式樣間異同</p> <p>(2) 觀察倍數關係及積不變的</p>	2	翰林版六下數學	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 平時上課表現</p> <p>5 作業繳交</p> <p>6 學習態度</p> <p>7 紙筆測驗</p> <p>8 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>數量樣式關係，並能以 x、y、z 等符號列出數量關係式</p> <p>【等量公理】</p> <p>理解等式兩側同加、減、乘、除一數，等式不變</p>				