

南投縣永興國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元試探		年級/班級	一年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			教師	一年級教師/紀素榕老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能用地健康食材製作巧克力。 2. 品格：學生能親近大自然，培養自信、勇氣和毅力。 3. 學習力：學生能用心觀察校園植物並愛護動植物。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三	我愛可可/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 先簡報認識校園地理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 引導學生思考和分享他們對校園的印象和熟悉的地方。	1. 正確分辨校園的果樹名稱。	電腦簡報、紀錄表、學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵</p>	<p>提出問題，激發學生對校園植物的興趣，如「你知道校園裡有哪些植物嗎？」</p> <p>發展活動 (30 分鐘)</p> <p>分組探索：將學生分成小組，帶領他們在校園內不同的分區進行探索，如花園、操場、樹林等。</p> <p>觀察和記錄：學生使用觀察紀錄表，觀察周圍的植物，記錄外觀、顏色和位置等資訊。</p> <p>統整活動 (5 分鐘)</p> <p>分享觀察結果：每個小組分享他們觀察到的植物和相關資訊，例如植物的名稱、外觀特徵等。</p> <p>討論校園植物的重要性和意義，引導學生思考植物對我們的生活和環境的影響。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生關於校園植物的觀察和記錄。</p> <p>引導學生思考和分享他們對於可可樹和其他果樹的了解和經驗。</p> <p>發展活動 (30 分鐘)</p> <p>外觀比較：呈現可可樹和其他果樹的圖片，讓學生比較它們的外觀特徵，如樹形、葉子、花朵等。</p>	<p>2. 說出校園果樹位置。</p> <p>3. 認識校園果樹的葉片</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>五官體驗：準備一些實際的可可樹和其他果樹的葉子、果實等，讓學生用手觸摸、聞聞味道，感受它們的不同。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>分享觀察和體驗結果：學生分享他們對可可樹和其他果樹的觀察和感受。</p> <p>延伸思考：引導學生思考可可樹和其他果樹在生活中的應用和價值，例如食物、飲品等。</p>		
四							
五	我愛可可/2 節	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 享受觀察可可的樂趣。</p> <p>2. 培養觀察判斷的能力。</p> <p>3. 培養動手操作與發表的能力。</p> <p>4. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。</p>	<p>第一節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>引導學生思考可可樹的部位，如葉子、花朵、果實等，並詢問他們對可可樹的了解程度。</p> <p>發展活動（30 分鐘）</p> <p>可可樹部位介紹：使用圖片或實物展示可可樹的不同部位，並講解每個部位的名稱和功能。</p>	<p>1. 觀察：使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。</p> <p>2. 實作：用</p>	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>			<p>學生參與：學生觀察和學習可可樹的部位名稱，並進行口頭練習，如指著圖片或模型說出部位的名稱。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>遊戲環節：使用可可樹的部位圖片進行遊戲，讓學生快速回憶和配對部位的名稱。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生可可樹的部位名稱。</p> <p>發展活動（30 分鐘）</p> <p>生長過程介紹：使用圖片或動畫展示可可樹的生長過程，從種子到成熟的果實。</p> <p>學生討論：引導學生討論可可樹的生長過程，了解其需要的環境條件和生長時間。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p>	<p>可為主題繪畫。</p> <p>3. 發表：繪畫展示。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>創作任務：提供繪圖素材，如顏色筆、紙張等，讓學生根據自己對可可樹的認識和想像進行創作。</p> <p>學生展示：每個學生展示自己的創作，並解釋創作背後的意義和想法。</p>		
六							
七	我愛可可/2 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識永興社區地理位置與農產分區</p> <p>2. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊</p> <p>3. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程</p>	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹社區農作物的重要性和價值，以及巧克力的受歡迎程度，激發學生對農作物和巧克力的興趣。</p> <p>發展活動 (25 分鐘) 社區探訪：帶領學生走訪社區附近的農田或農園，觀察並記錄他們看到的農作物。</p> <p>分辨農作物：教師解說各種常見的農作物，並引導學生辨別不同農作物的名稱和特徵。</p> <p>紀錄名稱和位置：學生在紀錄單上寫下每種農作物的名稱和位置，並畫出相應的圖示。</p> <p>統整活動 (10 分鐘) 學生分享他們的觀察和紀錄，教師引導討論學生的觀察結果和印象。</p>	<p>1. 記錄學校周遭農作物名稱和位置。</p> <p>2. 說出工坊工作內容。</p>	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		健體 Ea-I-1 生活中常見 的食物與珍 惜食物。			第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生他們對農作物的認識 和觀察。 發展活動 (25 分鐘) 巧克力工坊介紹：教師向學生介紹巧克力工坊的工作 內容，包括巧克力的製作過程、原材料的來源等。 巧克力產出過程：教師使用圖片或影片示範巧克力的 產出過程，從可可豆到成品巧克力的製作過程。 問答互動：教師與學生進行問答互動，確認學生對巧 克力工坊和巧克力製作過程的理解。 統整活動 (5 分鐘) 學生分享他們對巧克力工坊和巧克力製作的新學習， 教師引導討論學生的感想和想法。		
八							
九	樹上相見歡/2 節	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事	B-I-1 自然環 境之美的感 受。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 D-I-3 聆聽與	1. 認識校園大樹上 常見的依附植物 與動物。 2. 引導學生親近大 自然，增進肢體 協調性，培養勇	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 引導學生觀察校園中的大樹，講解其重要性和價值， 並詢問學生對大樹的看法和想法。 發展活動 (25 分鐘)	1. 記錄 大樹 的樹 種。 2. 能比 較樹	紀錄 表、學 習單、 戶外操 作

