

南投縣永興國民小學 113 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師團隊/陳品錚教師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5 6 7	國際文化/感恩節/7節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	認識感恩節 認識感恩節英語單字 認識感恩節習俗 認識感恩節文化	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識「感恩節」的由來。 ●能說出「感恩節」的英文單字。 ●能在世界地圖上找到「感恩節」的發源地。 ●能夠了解「感恩節」的傳統文化。 ●能獨立收集「感恩節」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「感恩節」的簡易報告。 	第一節課：感恩的重要性 引起動機：教師播放一段關於感恩節由來和意義的短片，或者讀一個關於感恩的故事，例如 "Pilgrims and Native Americans" 的故事，以引起學生對感恩節主題的興趣。 發展活動： 1. 討論感恩的意義：教師與學生討論感恩的含義，引導學生思考什麼是感恩，以及為什麼感恩是重要的。教師可以提出一些引導性問題，例如「你有過感恩的經歷嗎？」「你認為為什麼要感恩？」等。 2. 學生分享感恩經歷：教師鼓勵學生分享自己的感恩經歷或感恩對象，可以是家人、老師、朋友或其他人。學生可以輪流分享他們的故事，讓其他同學聆聽並理解不同的感恩之情。 統整活動：教師以圖片和關鍵詞展示感恩的方式，例如圖片中的人們互相幫助、笑容滿面、	能說出感恩節所代表的核心價值。	世界地圖卡 多媒體素材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>●能完成「感恩節」的卡片。</p>	<p>分享食物等，並列出一些關鍵詞如「感謝」、「幫助」、「分享」等。然後，教師鼓勵學生以口頭方式表達他們的感恩之情。同時提供相應的裝飾素材，讓學生製作感恩海報，以展示他們的感恩之心。</p> <p>第二節課：感恩節的食物 引起動機：教師介紹感恩節的傳統食物，如火雞、南瓜派等，並向學生展示圖片或小道具，讓他們對這些食物有直觀的印象。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習相關單詞和句型：教師以圖片為輔助，向學生教授有關感恩節食物的英文單詞和相應的句型，例如「turkey」、「pumpkin pie」、「I like turkey.」等。教師進行發音練習，讓學生熟悉這些新詞彙的發音和用法。 2. 角色扮演：教師安排學生進行角色扮演，模擬感恩節晚宴的場景。學生分為客人和服務員兩組，並輪流扮演不同的角色。客人可以使用英文點菜，例如「I would like some turkey, please.」，而服務員則可以用英文表達歡迎和感謝，例如「Welcome to our 	<p>能說出「感恩節」的英語單字及習俗。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>Thanksgiving dinner!」、「Thank you for coming!」。</p> <p>統整活動：在角色扮演結束後，教師統整整個活動，讓學生分享他們的角色扮演經驗和使用英文的感受。教師可以引導學生討論晚宴中遇到的情境，如何用英文表達自己的需求和感謝之情，並給予適當的回饋和指導。同時，教師與學生一起回顧所學的單詞和句型，確保他們能夠熟練應用於實際情境中。</p> <p>第三節課：感恩的心情 引起動機：教師播放感恩節歌曲，如《Thanksgiving Song》或《We Gather Together》，讓學生聆聽音樂，感受節日的氛圍，並引起他們對感恩之情的共鳴和情感。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授情感詞彙：教師向學生教授與感恩節相關的情感詞彙，如「感激」、「溫暖」、「關愛」等，並舉例解釋這些詞彙在感恩節中的應用場景。教師可以透過圖片或簡短故事來輔助學生理解這些情感詞彙的意義。 2. 練習造句：教師與學生一起練習使用這些情感詞彙造句，例如「我感激我的家人給予我愛和支持。」、「在感恩節， 	能完成感恩卡片。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>我們彼此之間充滿了溫暖和關愛。」等。學生可以輪流表達自己的感受，並與同伴分享。</p> <p>統整活動：教師設計感恩卡片的製作活動，讓學生運用所學的情感詞彙，寫下對家人、朋友或老師的感謝之情。學生可以在卡片上表達自己的感恩心情，並可以添加插圖或裝飾，使卡片更具個性和溫暖。完成後，學生可以互相交換卡片，或將卡片送給自己的感恩對象，以表達他們的感激之情。在活動結束後，教師可以給予學生鼓勵和讚賞，並提醒他們在日常生活中持續感恩和表達感謝。</p> <p>第四節課：感恩活動</p> <p>引起動機：教師介紹各種感恩活動，如義工服務、捐贈等，並分享一些感人的故事或影片，讓學生了解到感恩活動的重要性和影響。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學生參與感恩活動的經驗：教師與學生進行討論，鼓勵學生分享自己參與感恩活動的經歷和感受。學生可以輪流分享自己曾經參與的義工活動、捐贈行動，以及對他人幫助的反饋和心得。 2. 設計一個小型感恩活動：教師提出設計一個小型感恩活動的任務，鼓勵學生主 	能分享以及完成感恩活動。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>動參與。例如，學生可以一起整理教室，清潔桌椅、書櫃等；或者幫助其他同學解決問題，如幫助較弱的同學學習某一項技能或主題。</p> <p>統整活動：在活動結束後，教師與學生一起回顧活動的過程和成果，並鼓勵學生分享他們的感受和收穫。同時，教師可以提出一些反思性的問題，引導學生思考參與感恩活動對他們自身和社區的意義，並鼓勵他們在日常生活中持續關注和參與感恩活動。</p> <p>第五節課：感恩家庭 引起動機：教師邀請學生分享自己在家中的感恩經歷或活動，例如學生可能會分享家人一起準備感恩節晚餐的情景，或者與家人一起參與義工活動的經驗。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭在感恩節的傳統和慶祝方式：教師與學生討論家庭在感恩節期間的傳統和慶祝方式，包括準備美食、聚餐、感恩祈禱等。同時，教師也可以介紹一些其他文化背景下的感恩節慶祝方式，擴展學生的視野。 2. 學生製作感恩家庭日記或相簿：教師要求學生製作一份感恩家庭日記或相簿， 	能以英文向他人介紹自己的作品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>記錄他們家庭的感恩時刻。學生可以使用紙張、相片、彩色筆等材料進行裝飾和製作。在日記或相簿中，學生可以寫下他們對家人的感謝之情，或者記錄家庭共度的感人時刻，例如一起做義工、準備節日大餐的場景等。</p> <p>統整活動：在完成感恩家庭日記或相簿後，教師鼓勵學生將自己的作品展示給其他同學和家長，並分享他們家庭的感恩故事。