

南投縣永興國民小學 113 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教師團隊/游棒權主任編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從亞洲出發，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5	國際文化/中華民國台灣/5節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「中華民國台灣」國旗。</li> <li>●能說出「中華民國台灣」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「中華民國台灣」的位置。</li> <li>●能夠了解「中華民國台灣」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「中華民國台灣」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「中華民國台灣」的簡易報告。</li> </ul>	一、引起動機： 引起學生對中華民國台灣的興趣和好奇心，讓他們了解中華民國台灣的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。  二、發展活動： 第一節課：中華民國台灣的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別中華民國台灣的國旗。 學生能夠說出中華民國台灣的英語國名。 活動： 引入中華民國台灣國旗：展示中華民國台灣的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華民國台灣的英語國名，並進行發音練習和模仿。 第二節課：中華民國台灣的地理位置 目標：	1. 口語評量、能說出中華民國國旗圖案所代表的意義  2. 能搜尋「中華民國」英語國名及所在位置  3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。  4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。	世界地圖 國旗圖案 維基百科 多媒體素材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>●能完成「中華民國」的文化小書。</p>	<p>學生能夠在世界地圖上找到中華民國台灣的位置。</p> <p>活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華民國台灣的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華民國所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華民國台灣地理位置的理解。</p> <p>第三節課：中華民國台灣的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解中華民國台灣的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華民國台灣的傳統文化元素（如節慶、音樂、舞蹈等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統舞蹈或演奏樂器等。</p> <p>第四節課：中華民國台灣的相關資料收集</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集有關中華民國台灣的相關資料。</p> <p>活動：</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關中華民國台灣的資料，包括歷史、地理、文化等方面。</p> <p>學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p> <p>第五節課：英語簡易報告和文化小書</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠用英語撰寫一篇關於中華民國台灣的簡易報告。</p> <p>學生能夠製作一本關於中華民國文化的小書。</p> <p>活動：</p> <p>英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華民國台灣的重要資訊和文化。</p> <p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華民國台灣文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對中華民國台灣的理解和學習成果。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
6 7 8 9 10	國際文化/日本/5節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「日本」國旗。</li> <li>●能說出「日本」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「日本」的位置。</li> <li>●能夠了解「日本」的傳統文化。</li> <li>●能夠了解「日本」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「日本」的相關資料。</li> <li>●能完成「日本」的文化小書。</li> </ul>	<p>一、引起動機：引起學生對日本的興趣和好奇心，讓他們了解日本的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>第一節課：日本的國旗和國名 目標：學生能夠辨別日本的國旗。學生能夠說出日本的英語國名。</p> <p>活動：引入日本國旗：展示日本的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授日本的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>第二節課：日本的地理位置 目標：學生能夠在世界地圖上找到日本的位置。</p> <p>活動：探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找日本的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定日本所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對日本地理位置的理解。</p> <p>第三節課：日本的傳統文化 目標：學生能夠了解日本的傳統文化。</p> <p>活動：</p>	<p>1. 口語評量、能說出日本國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「日本」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>維基百科</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個日本的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：日本的相關資料收集 目標： 學生能夠獨立收集有關日本的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行尋找和收集有關日本的資料，包括歷史、地理、文化等方面。</p> <p>學生報告：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書 目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於日本的簡易報告。</p> <p>學生能夠完成一本關於日本文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹日本的重要資訊和文化。</p> <p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於日本文化的小書。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生?固對日本的理解和學習成果。		