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>氣、毅力及自信。</p> <p>3. 森林資源保護的重要性。</p>	<p>大樹觀察：帶領學生到校園內觀察大樹，講解如何辨別樹種、測量樹高、樹圍以及推測樹齡。</p> <p>依附植物認識：介紹依附植物與大樹的關係，使用圖卡展示在樹冠層可能看到的生物，如鳥類、昆蟲等。</p> <p>統整活動（10 分鐘）</p> <p>回顧所學知識：與學生一起回顧大樹的特性和依附植物的生長環境，並進行簡單的問答遊戲。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>回顧上一節課的內容，引起學生對攀樹體驗的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動（25 分鐘）</p> <p>攀樹裝備介紹：老師示範和介紹攀樹所需的裝備，如攀爬帶、安全帽、手套等，並講解其使用方法和注意事項。</p> <p>攀樹技術示範：老師示範攀樹的基本技術，如手腳配合、攀爬姿勢等。</p> <p>統整活動（10 分鐘）</p> <p>攀樹演練：學生根據老師示範，進行攀樹的操作演練，並熟練各項操作口令。</p>	<p>高、樹圍與樹齡的相關性</p> <p>3. 實際做出各項操作口令及演練。</p>	
十							

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十一	樹上相見歡/2 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。</p> <p>2. 藉由攀樹體驗學習關懷並尊重自然與生命</p> <p>3. 學習觀察與探索生物生存環境的技巧。</p>	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 引導學生思考攀樹的概念和體驗，提問他們是否有過攀樹的經驗或對攀樹感興趣。 發展活動 (25 分鐘) 繩索攀樹裝備介紹：老師示範並介紹攀樹繩索裝備，包括繩索、安全帶、頭盔等，並講解使用技巧。 暖身動作：學生跟隨老師進行暖身運動，準備進行攀樹繩索技巧的學習。 統整活動 (10 分鐘) 小組討論：學生分成小組，討論攀樹前如何判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生攀樹前的安全注意事項。 發展活動 (25 分鐘) 攀樹操作口令介紹：老師示範並解說攀樹過程中的各項操作口令，如上升、下降、固定等。 操作演練：學生根據老師的指示進行攀樹的操作演練，學習掌握操作口令和技巧。 統整活動 (5 分鐘)</p>	<p>1. 了解攀樹繩索裝備操作</p> <p>2. 遵從老師指導完成攀樹過程。</p> <p>3. 完成探索學習單</p> <p>4. 謝謝樹爺爺與</p>	<p>紀錄表、學習單、戶外操作、發表</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					敬拜祈福儀式：學生與老師一起向攀登的大樹舉行敬拜祈福儀式，向大樹表達尊重與感謝。學生可以自由發表對大樹的感想和祝福。	心得 分享	