同時，教師可以邀請學生以英文形式向他人介紹自己的作品，練習表達感恩之情的英語表達方式。此外，教師也可以舉辦一個小型的展覽活動，讓學生展示他們的作品，進一步激發學生對感恩的理解和重視。</p> <p>第六節課：感恩友情 引起動機：教師播放友情相關的短片或故事，例如關於友誼的動畫短片或真實生活中的友情故事，以引起學生對友情的重視和思考。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享感激之情：教師鼓勵學生與同伴分享他們對彼此的感激之情。學生可以輪流表達自己對朋友的感謝，例如感謝朋友在困難時的支持，或者分享朋友給予自己的正面影響。 	能用口語表達對朋友的感謝。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 小組討論：將學生分為小組，讓他們進行小組討論。各小組可以討論友情的重要性，分享彼此的友情故事，並探討如何在日常生活中更好地表達對朋友的感激之情。</p> <p>統整活動：設計一個友情感恩活動，讓學生以行動表達對朋友的感謝。例如，教師可以讓學生一起製作友情卡片，寫下對朋友的感謝之詞，並在卡片上添加一些創意的裝飾。此外，教師也可以安排學生進行合作任務，例如分組完成一個小型專題或遊戲，讓他們體驗到合作與支持的重要性。在活動過程中，教師鼓勵學生使用英文表達對朋友的感激之情，並幫助他們練習相應的英語表達方式，如「Thank you for always being there for me.」、「I appreciate your friendship.」等。</p> <p>第七節課：感恩的心靈</p> <p>引起動機：教師帶領學生進行一個冥想或靜心活動，讓他們沉靜下來，思考感恩的心態。可以播放柔和的音樂，讓學生放鬆身心，進入冥想狀態。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 與學生分享感恩的心靈：教師與學生分享感恩帶來的心靈平靜和幸福感。教師</p>	能用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>可以舉例描述感恩的心態如何改變人的生活 and 心情，讓學生明白感恩的重要性。</p> <p>2. 學生討論感恩計劃：教師鼓勵學生寫下自己對未來的感恩計劃。學生可以思考對生活、家人、朋友和環境的感謝之情，並設立目標實踐感恩精神。</p> <p>統整活動：在學生完成感恩計劃後，教師鼓勵他們分享自己的計劃和目標。學生可以用英文寫下自己的感恩計劃，並在小組或全班分享。同時，教師可以提供一些相應的英文表達方式，幫助學生用英語表達對生活中各個方面的感激之情。例如，「I am grateful for my family's love and support.」、「I want to show gratitude to my friends by being there for them when they need me.」等。透過這個活動，學生不僅能夠實踐感恩的心靈，還能夠提升他們的英語表達能力。</p>		
8 9 10 11 12 13	國際文化/聖誕節/7節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識聖誕節</p> <p>認識聖誕節單字</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識「聖誕節」習俗。 ●能說出「聖誕節」的英語。 ●能在世界地圖上找到「聖誕節」的發源地。 	<p>第一節課：Exploring the Origins of Christmas</p> <p>引起動機：教師播放介紹聖誕節由來的簡介影片或故事，激發學生對聖誕節的興趣。影片或故事可以以動畫或實景方式呈現，並著重描述耶穌基督的誕生及聖誕節的傳統習俗。</p> <p>發展活動：</p>	能說出聖誕節所代表的文化意義。	世界地圖 圖卡 多媒體素材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
14		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識聖誕節由來</p> <p>認識聖誕節文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能夠了解「聖誕節」的傳統文化。 ●能獨立收集「聖誕節」的相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹聖誕節的由來和意義，講解耶穌基督的誕生及聖誕節的傳統習俗。這部分可以以簡報、影片或口頭講解的方式進行。在講解中，教師可以使用圖片或視覺輔助工具，以提高學生對主題的理解和興趣。 2. 學生進行小組討論，分享他們對聖誕節的印象和家庭傳統。學生將在小組內交流自己對聖誕節的看法、回憶以及家庭傳統。教師可以提供一些啟發性的問題，例如「你在家庭中是如何慶祝聖誕節的？」、「聖誕節對你意味著什麼？」等等，以引導討論。 <p>統整活動： 學生以口頭或書面方式分享自己在小組討論中的收獲和想法。各小組可以派選一名代表來進行口頭分享，每位學生可以撰寫一份短文來表達自己的看法。在分享過程中，教師可以給予適當的鼓勵和回饋，並將學生的分享與課堂內容相關聯，以加深他們對聖誕節的理解。教師要求學生以英語進行小組討論，並鼓勵他們在口頭或書面分享中使用英語表達自己的想法和收獲。同時，教師可以提供一些與聖誕節相關的英語詞彙和表達，以幫助學生擴展他們的詞彙量並提高他們的英語表達能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>第二節課： Exploring Christmas Celebrations</p> <p>引起動機： 教師播放聖誕節慶祝活動的影片或圖片，激發學生對聖誕節慶祝方式的興趣。影片或圖片可以展示不同國家或文化中的聖誕慶祝活動，包括裝飾聖誕樹、交換禮物、唱聖誕歌等。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看圖片或影片，了解聖誕節的慶祝方式。在觀看過程中，教師可以引導學生關注不同文化間的共通點和差異，並提問相關的觀察和感受。 2. 教師與學生一起學唱一首聖誕歌，並講解歌詞的意義和背景。教師可選擇一首簡單易唱且富有聖誕氛圍的歌曲，如《Jingle Bells》或《We Wish You a Merry Christmas》。在學唱的過程中，教師可以解釋歌詞中所提到的聖誕元素，如鈴鐺、聖誕老人等，並講述這些元素在聖誕節慶祝中的象徵意義。 <p>統整活動： 學生進行小組討論，討論自己最喜歡的聖誕節慶祝方式，並分享給全班。每個小組可以根據他們的興趣和經驗，分享他們喜歡的聖誕活</p>	能使用英語表達自己最喜歡的聖誕節慶祝方式。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>動、傳統或回憶。在討論過程中，教師可以鼓勵學生使用英語表達自己的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。同時，教師可以給予學生適當的回饋，幫助他們提高英語口語表達能力。