

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學領域		教學者	張秋美
實施年級	二年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	三、加加減減 3-1 三位數加法			
學校願景	學生能學會加減算式與直式計算、理解加減應用解題及簡單加減估算。			
設計理念	用直式計算解決三位數基本型加減問題。			
學習重點	學習表現	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。		
議題融入	家庭教育、戶外教育、環境教育			
教材來源	翰林出版社第四冊			
教學設備/資源	翰林版電子書、課本、習作			
學習目標	1、用直式計算解決三位數基本型加減問題。 2、記錄並解決三位數進階型加減問題。 3、在生活情境中，經驗簡單估算問題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 教師先播放電子書內的故事動畫，再和學生討論故事內容。			5分	
2. 學生讀題後依題意記錄問題，教師透過位值表提問，請學生發表解法。			4分	
3. 教師與學生討論寫出直式的方法，讓學生知道相同位值的數要對齊才能進行計算。			5分	
4. 重新布題，讓學生用直式計算一次進位的			4分	

加法。 5. 進行直式計算解決三位數加法二次進位問題。教師配合圖示提問，學生發表想法。 6. 引導學生讀題並用直式計算二次進位的加法。 7. 在動動腦活動中，先讓學生發表想法再討論各數字代表的數值。 8. 習作練習。	5分 5分 2分 10分	
參考資料：翰林版電子書、課本、習作		

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱	三、加加減減 3-1 三位數加法	適用年級	二年級	
教學者	張秋美	教學時間	3/15 星期三（第一節）	
教材來源	翰林出版社第四冊第三單元			
教學目標	1、能用直式計算解決三位數加法問題。 2、能用直式計算解決三位數加法一次進位問題。 3、能用直式計算解決三位數加法二次進位問題。			
能力指標	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			
教學資源	教用版電子教科書、課本、習作			
	活動過程	教學資源	教學時間	評量方式
	1、教師先播放電子書內的故事動畫，再和學生討論情境頁面。	電子書	5分	問答評量
	2、請學生讀題並依題意記錄問題，教師透過位值表提問，請學生發表解法。	課本	4分	口頭評量
	3、教師與學生討論寫出直式的方法，讓學生知道相同位值的數要對齊才能進行計算。	電子書	5分	實作評量
	4、重新布題，讓學生用直式計算一次進位的加法。		4分	紙筆評量
	5、進行直式計算解決三位數加法二次進位問題。教師配合圖示提問，學生發表想法。		5分	問答評量
	6、引導學生讀題並用直式計算二次進位的加法。		5分	紙筆評量
	7、在動動腦活動中，和學生討論各數字代表的數值。	習作	2分	課堂問答
	8、習作練習。		10分	紙筆評量

**南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	紀素榕、施雅惠	觀課日期	112年3月15日
授課教師	張秋美	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	數學領域 三、加加減減 3-1 三位數加法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>播放電子書的故事動畫激發學習興趣，再討論情境頁面。請學生讀題並依題意記錄問題，以直式解決三位數不進位的加法。</p> <p>教師講解後重新布題，讓學生用直式計算一次進位的加法。接著進行直式計算解決三位數加法二次進位問題。</p> <p>在動動腦活動中讓學生發表想法，和學生討論各數字代表的數值，最後進行習作習寫。</p>	<p>學生在二上已經建立用直式計算二位數加法問題的基礎，所以對於用直式計算解決三位數加法的計算大致沒問題，但少數學生在進位加法上還不熟練。</p> <p>學生之前已建立位值概念，所以學生對於三位數中各數字代表的數值還滿清楚的，但是在計算過程中，還是有少數學生會計算錯誤。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1、學生能讀題並依題意記錄問題。</p> <p>2、學生能用直式計算解決三位數基本型加法問題。</p> <p>3、學生能用直式計算解決三位數加法一次進位問題。</p> <p>4、多數學生能用直式計算解決三位數加法二次進位問題。</p>		
自我省思	<p>多數的學生能了解位值的意義，並且能做三位數的加法計算，但是還是有學生不夠細心，在進位加法上還不熟練，有時會計算錯誤，所以還需要多加練習。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>教師會留意班上易分心的學童，並透過提問來檢視學童的學習狀況，對於學習力較慢的學生，也會給他較多的時間思考、練習。</p>		