【第二學期】

課程名稱	多元試探		年級/班級	一年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			教師	一年級教師/紀素榕老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 健康：學生能認識在地農業並學習製作健康食物。 2. 品格：學生能藉由操作過程學習到各種食材之料理方式。 3. 學習力：學生能培養出愛惜食材的情操。	
設計理念	1. 結合社區資源，課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程，轉化為生活化的學習活動，增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野，活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一							
二							
三	陪香菇長大/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共	1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機 2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 引導學生思考菇類的營養價值，提問他們對菇類的了解和喜好。 發展活動（25 分鐘） 菇類營養價值介紹：老師講解菇類的營養價值，包括蛋白質、纖維、維生素和礦物質等，並分享相關的研究和健康益處。 栽培過程說明：老師介紹菇類的栽培過程，包括種植材料、溫度和濕度控制、病蟲害防治等基本知識。	1. 了解學校周遭香菇農場位置。 2. 知道香菇好處與栽培方式。	電腦簡報、紀錄表、學習單、心智圖。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	同工作並相互協助。		<p>統整活動 (10 分鐘) 小組討論：學生分成小組，討論菇類栽培的關鍵因素和可能遇到的問題。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生菇類的營養價值和栽培過程的重要性。</p> <p>發展活動 (25 分鐘) 香菇創意繪圖：學生使用素材如彩色筆、紙張等，根據自己對菇類的理解和想像，進行創意繪圖。他們可以繪製香菇的外觀、生長環境、與其他生物的互動等。</p> <p>統整活動 (5 分鐘) 學生展示和分享自己的創意繪圖作品，並互相欣賞和評價。</p>	3. 圖畫展示。	
四							
五	陪香菇長大/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛	1. 親自動手種香菇。 2. 了解香菇成長的環境條件。	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 引導學生思考和分享對香菇的印象和喜愛之處。</p> <p>發展活動 (25 分鐘)</p>	1. 香菇栽培。 2. 香菇成長紀錄。	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主 題 名稱/ 節 數						
		<p>物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>香菇栽培過程介紹：教師講解香菇的栽培過程，包括種植材料的準備、溫度和濕度的控制，以及需要注意的事項。</p> <p>香菇包裝：教師示範如何包裝香菇，並提供學生親自動手包裝香菇。</p> <p>統整活動（10 分鐘）</p> <p>學生分享自己包裝香菇的過程和體驗，彼此欣賞和交流。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生香菇栽培的重要性和樂趣。</p> <p>發展活動（25 分鐘）</p> <p>香菇成長觀察和紀錄：學生將自己包裝的香菇帶回家，觀察和記錄香菇成長的過程。教師可以提供學生紀錄單或日誌模板，引導他們觀察和記錄變化。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>學生分享自己觀察和紀錄香菇成長的經驗和發現。</p>		
六							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	愛玉凍起來/2 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 2. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。 3. 學生了解愛玉的採收和處理方式，培養對食物安全和衛生的意識。 4. 學生學會製作愛玉果凍，培養動手實踐和創造力。 	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師出示愛玉的圖片，引導學生觀察並分享對愛玉的印象和喜愛之處。</p> <p>發展活動 (25 分鐘) 愛玉介紹：教師講解愛玉的起源、特性和營養價值，提供相關資料讓學生了解愛玉的重要性。 愛玉種植條件：教師介紹愛玉的種植環境，包括土壤、溫度和濕度等要求，讓學生了解愛玉生長的基本需求。</p> <p>統整活動 (10 分鐘) 學生分組討論，分享自己對愛玉的了解和種植條件的總結。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課的內容，提醒學生愛玉的重要性和種植條件。</p> <p>發展活動 (25 分鐘) 愛玉採收和處理：教師講解愛玉的採收時機、處理步驟和保存方法，提醒學生食物安全和衛生的重要性。 愛玉果凍製作：教師示範愛玉果凍的製作過程，引導學生進行實踐操作，學習製作愛玉果凍的步驟和技巧。</p> <p>統整活動 (5 分鐘) 學生品嚐自己製作的愛玉果凍，分享製作過程中的體驗和心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉果凍製作成果：評估學生製作的愛玉果凍的外觀、口感和味道。 	愛玉農友解說。紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週次	單元/主 題 名稱/節 數						
八							
九	芒果青一 下/2 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識校園裡的芒果樹。</p> <p>2. 分辨適合採收的熟度。</p>	<p>第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師出示芒果的圖片，引導學生觀察並分享對芒果的印象和喜愛之處。 發展活動（25 分鐘） 芒果樹介紹：教師講解芒果樹的特點、生長環境和種植方法，提供相關資料讓學生了解芒果樹的基本知識。 參觀芒果樹：將學生帶到校園內的芒果樹區域進行觀察，讓學生實際看到芒果樹的外觀和生長狀態。 統整活動（10 分鐘） 學生分組討論，分享自己對芒果樹的觀察和了解。</p> <p>第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生芒果樹的特點和種植方法。</p>	<p>1. 認識芒果。</p> <p>2. 動手採收芒果。</p>	電腦簡報。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的食物與珍惜食物。			發展活動 (25 分鐘) 團隊採摘活動：學生分組進行芒果的採摘，每組成員分工合作，確保順利採摘芒果。 教師指導：教師在採摘過程中給予學生指導和協助，提醒他們注意採摘技巧和安全。 統整活動 (5 分鐘) 學生分享團隊採摘的經驗和感受，回顧整個活動過程。		
十							
十一	芒果青一下/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。 2. 學生了解芒果青的製作過程和食材搭配。 3. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師展示新鮮芒果，引起學生對芒果的興趣和食欲。 發展活動 (25 分鐘) 芒果清洗示範：教師示範如何清洗芒果，介紹清洗工具和過程中需要注意的事項。 學生實踐：學生分組進行芒果的清洗，按照教師示範的方法進行操作。 統整活動 (10 分鐘) 學生觀察和討論清洗芒果的過程，分享他們的觀察和心得。 第二節課： 引起動機 (5 分鐘)	1. 知道芒果青加工流程。 2. 動手製作芒果青	電腦簡報、紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主 題 名稱/節 數						
		心。健體 Ea-I-1 生活 中常見的食物與珍惜食物。			回顧上一節課的內容，提醒學生清洗芒果的重要性。 發展活動（25 分鐘） 芒果青製作介紹：教師介紹芒果青的製作過程和所需食材，並提供相關資料給學生參考。 學生製作：學生根據教師的指導，使用芒果和其他食材製作芒果青。 統整活動（5 分鐘） 學生分享製作芒果青的心得和味道評價。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。