</p> <p>第三節課： Exploring Christmas Cuisine</p> <p>引起動機： 教師介紹聖誕節的特色食物，如聖誕餅乾、烤火雞等，透過圖片或影片讓學生了解聖誕節的飲食文化，激發他們對聖誕節食物的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生介紹聖誕節的傳統食物，並展示相關圖片或影片。在介紹過程中，教師可以解釋每種食物的由來、意義以及製作方法。同時談論不同國家或文化間在聖誕節食物方面的差異，擴展學生的視野。 2. 學生設計聖誕節聚餐菜單，包括主菜、甜點等。他們將根據自己的喜好和創意，設計一份具有聖誕節氛圍的菜單。學生可以研究不同的食譜，選擇他們喜歡的菜餚，並考慮到菜單的均衡和多樣性。 	能辨別聖誕節的特色食物和單字。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>統整活動： 每位學生展示他們設計的菜單，並投票選出最喜歡的菜單，討論為什麼選擇這個菜單。在討論過程中，教師可以引導學生分享他們對菜單中不同菜餚的喜好和理由，解釋聖誕節飲食文化對於不同群體的意義。同時，教師也可以引導學生使用英語進行討論，幫助他們提高英語口語表達能力。</p> <p>第四節課： Christmas Decorations Workshop</p> <p>引起動機： 教師展示聖誕節的裝飾品，如聖誕樹、彩燈、聖誕老人等，以圖片或影片方式，激發學生對聖誕節裝飾的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看聖誕節裝飾品的圖片或影片，了解它們的意義和用途。教師可以解釋不同裝飾品的由來、象徵意義和在聖誕節慶祝中的作用，並引導學生觀察和討論不同裝飾品的特色。 2. 學生進行裝飾品製作活動，如手工聖誕卡、聖誕樹吊飾等。教師可以提供不同的裝飾材料，如彩紙、剪刀、膠水、彩 	能使用英語簡要介紹製作的裝飾品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>色筆等，讓學生發揮創意，設計和製作屬於自己的聖誕節裝飾品。</p> <p>統整活動： 學生將自己製作的聖誕節裝飾品展示給全班，互相欣賞和分享。每位學生可以簡要介紹他們製作的裝飾品，包括設計理念、使用的材料以及製作過程中的心得和感受。同時，教師提供英文詞彙和句型，以幫助學生用英語表達他們的想法和意見。例如，學生可以用英語描述他們製作的裝飾品的外觀特色、製作過程中遇到的困難以及他們的創意靈感來源。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以加強他們的創意思維能力。</p> <p>第五節課： Exploring Traditional Christmas Stories 引起動機： 教師講述聖誕節的傳統故事，如《聖誕頌》或《小鼓手男孩》，以吸引學生的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動： 1. 教師向學生講述聖誕節的傳統故事，使用生動的語言和情感表達，讓學生沉浸在故事情節中。在講述過程中，教師可以利用視覺輔助工具或音樂效果來豐富</p>	能用英語發表聖誕節故事。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>故事的呈現，提高學生的興趣和參與度。</p> <p>2. 學生進行討論，分享自己對故事的感受和理解。教師可以提問一些深入的問題，引導學生思考故事背後的意義和價值觀，並鼓勵他們表達自己的觀點和想法。</p> <p>3. 學生兩兩一組述說聖誕節故事，並展示他們的表演。每小組可以選擇一個故事，自行分配角色並進行表演。這不僅可以幫助學生加深對故事的理解，還可以培養他們的表達能力和合作精神。</p> <p>統整活動： 學生與同伴互相評價彼此的表演，並給予建議和鼓勵。教師可以設立一個互相評價的機制，讓學生在表演後互相分享意見和建議，以幫助他們改進表演技巧和提升表達效果。同時，教師也可以給予學生肯定和鼓勵，鼓勵他們繼續努力和發揮創意。</p> <p>第六節課： Christmas Music Celebration 引起動機： 教師播放聖誕節音樂，如《聖誕頌》、《平安夜》等，以營造聖誕節的氛圍，激發學生對音樂的興趣和參與。</p>	能唱出聖誕節英語歌曲。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>活動發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽聖誕節音樂，了解歌曲的意義和背景。教師可以向學生介紹每首歌曲的歷史背景、作者以及歌詞所表達的聖誕節主題和情感。 2. 學生學唱一首聖誕節歌曲，並進行合唱。在學習過程中，教師可以逐句教導歌詞，並指導學生注意音準、節奏等唱歌技巧。 <p>統整活動：</p> <p>教師與學生共同安排一個聖誕節音樂表演，邀請其他班級或家長參加。學生可以在表演中展示他們的歌唱技巧，並演奏樂器、跳舞或進行其他形式的表演。同時，教師可以設計一個精彩的節目單，安排不同的音樂曲目和表演節目，以展示學生的才藝和創造力。</p> <p>在準備過程中，教師可以使用英語與學生溝通，介紹歌曲的背景資料，指導唱歌技巧，以及安排表演內容。這樣的活動不僅可以提高學生的英語聽說能力，還可以加深他們對聖誕節音樂的理解和欣賞。</p> <p>第七節課：Spreading Christmas Kindness 引起動機：</p>	能分享自己參與活動的感受和收穫。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>教師分享聖誕節的善舉故事，以激勵學生關注社會，並啟發他們發揮自己的善心。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論聖誕節的善舉意義，以及如何將善舉實踐在自己的生活中。教師可以提供一些例子，如幫助需要幫助的人、為社區服務、捐款給慈善機構等，並引導學生思考如何在日常生活中實踐這些善舉。 2. 學生參與一個小型的公益活動，如籌款活動、探訪老人院等。教師可以組織學生參與這些活動，讓他們親身體驗善舉的力量，並將善舉的精神融入到聖誕節的慶祝中。 <p>統整活動：</p> <p>學生反思自己參與公益活動的感受和收穫，並分享給全班。每位學生都可以分享他們的體驗和感想，並討論善舉對他們自己和社會的影響。教師可以鼓勵學生用英語表達他們的想法和感受，並提供一些相關的英語詞彙和句型作為支持。這樣的活動不僅可以提高學生的英語口語表達能力，還可以培養他們的社會責任感和同理心。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
