

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1、2-2(僅供參考，學校可自訂)

南投縣111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	紀素榕
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	三、20 以內的減法			
學校願景	學生學會加法與減法的意義與應用			
設計理念	學生具備基本的算術操作能力，能在生活情境中表述與解決問題			
學習重點	學習表現	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含添加型、併加型、拿走型、比較型等應用問題。 N-1-3 以操作活動為主，以熟練為目標。指 1 到 10 數的加法及反向的減法計算。		
議題融入	閱讀素養教育			
教材來源	翰林出版事業有限公司			
教學設備/資源	翰林版電子書、課本、習作			
學習目標	1、能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2、能解決生活中與減法相關的問題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1、解決拿走型基本減法問題，並用算式紀錄。			12 分	
2、認識被減數、減數及差。			3 分	
3、能透過拆數的方法做減法計算。			21 分	
4、請學生比較兩種方法，都可以得到相同的答案。			4 分	
參考資料：翰林版電子書、課本、習作				

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱	三、20 以內的減法 3-1 40 分鐘	適用年級	一年級	
教學者	紀素榕	教學時間	3/7 星期二第一節	
教材來源	翰林出版社第二冊第三單元			
教學目標	1、能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2、能解決生活中與減法相關的問題。			
能力指標	1、解決基本減法問題並認識被減數、減數、差 2、熟練十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律 3、透過拆數的方法做減法計算			
教學資源	翰林出版社電子書、課本、習作			
活動過程		教學資源	教學時間	評量方式
1、 透過故事動畫感受數學與生活的連結，激發學習興趣。		電子書	3 分鐘	問答評量
2、 引導學生觀察讀題並了解題意，請學生發表解法。		課本	4 分鐘	口頭發表
3、 教師和學生討論解法。		電子書	5 分鐘	實作評量
4、 教師介紹減法算式中被減數、減數及差的位置。		電子書	3 分鐘	
5、 教師請學生讀題理解題意並解題。		習作	6 分鐘	習作評量
6、 討論往下數的方法，以及畫掉○解題的策略。		課本	6 分鐘	實作評量
7、 教師讓學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律。		課本	4 分鐘	
8、 引導學生觀察讀題並透過拆數的方法做減法計算。		習作	5 分鐘	習作評量
9、 請學生比較兩種方法，都可以得到相同的答案。		課本	4 分鐘	討論發表

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3(僅供參考，學校可自訂)

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	張秋美、施雅惠	觀課日期	112 年 3 月 7 日
授課教師	紀素榕	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	三、20 以內的減法 3-1 基本減法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事動畫感受數學與生活的連結，激發學習興趣。 2. 引導學生觀察讀題並了解題意，請學生發表解法。 3. 教師和學生討論解法。 4. 教師介紹減法算式中被減數、減數及差的位置。 5. 教師請學生讀題理解題意並解題。 6. 討論往下數的方法，以及畫掉○解題的策略。 7. 教師讓學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律。 8. 引導學生觀察讀題並透過拆數的方法做減法計算。 9. 請學生比較兩種方法，都可以得到相同的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份學生能夠很快理解題意，快速做完類題。少部份學生不夠專心，跟不上整體進度。 2. 學生喜歡發表，與教師互動不錯。 3. 有些學生有不同解題方式，可以清楚表達，值得鼓勵。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1、 解決基本減法問題並認識被減數、減數、差 2、 熟練十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律 3、 透過拆數的方法做減法計算 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生上課的專心度有待加強。 2、若時間許可，應再布題給予學生更多練習機會。 		
同儕回饋 後心得	教師雖在適當時機給予學生獎勵，但對於動作較慢且不專心的學生應再多一點時間協助她完成。		

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：紀素榕 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：三、20 以內的減法 3-1 基本減法 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 3 月 7 日 回饋人員：施雅惠

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過故事動畫，讓數學減法與生活產生連結，激發學生學習動機。 2. 運用習作附件，提供學生實作與練習，熟練基本減法學習內容。 3. 引導學生讀題，增加學生對題意的了解，並用拆數的方法做減法計算，幫助學生有效的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生思考、討論「其他的做法」，發展不同的解題策略，並比較兩種做法都可以得到相同的答案。 2. 運用多元教學技巧，教學活潑、富有變化，學生反應熱烈、發表踴躍。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1.根據學生的特質和教學內容，採取多元化的評量方法，評估學生學習成效。</p> <p>2.從隨堂問答、習作練習，評量學生對於 20 以內減法的計算與解題。</p> <p>3.當發現有學童計算較慢、容易出錯時，教學者能適切地給予回饋與指導，是教學經驗豐富的展現。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教學者在課堂規範執行的過程中，重視親師互動和學生參與，並運用獎勵卡提升學生學習動機，讓學生主動探索，獲得學習的成就與樂趣。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教學者能營造活潑的班級氣氛，指導學生在學習過程中相互尊重與支持，並能與他人團隊合作。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>紀素榕</u> 任教年級： <u>一年甲班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>三、20以內的減法 3-1 基本減法</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112年3月7日</u> 回饋人員： <u>張秋美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用動畫故事引發學生興趣及動機 2. 良好的上課氣氛，適切提供練習機會 3. 教師在每階段都能做完整的歸納說明			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師語氣溫和，講解清楚易懂 2. 教師利用行間巡視，批改學生解法並立即提醒、訂正			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師善用問答、實作等方式，驗收學習成效 2. 藉由重新布題，給予學生反覆練習的機會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用巧妙的教學技巧引導學生口頭發表，並給予記點獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師口齒清晰，態度親切自然，師生間互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：三、20 以內的減法 3-1 基本減法
- 二、 上課時間：112 年 3 月 7 日，第 1 節
- 三、 任課班級：一年甲班
- 四、 授課老師：紀素榕 老師
- 五、 觀課人員：張秋美、施雅惠 老師
- 六、 議課時間：112 年 3 月 7 日，課間活動

教學者自我回饋

一、 優點方面

學生反應良好，學習態度頗佳。

二、 可改進之處

老師應給學生有充裕時間可以進行更多練習。

三、 所遭遇之困境

學生之中還是有人會分心，老師較沒有辦法時時注意到。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教師口齒清晰，行間巡視時會提醒及讚美。
2. 教師會及時確認學生有無聽懂?是否能正確解題?
3. 教師對於少數操作錯誤的同學適時再給予講解及糾正。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生與老師的互動還算不錯，大部份的學生上課時的表現是興致高昂的，只有少數人分心。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 教師能利用生活上的事件與課程聯結，讓學生對數學與生活的相關性相結合。
2. 教師講解詳細，教學方法生動活潑且多元。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

對於分心的學生，我們就是要時時注意，看到時馬上給予提醒指正。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6(僅供參考,學校可自訂)

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期:112年3月7日



說明:觀課前說課照片



說明:觀課前說課照片



說明:教學時照片



說明:教學時照片



說明:議課時照片



說明:議課時照片