

南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		教學者	張秋美
實施年級	二年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	三、加加減減 3-1 三位數加法			
學校願景	學生學會加減算式與直式計算、理解加減應用解題及簡單加減估算			
設計理念	學生能理解三位數加減計算並解決生活中的問題			
學習 重點	學習 表現	n-1-2 理解加法和減法的意義， 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或 估算於日常應用解題。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用 位值理解多位數加減的原理與方 法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連 結加和減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。		
議題融入	家庭教育、戶外教育、環境教育、			
教材來源	翰林出版社第四冊			
教學設備/ 資源	翰林版電子書、課本、習作			
學習目標	1、能用直式計算解決三位數基本型加減問題。 2、能記錄並解決三位數進階型加減問題。 3、能在生活情境中，經驗簡單估算問題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 教師先播放電子書內的故事動畫，再和學生討論情境頁面。			5分	
2. 請學生讀題並依題意記錄問題，教師透過位值表提問，請學生發表解法。			4分	
3. 教師與學生討論寫出直式的方法，讓學生知道相同位值的數要對齊才能進行計算。			5分	
4. 重新佈題，讓學生用直式計算一次進位的			4分	

<p>加法。</p> <p>5. 進行直式計算解決三位數加法二次進位問題。教師配合圖示提問，學生發表想法。</p> <p>6. 引導學生讀題並用直式計算二次進位的加法。</p> <p>7. 在動動腦活動中，和學生討論各數字代表的數值。</p> <p>8. 習作習寫。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>10分</p>	
<p>參考資料：翰林版電子書、課本、習作</p>		

南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學
 教學單元：三、加加減減 3-1 三位數加法 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110年3月15日 回饋人員：紀素榕

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用動畫故事將數學解題融入生活中。 2. 教師詳細說明位值表記錄直式加法算式。 3. 學生重複練習三位數的加法直到精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師用 100 @ 10 畫出數量輔助進位型的加法，再做直式算式的紀錄。 2. 教師行間巡視，檢查學生是否做對類題練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師針對學生做錯的環節再講解一次，確認大家都學會。 2. 利用電子書講解，再次加深印象。 3. 教師提醒學生進位數字要加進去。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師鼓勵發表回答的同學並給予口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師語氣態度和緩，與學生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學
 教學單元：三、加加減減 3-1 三位數加法 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 3 月 15 日 回饋人員：梁國翰

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師複習舊經驗：二位數加減法 教師澄清題意：幾個佰、幾個拾、幾個一，是幾百幾十幾 教師說明如何將題目化作算式			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提式思考方向：夠不夠、如何買 教師提示學生用畫圖表示數字幫助思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師及時提醒學生計算有誤之處 教師提示學生換個方式試試看			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師以記點方式獎勵學生的好表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師耐心指導學生疑難處			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：三、加加減減 3-1 三位數加法
- 二、 上課時間：110年3月15日，第4節
- 三、 任課班級：二年甲班
- 四、 授課老師：張秋美
- 五、 觀課人員：紀素榕、梁國翰老師
- 六、 議課時間：110年3月15日，第6節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 學生的上課秩序良好，學習態度認真。</p> <p>二、 可改進之處 老師可以給學生多一點的時間思考與計算。</p> <p>三、 所遭遇之困境 因為有特教學生，所以在教學上需要多花一些時間講解，所以有時候課程進度會有些延誤。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生能專心學習，和教師之間有良好的互動與默契。2. 遇到學生計算有誤時，教師能切入要點適時糾正。3. 教師運用加分制度，讓小朋友在表現優良時獲得成就感。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多數的學生已有位值的概念，亦能做三位數的加法計算，但是特教生無法了解位值的意義，而且專注力不是很好。2. 對於學習力較慢的學生，進度上可能會有所延誤。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師語氣態度和緩有耐心，與學生互動良好。2. 教師行間巡視，檢查學生是否能正確計算。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>對於學習力較緩慢的學生要給他較多的時間，讓他快樂學習，一定會有進步的。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6(僅供參考,學校可自訂)
南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：110年3月15日



說明：觀課前說課照片



說明：觀課前說課照片



說明：教學時照片



說明：教學時照片



說明：議課時照片



說明：議課時照片