15 16 17 18 19 20 21	國際文化/萬 聖節/7 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>認識萬聖節</p> <p>認識萬聖節單字</p> <p>認識萬聖節文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「萬聖節」的特色。 ●能說出「萬聖節」的英語。 ●能在世界地圖上找到「萬聖節」的發源地。 ●能夠了解「萬聖節」的傳統文化。 ●能獨立收集「萬聖節」的相關資料。 	<p>第一節課：萬聖節介紹</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示萬聖節物品，引導學生猜測課程主題，教師拿出事前準備的南瓜、蝙蝠等物品 "What are these things? Can you guess what we'll learn today?" 引導學生猜測"Halloween"。 2. 確認學生對萬聖節的認知 "What do you know about Halloween? When is it celebrated?" 根據學生回答，了解他們的先備知識。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放萬聖節介紹影片："Let's watch a video to learn more about this holiday." 播放解說萬聖節由來及傳統習俗的短片。 2. 影片後討論："Can you tell me the origins of Halloween?" "What are some traditions for celebrating Halloween?" 引導學生用英語回答，複習影片內容。 3. 教授萬聖節單字："There are some key words we need to know for Halloween." 教師拿出單字卡片:Halloween, pumpkin, witch, 	<p>能說出萬聖節所代表的意義。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>ghost 等，請學生跟讀、拼寫、舉例用句。</p> <p>4. 單字遊戲(10 分鐘)： 進行連連看、猜單字等遊戲，活潑複習單字。</p> <p>統整活動：學生兩兩一組，用所學單字以簡單對話形式介紹萬聖節 "Happy Halloween! What do you like about this holiday?" 總結發問："What did you learn today about Halloween?" "What was your favorite part?" 歸納重點，了解學習狀況。</p> <p>第二節課：萬聖節經典故事 引起動機：教師打扮成巫婆造型亮相，引起學生興趣 "Look who came to visit us today! It's a witch!" 問候學生 "Happy Halloween!"，預告今天將聽萬聖節故事。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂活動 "Today we'll listen to a spooky Halloween story!" 介紹影音播放設備，叮嚀聽力要專心。 2. 第一次播放故事音檔，請學生專注聆聽，勿提問。 3. 故事問題導向：教師發下問題單，重播音檔 "Let's listen again and see if 	能說出故事中的萬聖節主題字詞。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>you can answer the questions." 問題包括:故事主要情節、角色、結局等。</p> <p>4. 分組討論故事內容:"Now get into groups and discuss the key points of the story." 發下小組討論工作紙, 促進學生交流與合作。</p> <p>5. 小組輪流口頭摘要故事:"Each group will take turns summarizing the story." 檢視學生理解程度, 適時糾正。</p> <p>6. 補充相關詞彙及句型:教師複習出現在故事中的萬聖節主題字詞, 鼓勵學生運用於日常對話。</p> <p>統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組合作完成一頁小故事書, 加上插圖、對話。 2. 自製書籍保存為小組成果展示。 <p>第三節課:拼字及萬聖節習俗 引起動機:教師拿出一個裝滿糖果的南瓜桶, 詢問學生:"What do you see?" 引導學生回答 "Treats!" 激發萬聖節的熱絡氣氛。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊拼字比賽:將學生分成兩隊, 進行單字拼字對決賽, 教師拿出單字卡片或 	能說出萬聖節習俗的起源及意義。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>投影單字，請隊伍爭相搶答，激勵兩隊積極參與，鼓勵隊友合作，最後宣布勝隊並給予糖果獎勵。</p> <p>2. 介紹不同國家過萬聖節習俗：播放簡報，介紹各國如英國、墨西哥等地的萬聖節傳統與節慶活動，注重習俗的多元差異及文化內涵，學生可於簡報中提出疑問，教師適時解惑。</p> <p>3. 分享及討論：請自願者分享過萬聖節的習俗，鼓勵學生大方說出習俗的起源及意義，同學可就有興趣的國家習俗提出更多的問題。</p> <p>統整活動：全班票選最受歡迎的萬聖節習俗，並試著說明上台展現該習俗的可能方式。</p> <p>第四節課：萬聖節書信 引起動機：教師拿出一封精緻的萬聖節賀卡，詢問學生 "What is this?" 引導學生猜測並認識賀卡的用途。 發展活動： 1. 教師示範如何寫萬聖節賀卡：展示範例賀卡，解說書信的格式和禮貌開場、結尾語，介紹適合萬聖節使用的問候語和祝福語 "Happy Halloween!" "Have a spooky night!"。</p>	能用英語寫下收信人、開場語、內文和祝福語。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 學生動手寫賀卡： 發下空白賀卡卡片及裝飾材料，學生寫下收信人、開場語、內文和祝福語，可使用已學的萬聖節單字及插圖裝飾。</p> <p>3. 分享心得：教師請自願者將賀卡內容朗讀出來，同學可就賀卡設計及用詞給予建議和掌聲鼓勵。</p> <p>統整活動：全班投票選出最佳創意賀卡，得獎者可獲得小禮物，並將作品展示於教室佈告欄。</p> <p>第五節課：萬聖節南瓜燈 引起動機： 教師展示一個已雕刻好的南瓜燈，問學生 "What is this?" 引導學生回憶並說出 "Pumpkin lantern"。讚許學生的認知，引起製作南瓜燈的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範製作步驟：教師拿出製作工具，如切割刀、勺子等，從挑選南瓜、清理內部種子開始示範，再現場雕刻出一個具代表性的南瓜燈臉譜，過程中強調安全操作，並邀請學生回答英文提示。 2. 學生實作並描述：發下工具組和南瓜，請學生開始動手製作，教師在旁巡視， 	能用英語描述製作南瓜燈的步驟。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>鼓勵學生用英語描述步驟，如"First, cut off the top." "Then, scoop out the seeds." 等。</p> <p>3. 作品展示：學生將所雕刻的南瓜燈擺放於教室，教師點亮每個南瓜燈，營造氣氛，請學生用英語解說自己作品的設計及裝飾意義。</p> <p>統整活動：全班投票選出最具創意的南瓜燈作品，得獎者可獲得獎勵。引導學生欣賞每件作品的巧思和用心。