11 12 13 14 15	國際文化/大 韓民國/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「南韓」國旗。</li> <li>●能說出「南韓」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「南韓」的位置。</li> <li>●能夠了解「南韓」的傳統文化。</li> <li>●能夠了解「南韓」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「南韓」的相關資料。</li> <li>●能完成「南韓」的文化小書。</li> </ul>	<p>一、引起動機： 引起學生對南韓的興趣和好奇心，讓他們了解南韓的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：南韓的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別南韓的國旗。 學生能夠說出南韓的英語國名。 活動： 引入南韓國旗：展示南韓的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授南韓的英語國名，並進行發音練習和模仿。 第二節課：南韓的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到南韓的位置。 活動：</p>	<p>1. 口語評量、能說出大韓民國國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「大韓民國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>維基</p> <p>百科</p> <p>多媒</p> <p>體素</p> <p>材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			<p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找南韓的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定南韓所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對南韓地理位置的理解。</p> <p>第三節課：南韓的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解南韓的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個南韓的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：南韓的相關資料收集</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集有關南韓的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集關於南韓的相關資料，可以是書籍、報紙、網站、影片等。鼓勵他們尋找多樣化的資源。</p> <p>分享資料：學生分享他們收集到的資料，並進行簡短的報告。</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於南韓的簡易報告。 學生能夠完成一本關於南韓文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹南韓的重要資訊和文化。 文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於南韓文化的小書。</p> <p>三、統整活動： 在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對南韓的理解和學習成果。</p>		
16 17 18 19 20 21	國際文化/新加坡/6節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「新加坡」國旗。</li> <li>●能說出「新加坡」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「新加坡」的位置。</li> </ul>	<p>一、引起動機： 引起學生對新加坡的興趣和好奇心，讓他們了解新加坡的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：新加坡的國旗和國名</p> <p>目標：</p>	<p>1. 口語評量、能說出新加坡國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「新加坡」英語國名及所在位置</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能夠了解「新加坡」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「新加坡」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「新加坡」的簡易報告。</li> <li>●能完成「新加坡」的文化小書。</li> </ul>	<p>學生能夠辨別新加坡的國旗。</p> <p>學生能夠說出新加坡的英語國名。</p> <p>活動：</p> <p>引入新加坡國旗：展示新加坡的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授新加坡的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>第二節課：新加坡的地理位置</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠在世界地圖上找到新加坡的位置。</p> <p>活動：</p> <p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找新加坡的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定新加坡所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對新加坡地理位置的理解。</p> <p>第三節課：新加坡的傳統文化</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠了解新加坡的傳統文化。</p> <p>活動：</p> <p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個新加坡的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p>	<p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：新加坡的相關資料收集</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集有關新加坡的相關資料。</p> <p>活動： 資料收集任務：給予學生一個任務，讓他們自行收集有關新加坡的資料，可以是圖書館研究、網上搜索、訪問專家等方式。</p> <p>資料分享：學生分享他們收集到的資料，可以以簡報、海報或口頭報告的形式進行。</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標： 學生能夠用英語撰寫一篇關於新加坡的簡易報告。 學生能夠完成一本關於新加坡文化的小書。</p> <p>活動： 英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹新加坡的重要資訊和文化。</p> <p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於新加坡文化的小書。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對新加坡的理解和學習成果。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	五年級教師團隊/游棒權主任編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從亞洲出發，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5	國際文化/ 中華人民共和 國/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「中華人民共和國」國旗。