

南投縣永興國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	四年級甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			教師	永興教師團隊/施雅惠老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、品格	與學校願景呼應之說明	1. 健康：展現平時運動成果，建立自信，勇於表達自己，增進身心健康。 2. 品格：透過團隊合作，感受努力付出的重要，肯定自我並能欣賞他人，展現運動家精神。	
設計理念	根據學校願景、社區期待與特色、學生興趣需求與生活經驗來設計主題式的教學活動，透過活動發展潛能，建立學習信心。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

總綱核心素養具體內涵	A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能促進學生身心健康、發揮團隊精神。 2. 藉運動增進社區和諧以達敦親睦鄰之目標 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	校慶運動會/5節	健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健康 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主	問答 觀察 操作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		彼此之間會 相互影響			題裝扮等。(三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方問答觀察操作發表自編式。【活動二】紙棒暖身活動(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。(二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。(三)教師指導兒童將紙棒置於身體任	發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。(四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的目的。		