</p> <p>第六節課：萬聖節角色扮演 引起動機：教師扮成吸血鬼造型突然出現在教室，並用誇張語氣說"I'm a vampire! Beware!" 引起學生注意，並暖場複習相關字彙如 vampire、witch、ghost 等。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色選擇：每人選擇一個萬聖節主題角色（如巫婆、僵屍、怪物等），並發下相應的角色扮相服飾道具。 2. 角色扮演對話創作：教師支援每位學生創作簡單角色對話的框架，例如：巫婆打招呼>"Hello, I'm an evil witch!" 吸血鬼介紹>"I am a vampire. I wake 	能創作萬聖節角色扮演的對話內容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>up at night." 學生可依造型發揮創意對話內容。</p> <p>3. 角色扮演表演：輪流讓每位學生上台表演創作出的對話，其他組別觀賞並依評分單給予建議，最後老師給予具建設性的評語及肯定。</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班為最佳表演者鼓掌喝采。 2. 請獲獎同學重現精彩演出片段。 <p>第七節課：萬聖節活動 引起動機：教師向全班高聲喊出"Trick or Treat!"並請學生重複，營造節慶氛圍。播放一段萬聖節歌謠，引起學生注意。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節歌謠教學：先問學生是否聽過剛剛播放的歌謠，教師簡單介紹這是一首經典的萬聖節兒歌，然後重播歌謠，請學生跟唱歌詞，歌詞包含許多萬聖節單字和片語，教師需要適時解釋。 2. 萬聖節單字遊戲：進行萬聖節單字猜謎、配對等簡單遊戲，將學生分組競賽，激發學習興趣，遊戲包含填空、選擇等題型。 	能跟唱萬聖節歌謠並總結學到的內容。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 討論與心得分享：全班進行討論，討論內容包括：(1)這幾週學到的萬聖節知識 (2)最喜歡的萬聖節活動 (3)對未來的課程建議</p> <p>統整活動：全班一同高喊"Happy Halloween!"為這次的單元活動劃下句點，並詢問學生最想體驗哪種萬聖節習俗。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師團隊/陳品錚教師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	品格：了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，並尊重及包容各國的不同文化，能以欣賞的角度探索。 學習力：能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。	
設計理念	知識探索式課程，搭配課本中的文化單元，將國家文化延伸；從著名的西方節慶開始，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時培養基礎閱讀及文化視讀的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能了解我國與世界其他國家的文化特質及差異，認識全球化與相關重要議題，體認國際文化的多樣性。 2. 能透過讀本、故事及多媒體素材，具備學習不同文化的意願與能力。			

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
1 2 3 4 5 6 7	國際文化/ 復活節/7 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識復活節</p> <p>認識復活節英文單字</p> <p>認識復活節文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能辨別「復活節」特色。 ●能說出「復活節」的英語名稱。 ●能在世界地圖上找到「復活節」的發源地。 ●能夠了解「復活節」的傳統文化。 ●能獨立收集「復活節」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「復活節」的簡易報告。 	<p>第一節課：認識復活節</p> <p>引起動機：首先，教師以引人入勝的方式引導學生進入復活節主題。教師引述一些關於復活節的有趣事實，如復活節是基督教最重要的節日之一，以及人們如何在不同的文化中慶祝這一天。接著，教師提出問題，例如："你知道復活節是什麼嗎？"，以激發學生的好奇心和求知欲。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹復活節的意義和由來：簡要介紹復活節的基本含義，即紀念耶穌基督的復活。講解復活節的起源和歷史背景，包括它在基督教信仰中的重要性。使用生動的語言和圖片幫助學生理解。 2. 播放影片或動畫：為了使學生更深入地了解復活節，教師播放一段與復活節相關的短片或動畫。這部影片將以簡潔易懂的方式呈現復活節的由來和傳統，並且生動有趣，能夠吸引學生的注意力。 3. 舉辦小組討論：為了促進學生的參與和互動，讓學生討論和分享他們對復活節的了解和期待。這些問題可包括： <ul style="list-style-type: none"> • 你在復活節時會做什麼？ • 你最喜歡復活節的哪一部分？ 	<p>能說出復活節所代表的意義。</p>	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 復活節在你的家庭中是如何慶祝的？ 你知道復活節和春天有什麼關係嗎？ <p>統整活動：在結束討論後，邀請每位學生分享他們的想法和討論結果。並鼓勵學生分享他們的看法和經驗，對他們的回答給予積極的肯定和鼓勵。最後，教師總結討論的主要觀點，並確保學生對復活節的基本概念有一定程度的理解。</p> <p>第二節課：探索復活節慶祝活動</p> <p>引起動機：在開始這堂課之前，教師提醒學生上一節課所學的基本復活節知識，並鼓勵他們思考自己家庭在復活節時的慶祝方式。詢問學生是否有興趣了解其他文化和國家是如何慶祝復活節的，以引起他們對這個主題的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論：讓學生討論西方家庭在復活節時的慶祝活動。教師提供學生一些提示問題，如： <ul style="list-style-type: none"> 你認為西方家庭在復活節時通常會做什麼？ 	<p>能搜尋「復活節」的英文名稱及其他文化和國家慶祝復活節的方式。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> • 你認為他們會參加什麼樣的宗教儀式或慶祝活動？ • 復活節時，西方家庭有沒有特別的食物來慶祝？ <p>2. 提供閱讀素材：教師提供一些復活節相關詞彙和句型的閱讀素材給學生。這些資料可包括復活節的起源、慶祝活動和傳統等。學生將閱讀並理解這些資訊，可以對其中不理解的詞彙進行提問。</p> <p>3. 討論不同國家和文化的慶祝方式：在閱讀後，教師將與學生討論不同國家和文化對復活節的慶祝方式和傳統。