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學
 教學單元：三、加加減減 3-1 三位數加法 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112年3月15日 回饋人員：紀素榕

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用 <u>動畫故事</u> 將 <u>數學解題</u> 融入生活中。 2. 教師詳細說明 <u>位值表紀錄直式加法算式</u> 。 3. <u>學生重複練習三位數的加法直到精熟</u> 。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師用 <u>100 10 1</u> 畫出數量輔助 <u>進位型的加法</u> ，再做 <u>直式紀錄</u> 。 2. 教師行間巡視，檢查學生是否做對類題練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用 <u>電子書講解</u> ，再次加深印象。 2. 教師針對學生做錯的環節再講解，確認大家都學會。 3. 教師提醒學生 <u>進位數字要加進去</u> 。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師鼓勵發表回答的同學 並給予口頭獎勵。 2. 教室常規管理妥當。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師語氣態度和緩，與學生 互動良好。 2. 教室環境布置配合學習單元。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣 111 學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：三、加加減減 3-1 三位數加法 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 3 月 15 日 回饋人員：施雅惠

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過電子書故事動畫，讓數學加法與生活產生連結，激發學生學習動機。 2. 運用習作附件與小白板，提供學生實作與練習機會，讓學生熟練三位數加法兩次進位直式計算與解題。 3. 引導學生讀題，增加學生對題意的了解，並透過位值表提問，請學生發表解法，幫助學生有效的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在動動腦活動中，鼓勵學生思考後，發表自己的想法和答案，並透過師生討論後修正答案，增加學生答對率，教學策略引導得很好。 2. 利用走動、問答、個別指導巡視行間，除拉近師生距離，也讓教學活動更富有變化。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1.從隨堂問答、習作練習中，評量學生對於三位數進位加法的計算與解題。</p> <p>2.教學者能留意班上易分心的學童，並透過提問來檢視學童的學習狀況，釐清重要概念。</p> <p>3.當發現有學童計算較慢、容易出錯時，教學者能適切地給予回饋與指導，是教學經驗豐富的展現。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教學者運用良好班級經營與輔導策略，使學生上課時均能遵守課堂規範，熱切參與討論活動，且發表前能先舉手，經老師同意後才發言。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教室環境窗明几淨，明亮潔淨且充滿朝氣的氛圍，讓學生學習感到舒適愉快，並培養愛整潔的好習慣。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣109學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：三、加加減減 3-1 三位數加法
- 二、 上課時間：112 年 3 月 15 日，第 1 節
- 三、 任課班級：二年甲班
- 四、 授課老師：張秋美
- 五、 觀課人員：紀素榕、施雅惠老師
- 六、 議課時間：112 年 3 月 15 日，第 2 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

學生的學習態度認真，上課秩序良好。

二、 可改進之處

教師可以給動作慢的學生多一點的時間計算。

三、 所遭遇之困境

因為學習力較弱的學生，在課程學習上需要多花一些時間，所以課程進度會有些延誤。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教師透過引導與題問，請學生發表解法，師生間有良好的互動。
2. 布題時採用與生活相關的情境與內容，充分引起學生的興趣。
3. 遇到學生計算錯誤時，教師能切入要點適時糾正。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 對於學習較慢的學生，進度上可能會有所延遲。
2. 教師發現學生計算較慢、容易出錯時，能適切地給予回饋與指導。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 教師運用加分制度，讓小朋友在表現優良時獲得鼓勵。
2. 教師能留意班上易分心的學童，並透過提問來檢視學童的學習狀況，釐清重要概念。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

對於學習較緩慢的學生，給他較多的時間思考、練習，讓他從中快樂學習，不過進度上有時會有所延誤。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣111學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112年3月15日



說明：觀課前說課照片



說明：觀課前說課照片



說明：教學時照片



說明：教學時照片



說明：議課時照片



說明：議課時照片