</li> <li>●能說出「中華人民共和國」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「中華人民共和國」的位置。</li> <li>●能夠了解「中華人民共和國」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「中華人民共和國」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「中華人民共和國」的簡易報告。</li> </ul>	<p>一、引起動機： 引起學生對中華人民共和國的興趣和好奇心，讓他們了解中華人民共和國的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：中華人民共和國的國旗和國名目標： 學生能夠辨別中華人民共和國的國旗。 學生能夠說出中華人民共和國的英語國名。 活動： 引入中華人民共和國國旗：展示中華人民共和國的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授中華人民共和國的英語國名，並進行發音練習和模仿。 第二節課：中華人民共和國的地理位置目標： 學生能夠在世界地圖上找到中華人民共和國的位置。 活動：</p>	<p>1. 口語評量、能說出中華人民共和國國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「中華人民共和國」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>●能完成「中華人民共和國」的文化小書。</p>	<p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找中華人民共和國的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定中華人民共和國所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對中華人民共和國地理位置的理解。</p> <p>第三節課：中華人民共和國的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解中華人民共和國的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個中華人民共和國的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：收集中華人民共和國相關資料</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集中華人民共和國的相關資料。</p> <p>活動： 研究資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，收集關於中華人民共和國的相關資料。</p>	<p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>資料整理：學生整理收集到的資料，包括圖片、文字和其他重要信息。</p> <p>第五節課：英語教學和文化小書</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠用英語撰寫一篇關於中華人民共和國的簡易報告。</p> <p>學生能夠完成一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>活動：</p> <p>英語報告撰寫：引導學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹中華人民共和國的重要資訊和文化。</p> <p>文化小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於中華人民共和國文化的小書。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>在最後一節課，學生將展示他們所製作的英語報告和文化小書。同時，進行討論和回顧，幫助學生巩固對中華人民共和國的理解和學習成果。</p>		
6 7 8 9	國際文化/ 馬來西亞/5 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	認識國旗 認識英語國名 認識國家位置	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「馬來西亞」國旗。</li> <li>●能說出「馬來西亞」英語國名。</li> </ul>	<p>一、引起動機：</p> <p>引起學生對馬來西亞的興趣和好奇心，讓他們了解馬來西亞的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p>	1. 口語評量、能說出馬來西亞國旗圖案所代表的意義	世界地圖 圖卡 多媒體素材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
10		<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、</p>	<p>認識國家文化</p> <p>撰寫英語報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能在世界地圖上找到「馬來西亞」的位置。</li> <li>●能夠了解「馬來西亞」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「馬來西亞」的相關資料。</li> <li>●能用英語撰寫一篇關於「馬來西亞」的簡易報告。</li> <li>●能完成「馬來西亞」的文化小書。</li> </ul>	<p>二、發展活動：</p> <p>第一節課：馬來西亞的國旗和國名</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠辨別馬來西亞的國旗。</p> <p>學生能夠說出馬來西亞的英語國名。</p> <p>活動：</p> <p>引入馬來西亞國旗：展示馬來西亞的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。</p> <p>學習國名：教授馬來西亞的英語國名，並進行發音練習和模仿。</p> <p>第二節課：馬來西亞的地理位置</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠在世界地圖上找到馬來西亞的位置。</p> <p>活動：</p> <p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找馬來西亞的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定馬來西亞所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對馬來西亞地理位置的理解。</p> <p>第三節課：馬來西亞的傳統文化</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠了解馬來西亞的傳統文化。</p>	<p>2. 能搜尋「馬來西亞」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p> <p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		接受挑戰的學習態度。			<p>活動：</p> <p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個馬來西亞的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：馬來西亞的資料收集和英語報告撰寫</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠獨立收集馬來西亞的相關資料。</p> <p>學生能夠用英語撰寫一篇關於馬來西亞的簡易報告。</p> <p>活動：</p> <p>資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於馬來西亞的相關資料。</p> <p>英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹馬來西亞的重要資訊和文化。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>第五節課：馬來西亞的文化小書製作</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠完成一本關於馬來西亞文化的小書。</p> <p>活動：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於馬來西亞文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。		