教師分享一些關於其他國家如何慶祝復活節的資訊，並鼓勵學生分享他們對這些慶祝方式的看法和感受。</p> <p>統整活動：在討論活動結束後，邀請學生分享他們在小組討論中得出的結論和觀點。鼓勵他們對不同文化和國家的慶祝方式保持開放的態度，且尊重各文化的傳統和價值觀。最後，教師總結討論的重點，確保學生對復活節慶祝活動有了更深入的了解。</p> <p>第三節課：復活節手工製作 引起動機：在這節課中，教師將向學生介紹復活節手工製作的樂趣和意義。教師和學生分享</p>	能展示自己製作的復活節彩蛋或裝飾。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>一些關於復活節彩蛋和裝飾物品的圖片，激發他們的興趣和創造力。詢問學生是否願意動手製作一些美麗的復活節裝飾品，並鼓勵他們展現出自己的創意和想法。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導製作方法：教師將示範如何製作復活節彩蛋或裝飾物品，並且解釋每個步驟。教師會提供各種製作材料，如彩色紙張、彩繩、顏料、貼紙等，讓學生根據自己的喜好進行選擇。 2. 手工製作：教師會給每位學生一個製作任務，例如製作彩蛋、彩蛋掛飾、復活節卡片等。鼓勵學生在製作過程中相互合作，共同討論和實踐他們的創意想法。 3. 展示和分享：完成製作後，學生將展示他們的作品。每位學生都有機會向全班展示他們的創意和努力成果。同時，他們會分享在製作過程中遇到的困難以及如何克服它們的心得。 <p>統整活動：在學生展示和分享結束後，教師會讓全班同學對每位學生的作品給予讚賞和鼓勵。這是一個鼓勵學生互相支持和欣賞的機會。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生對他們的作品感到自豪。這樣的活動</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>不僅促進了學生的創造力和合作精神，還讓他們對復活節感到更加快樂和有意義。</p> <p>第四節課：復活節歌曲和舞蹈</p> <p>引起動機： 在這節課中，教師以活潑的音樂和舞蹈來引起學生對復活節歌曲和舞蹈的興趣。我會播放一些輕快、歡樂的復活節歌曲，並示範一些基本的舞蹈動作，以吸引學生的注意力並激發他們的興趣。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歌曲和動作： 教師將向學生教授一首與復活節相關的英文歌曲，並教導歌詞和動作。同時，教師會示範舞蹈動作，讓學生跟著學習。 2. 教導舞蹈動作： 教師會逐步教導復活節舞蹈的動作，包括手勢、舉動和步伐等。 3. 排練： 每位學生負責排練一首復活節歌曲和相應的舞蹈。教師可以提供音樂和舞蹈的指導，並鼓勵學生在排練中展現創意和合作精神。 <p>統整活動： 在學生排練完畢後，教師將邀請每位學生來展示他們的表演。學生將有機會展示他們學到的歌曲和舞蹈，並且在全班同學面前展示他們的成果。觀眾可以對同學的表演給予</p>	能展示學到的復活節歌曲和舞蹈。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>讚賞和鼓勵。最後，教師會總結本節課的主要內容，並鼓勵學生在下一次表演中繼續努力。這樣的活動不僅提升了學生的表演技巧，還增加了他們對復活節的理解和慶祝活動的參與度。</p> <p>第五節課：展示和表演 引起動機： 在這堂課之前，教師提醒學生準備好要展示和表演的作品。教師告訴學生這是一個展示他們在復活節主題上所學的機會，讓他們展示創造力和努力成果。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示手工作品： 學生將按照之前製作的計劃來展示他們的復活節手工作品。其他同學將有機會提問和表達他們對作品的讚賞和意見。 2. 學生表演歌曲和舞蹈： 接下來，學生將表演他們學習的復活節歌曲和舞蹈。他們可以根據自己的喜好和能力來安排表演內容。教師鼓勵學生盡情展現他們的才華和努力成果，並且讓他們感受到表演的樂趣。 <p>統整活動： 在展示和表演結束後，鼓勵全班同學互相欣賞和鼓勵。讓每位學生表達他們對表演者的肯定和讚賞，並且鼓勵他們，給予建設</p>	能用英語表達對他人創作的鼓勵。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>性的反饋。這是一個促進同學之間友誼和尊重的機會，也能進一步加強班級的凝聚力。最後，總結這次展示和表演活動，讓學生感受到他們在復活節主題學習中所獲得的成就和喜悅。</p> <p>第六節課：復活節故事 引起動機：在開始這節課之前，提醒學生復活節的重要性，並引入復活節的基督教故事。詢問學生是否知道復活節的故事，並激發他們對這個話題的興趣。 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述復活節的基督教故事：教師將向學生講述復活節的基督故事，包括耶穌受難、死亡和復活的故事情節。用生動的語言和圖片來幫助學生理解這個故事的重要性和意義。 2. 角色扮演：每位學生扮演基督教故事中的不同角色，例如耶穌、門徒、羅馬士兵等。他們將在課堂中演繹復活節故事情節，並且加入一些自己的創意和表演。 3. 討論故事中的道德和價值觀：在角色扮演結束後，與學生討論復活節故事中所包含的道德和價值觀。提問從故事中學 	能用英語扮演不同角色，完成復活節短劇表演。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>到了什麼，以及這些教訓如何應用到他們的日常生活中。</p> <p>統整活動：在討論活動結束後，總結本節課的重點，並確保學生對復活節的基督教故事有了更深入的理解。鼓勵學生對故事中的價值觀和教訓保持開放的態度，並引導他們將這些教訓應用到他們的生活中。最後，教師給予學生一些鼓勵和讚揚，感謝他們的參與和努力。</p> <p>第七節課：復活節的統整與回顧</p> <p>引起動機：在這節課中回顧整個復活節主題的學習內容，並分享學生們的學習成果。教師提醒學生這是他們復活節學習之旅的最後一站，並鼓勵他們展示學到的知識和技能。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧學習內容：教師將帶領學生回顧整個復活節主題的學習內容。教師提問關於復活節意義、慶祝活動、傳統以及復活節故事的問題，以激發學生的回憶並加強他們對這些內容的理解。 2. 完成小測驗：為了評估學生的學習成果，教師將提供一個簡單的小測驗，涉及復活節的相關知識和內容。這個小測驗包括選擇題、填空題或者簡答題，以便全面評估學生的學習成果。 	<p>能說出這幾堂課學到的復活節單字、認識復活節的背景。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 分享新理解和感想：教師鼓勵學生分享他們對復活節的新理解和感想。學生可以講述他們在課堂上學到的新知識，以及對復活節意義的個人理解和感受。</p> <p>4. 肯定和讚揚：教師將學生的表現和努力給予肯定和讚揚。無論學生的成績如何，他們的參與和努力都應該得到鼓勵和讚揚。表揚那些在學習中積極參與、努力學習的學生，並鼓勵其他學生向他們學習。</p> <p>統整活動：在結束這節課之前，教師將總結整個復活節主題的學習內容，並再次強調學生的努力和成長。鼓勵學生繼續對復活節這一主題保持興趣，並在未來的學習中繼續深入探究。最後，祝福學生在復活節期間度過一個愉快、祥和的時光。</p>		