11 12 13 14 15	國際文化/ 印度/5 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹</p>	<p>認識國旗</p> <p>認識英語國名</p> <p>認識國家位置</p> <p>認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「印度」國旗。</li> <li>●能說出「印度」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「印度」的位置。</li> <li>●能夠了解「印度」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「印度」的相關資料。</li> <li>●能完成「印度」的文化小書。</li> </ul>	<p>一、引起動機： 引起學生對印度的興趣和好奇心，讓他們了解印度的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：印度的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別印度的國旗。 學生能夠說出印度的英語國名。 活動： 引入印度國旗：展示印度的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授印度的英語國名，並進行發音練習和模仿。 第二節課：印度的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到印度的位置。 活動：</p>	<p>1. 口語評量、能說出印度國旗圖案所代表的意義</p> <p>2. 能搜尋「印度」英語國名及所在位置</p> <p>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</p> <p>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			<p>探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找印度的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定印度所在的大陸和周邊國家。</p> <p>地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對印度地理位置的理解。</p> <p>第三節課：印度的傳統文化</p> <p>目標： 學生能夠了解印度的傳統文化。</p> <p>活動： 文化分享：學生分組，每個小組選擇一個印度的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統工藝等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示傳統藝術形式或示範傳統工藝等。</p> <p>第四節課：印度的資料收集和英語報告撰寫</p> <p>目標： 學生能夠獨立收集印度的相關資料。 學生能夠用英語撰寫一篇關於印度的簡易報告。</p> <p>活動： 資料收集：指導學生使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於印度的相關資料。</p>	<p>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</p> <p>6. 能用英語發表文化小書的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>英語報告撰寫：學生使用他們所收集的資料，撰寫一篇簡易的英語報告，介紹印度的重要資訊和文化。</p> <p>三、統整活動： 第五節課：印度的文化小書製作</p> <p>目標： 學生能夠完成一本關於印度文化的小書。</p> <p>活動： 小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於印度文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p>		

<p>16 17 18 19 20</p>	<p>國際文化/ 沙烏地阿拉 伯/5 節</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識國旗 認識英語國名 認識國家位置 認識國家文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能辨別「沙烏地阿拉伯」國旗。</li> <li>●能說出「沙烏地阿拉伯」英語國名。</li> <li>●能在世界地圖上找到「沙烏地阿拉伯」的位置。</li> <li>●能夠了解「沙烏地阿拉伯」的傳統文化。</li> <li>●能獨立收集「沙烏地阿拉伯」的相關資料。</li> <li>●能完成「沙烏地阿拉伯」的文化小書。</li> </ul>	<p>一、引起動機： 引起學生對沙烏地阿拉伯的興趣和好奇心，讓他們了解沙烏地阿拉伯的國旗、國名、地理位置和傳統文化。同時，激發學生學習英語的興趣，並提供他們一個用英語表達自己的機會。</p> <p>二、發展活動： 第一節課：沙烏地阿拉伯的國旗和國名 目標： 學生能夠辨別沙烏地阿拉伯的國旗。 學生能夠說出沙烏地阿拉伯的英語國名。 活動： 引入沙烏地阿拉伯國旗：展示沙烏地阿拉伯的國旗，解釋其象徵意義，並與學生一起觀察和討論。 學習國名：教授沙烏地阿拉伯的英語國名，並進行發音練習和模仿。 第二節課：沙烏地阿拉伯的地理位置 目標： 學生能夠在世界地圖上找到沙烏地阿拉伯的位置。 活動： 探索世界地圖：提供學生世界地圖，引導他們尋找沙烏地阿拉伯的位置。可以透過問題和提示，引導他們確定沙烏地阿拉伯所在的大陸和周邊國家。 地理小組遊戲：分成小組，要求學生互相出題考驗對沙烏地阿拉伯地理位置的理解。 第三節課：沙烏地阿拉伯的傳統文化 目標：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量、能說出沙烏地阿拉伯國旗圖案所代表的意義</li> <li>2. 能搜尋「沙烏地阿拉伯」英語國名及所在位置</li> <li>3. 各組能找出有興趣的主題並開始蒐集相關資料。</li> <li>4. 能將所蒐集的資料用英文撰寫出文化小書。</li> <li>5. 能將蒐集到的英文唸出來。</li> <li>6. 能用英語發表文化小書的內容。</li> </ol>	<p>世界地圖 圖卡 多媒體素材</p>
---------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------

		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>學生能夠了解沙烏地阿拉伯的傳統文化。</p> <p>活動：</p> <p>文化分享：學生分組，每個小組選擇一個沙烏地阿拉伯的傳統文化元素（如節慶、藝術形式、傳統服飾等），進行研究和分享。</p> <p>文化展示：學生展示他們所選的文化元素，可以包括展示文物、演示藝術形式、分享傳統故事等。</p> <p>第四節課：獨立收集沙烏地阿拉伯的相關資料</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。</p> <p>活動：</p> <p>資料收集指導：教授學生如何使用圖書館、網路和其他資源，獨立收集關於沙烏地阿拉伯的相關資料。</p> <p>學生獨立收集：學生根據指導，使用不同的資源獨立收集關於沙烏地阿拉伯的資料。</p> <p>三：統整活動：</p> <p>第五節課：沙烏地阿拉伯的文化小書製作</p> <p>目標：</p> <p>學生能夠完成一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。</p> <p>活動：</p> <p>小書製作：學生使用圖片、文字和插畫，製作一本關於沙烏地阿拉伯文化的小書。他們可以根據自己的興趣和收集到的資料，選擇重要的文化元素進行呈現。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)