8 9 10 11 12 13 14	國際文化/ 勞動節/7節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識勞動節</p> <p>認識勞動節的英文</p> <p>認識勞動節文化</p> <p>撰寫英語報告</p>	<p>●能辨別「勞動節」特色。</p> <p>●能說出「勞動節」的英語。</p> <p>●能夠了解「勞動節」的意義。</p>	<p>第一節課：介紹勞動節</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師向學生介紹今天的主題：“今天我們要一起來了解一個特別的節日，你們知道是什麼節日嗎？讓我們一起來看。” <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 向學生解釋勞動節的由來和意義： 	能說出勞動節背後所代表的意義。	世界地圖 圖卡 多媒體素材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能獨立收集「勞動節」的相關資料。 ●能用英語撰寫一篇關於「勞動節」的簡易報告。 ●能完成「勞動節」的感恩小卡片。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師用簡單易懂的英文解釋勞動節的由來和意義，例如：“勞動節是為了紀念工人階級對社會和經濟發展所做出的貢獻，同時也是為了提醒人們尊重勞動者的權益。” <p>2. 展示相關影片或圖片：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放與勞動節相關的影片或展示圖片，讓學生有直觀的感受。影片或圖片可以包括勞動者的工作場景、勞動者的生活等內容。 <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問答時間：教師提問學生有關勞動節的問題，鼓勵他們用英文回答。例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the significance of Labour Day? (勞動節的意義是什麼?) 2. Why do you think it's important to commemorate Labour Day? (你認為紀念勞動節為什麼重要?) 3. How can we show appreciation to workers on Labour Day? (我 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>們如何在勞動節表達對勞動者的感謝?)</p> <p>第二節課：探討不同種類的勞動</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 開始課堂時，提出以下問題引起學生的興趣： <ul style="list-style-type: none"> 「你們知道有哪些不同種類的工作嗎？為什麼這些工作對社會很重要呢？」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論： <ul style="list-style-type: none"> 讓每位學生討論一種不同的勞動類型，例如農業、工業、服務業等。 鼓勵學生討論他們所選擇的勞動類型的特點、工作內容以及對社會的貢獻。 報告： <ul style="list-style-type: none"> 要求每位學生向全班報告該勞動的特點和重要性。 可以使用口頭報告、簡報或圖片等方式進行報告，並確保使用英文進行表達。 團體討論： 	能搜尋「勞動節」之英文及相關資訊。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論各種勞動對社會和個人的影響。 提出一些引導性問題，幫助學生深入思考，如： <ul style="list-style-type: none"> 不同種類的勞動如何互相影響？ 勞動者在不同種類的工作中可能面臨的挑戰有哪些？ 我們應該如何對各種勞動表示感謝和尊重？ <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 對課堂討論的重點進行總結，強調尊重和感謝各種勞動的重要性。 鼓勵學生思考未來自己的職業規劃，並思考如何為社會做出積極的貢獻。 <p>第三節課：勞動的重要性 發展活動：</p> <p>1. 角色扮演：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓每位學生扮演不同職業的角色，例如老師、醫生、消防員、護士等。 為每個角色提供一些工作情境，讓學生模擬在工作中可能遇到的 	能扮演不同職業並反思其對社會的幫助。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>情況，例如老師上課教學、醫生診斷病人、護士照顧病人等。</p> <p>2. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論每種職業的貢獻和重要性。 提出一些引導性問題，幫助學生思考，如： <ul style="list-style-type: none"> 這種職業對社會有什麼貢獻？ 他們的工作對人們的生活有什麼影響？ 這種職業需要具備哪些技能和特質？ <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位同學分享他們所扮演的職業以及該職業對社會的貢獻。 整個班級共同討論各種職業的重要性和對社會的貢獻，並彙總出結論。 <p>第四節課：製作勞動節海報</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣： <ul style="list-style-type: none"> 「你們知道勞動節是什麼嗎？為什麼我們要慶祝勞動節呢？」 	能將所蒐集的資料用英文創作勞動節海報。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 海報製作： <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成小組，每小組製作一幅勞動節海報。 教師可以指定主題，例如感謝勞動者、表揚不同類型的工作、展示勞動的重要性等。 創意發揮： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在海報上發揮創意，可以用繪畫、貼圖片、寫字等方式呈現。 學生可以運用想像力，將他們對勞動的理解和感受融入海報設計中，讓海報更具表現力。 <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示海報：各小組展示他們的海報，並分享他們的創作理念和設計思路。 教師可以鼓勵同學對其他小組的海報給予評價和反饋，以促進互相學習和交流。 教師給予肯定和鼓勵，並強調每張海報都代表著學生對勞動節的理解和感受，不管形式如何，都是珍貴的創作。 <p>第五節課：勞動節故事分享</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，教師可以提出以下問題引起學生的興趣： <ul style="list-style-type: none"> 「你們有沒有和勞動相關的故事想要分享？或者是你們對勞動的想法和感受？」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生故事分享： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生分享與勞動相關的故事，可以是自己或家人的經歷，或者是他們對勞動的想法和感受。 學生可以分享他們曾經參與過的勞動活動，或者是他們對家人從事的勞動的觀察和感受。 討論和反思： <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論分享故事後的感受和收穫。 提出一些引導性問題，幫助學生更深入地反思勞動對個人和社會的影響，如： <ul style="list-style-type: none"> 這個故事讓你有什麼感受？ 勞動對我們的生活有什麼影響？ 	<p>能將蒐集到的故事用英文發表出來。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 我們應該如何尊重和感激勞動者的貢獻？ <p>第六節課：勞動節歌曲欣賞</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，播放一段與勞動相關的音樂片段，引起學生的興趣和注意力。 問學生他們對這首歌曲的印象和感受。 <p>發展活動：</p> <p>1. 聆聽歌曲：</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放與勞動相關的歌曲，可以是勞動歌曲或者表達對勞動者感謝的歌曲。 學生聆聽歌曲的同時，可以閉上眼睛，專心感受歌曲所傳達的情感和訊息。 <p>2. 歌曲解析：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生一起分析歌詞中表達的意義和情感，探討歌曲背後的故事和意義。 引導學生討論歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出，以及社會對他們的感激之情。 <p>統整活動：</p>	<p>能說出對於歌曲中提到的勞動者的辛勞和付出之感想。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 引導學生反思歌曲對他們的影響和感受。 提出一些引導性問題，如： <ul style="list-style-type: none"> 這首歌曲讓你有什麼感受？ 你對勞動者有什麼新的理解？ 鼓勵學生分享他們的想法和感受，並彙總出結論，強調對勞動者的尊重和感激之情。 <p>第七節課：勞動節感恩活動</p> <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂開始時，教師可以分享一些關於感恩和尊重勞動者的故事，引起學生對感恩活動的興趣。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作感謝卡： <ul style="list-style-type: none"> 讓學生製作感謝卡，使用英文寫上對勞動者的感謝和祝福的話語。 提供各種製作感謝卡的材料，如彩色紙、筆、貼紙等，讓學生自由發揮創意。 分發感謝卡： <ul style="list-style-type: none"> 安排學生去學校的不同地點，如辦公室、餐廳等，送上感謝卡給 	能用英文寫出對勞動者的感謝和祝福的話語。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>學校的勞動者，如清潔工、校園警衛等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生可以親自將感謝卡交給勞動者，表達自己的感激之情。 <p>統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動結束後，與學生一起進行反思討論，彙總出這次感恩活動的意義和價值。 引導學生思考以下問題： <ul style="list-style-type: none"> 這次活動對你們有什麼影響？ 你們學到了什麼？ 為什麼感恩和尊重勞動者是重要的？ 		
15 16 17 18	國際文化/ 農曆新年/4 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>認識農曆新年</p> <p>認識農曆新年的英文</p> <p>認識農曆新年習俗</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識「農曆新年」的特色。 能說出「農曆新年」英語。 能夠了解「農曆新年」的傳統文化。 能獨立收集「農曆新年」的相關資料。 	<p>第一節課：農曆新年介紹</p> <p>引起動機： 觀看影片：首先，播放一段關於農曆新年的英文影片，介紹新年的由來、慶祝方式以及與新年相關的傳統活動和食物。</p> <p>發展活動： 討論：與學生討論影片中的內容，引導他們分享對新年的印象，例如他們認為最有趣或者最特別的是什麼。</p> <p>統整活動：</p>	能說出農曆新年所代表的意義。	<p>世界地圖</p> <p>圖卡</p> <p>多媒體素材</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>		<p>●能完成「農曆新年」的文化小報告。</p>	<p>介紹新年文化：藉由圖片和英文故事書，向學生介紹新年的文化意義，包括傳統的祭祖活動、拜年方式等。</p> <p>第二節課：農曆新年的傳統食物 引起動機： 閱讀故事：通過閱讀有關新年食物的簡單英文故事，讓學生了解新年食物的種類和意義。</p> <p>發展活動： 學習英文詞彙：教導學生相關的飲食詞彙，如 fish、candy、chopsticks 等。</p> <p>統整活動： 角色扮演：進行角色扮演遊戲，模擬準備新年食物的情景，讓學生在遊戲中學習詞彙並體驗新年的氛圍。</p> <p>第三節課：手工製作新年裝飾品 引起動機： 詢問學生有沒有動手製作新年裝飾的經驗。</p> <p>發展活動： 製作紅包：教導學生製作紅包並補充紅包的英文 red envelope，讓他們了解紅包的意義並熟練手工製作技巧。</p>	<p>能辨識農曆新年常見傳統食物的英文。</p> <p>能用英文分享自己的製作的作品。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>創作紙鶴：引導學生製作紙鶴，讓他們體驗傳統製作工藝，並展示個人風格。</p> <p>統整活動： 展示作品：學生完成後，組織一個小展覽，讓他們互相欣賞和分享自己的作品。</p> <p>第四節課：新年賀卡製作 引起動機：播放製作新年賀卡的影片。</p> <p>發展活動： 設計賀卡：引導學生設計新年賀卡，可以使用卡紙、彩色筆、剪刀等材料。 表達祝福：鼓勵學生運用英文表達新年祝福，可以在賀卡上寫下祝福的話語。</p> <p>統整活動： 交換賀卡：學生完成後，組織一個賀卡交換活動，讓他們互贈賀卡並分享彼此的祝福。</p>	能用英文表達新年祝福。	