附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年甲班
教師	李昆輝老師編修	上課週/節數	每週 3 節，21 週，，共 63 節

課程目標：

1. 能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。
2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。
3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。
4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。
5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。
6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。
7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。
8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。
9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。
10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。
11. 了解地形與歷史發展的關係。
12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因
13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。
14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。
15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元臺灣，我來了** **第 1 課鳥瞰臺灣** 【活動 1】引起動機 1. 引導學生閱讀單元頁內容。 2. 教師展示臺灣地圖。 3. 請學生說說看，臺灣包含哪些範圍。 【活動 2】發展活動 引導兒童閱讀課本第 12 頁圖文，找出臺灣地區的範圍。 1. 臺灣地區包含哪些範圍？ 2. 臺灣周圍的島嶼有哪些？ 3. 臺灣的總面積有多大？ 4. 臺灣的最北端是哪裡？ 5. 臺灣的最南端是哪裡？ 6. 臺灣的最東端是哪裡？ 7. 臺灣的最西端是哪裡？ 【活動 3】綜合活動 教師總結：「臺灣地區包含臺灣島與其附屬島嶼總面積約為 36,000 平方公里。」 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「你知道有哪些國家是臺灣的鄰居嗎?」 【活動 2】發展活動 引導兒童閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，了解臺灣周邊國家與候鳥遷徙路線。 1. 臺灣周邊有哪些國家？ 2. 臺灣被哪些海域包圍？ 3. 臺灣周圍有哪些洋流經過？ 4. 臺灣位在什麼遷徙線上，所以會有許多候鳥經過？ 5. 總結本課，說說看，臺灣所在的地理位置為我們帶來哪些好處與特色？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

二	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元臺灣，我來了** **第 1 課鳥瞰臺灣** 【活動 1】引起動機 1.引導學生閱讀單元頁內容。 2.教師展示臺灣地圖。 3.請學生說說看，臺灣包含哪些範圍。 【活動 2】發展活動 引導兒童閱讀課本第 12 頁圖文，找出臺灣地區的範圍。 1.臺灣地區包含哪些範圍？ 2.臺灣周圍的島嶼有哪些？ 3.臺灣的總面積有多大？ 4.臺灣的最北端是哪裡？ 5.臺灣的最南端是哪裡？ 6.臺灣的最東端是哪裡？ 7.臺灣的最西端是哪裡？ 【活動 3】綜合活動 教師總結：「臺灣地區包含臺灣島與其附屬島嶼總面積約為 36,000 平方公里。」 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「你知道有哪些國家是臺灣的鄰居嗎?」 【活動 2】發展活動 引導兒童閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，了解臺灣周邊國家與候鳥遷徙路線。 1.臺灣周邊有哪些國家？ 2.臺灣被哪些海域包圍？ 3.臺灣周圍有哪些洋流經過？ 4.臺灣位在什麼遷徙線上，所以會有許多候鳥經過？ 5.總結本課，說說看，臺灣所在的地理位置為我們帶來哪些好處與特色？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

三	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元臺灣，我來了** **〔探究實作 1〕飛行日誌：臺灣在候鳥遷徙路線上扮演的角色** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁。 【活動 2】發展活動 1. 本文的神話之鳥是指哪一種鳥？ 2. 牠為何被稱為神話之鳥？ 3. 這麼神祕的鳥類，曾在臺灣的何處被發現？ 【活動 3】綜合活動 ◎教師總結：因為臺灣的地理位置在候鳥遷徙路線上，所以很幸運的能在馬祖列島上發現黑嘴端鳳頭燕鷗，引起國際震撼，讓全球關注。 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 19 頁。 【活動 2】發展活動 1. 觀察提問：引導學生讀題並思考。 2. 蒐集摘要：讓學生蒐集資料，了解候鳥的遷徙相關資料。 3. 溝通合作：與同學小組討論。 4. 分析歸納：在地圖上畫出候鳥的遷徙路線。 【活動 3】綜合活動 1. 讓尋找同一種候鳥的學生互相檢視是否畫得正確。 2. 同一種候鳥的學生組成一小組，上台分享該鳥類的遷徙路線。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
四	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元臺灣，我來了** **第 2 課臺灣的起源** 【活動 1】引起動機： 1. 教師提問：「你知道臺灣及周圍島嶼的形成原因有哪些嗎？」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 16 到 17 頁圖文，找出臺灣島及周圍島嶼的形成原因。 1. 地球的表面由什麼組成？ 2. 板塊移動會造成什麼現象？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			3.臺灣位於哪兩個板塊上？ 【活動 1】引起動機 1.教師拿日常使用的瓷碗或瓷器，解釋這樣東西若埋在地下幾千或幾萬年後，就會成為後代了解史前生活的遺物，也會變得非常珍貴。 2.教師說明若要了解史前時期的生活與文化，需要透過當時人類所遺留的器物或遺址。 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 64～65 頁圖文，找出史前時期三個階段文化的特色。 1.最早的人類及動物是如何來到臺灣呢？ 2.臺灣的史前文化依照先民使用器具的製作方式和材質分為哪三個時期？ 3.我們要如何推測史前人類生活的情形？ 4.臺灣舊石器時期的人類使用什麼方法製作石器？ 5.臺灣舊石器時期人類的生活有什麼特色？ 6.臺灣舊石器時期的代表文化為何？ 【活動 3】綜合活動 ◎教師說明：「舊石器時期經過幾萬年的長期摸索與發展，逐漸建立生活模式，已知用火是人類文明的一大進步。」 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「你知道新石器時期人類的生活和舊石器時期有什麼差異？」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 66～67 頁圖文，找出新石器時期的生活特色。 1.陶器的出現為生活帶來哪些便利呢？ 2.新石器時期的代表文化有哪兩個文化？ 3.新石器時期人們以什麼方式維生？ 4.新石器時期有哪些與舊石器時期不同的特色？ 5.圓山文化有哪些特色？ 6.卑南文化有哪些特色？	說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五	一、臺灣，我來了！ 3.與海共生的家園	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元臺灣，我來了** **第 3 課與海共生的家園** 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「臺灣四面環海，你有去過海邊玩嗎？請分享一下當時遊玩所看到的風景。」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 30 到 31 頁圖文，了解臺灣海岸型態的風貌。 1.臺灣四面環海，但是每個地方的海岸長得都一樣嗎？ 2.臺灣的海岸大致上可分為哪幾種？ 3.大致上分為哪四種？ 4.西部海岸的河川常挾帶泥沙，在出海口堆積，而形成什麼？ 5.漂在外海的沙洲與陸地間形成的水域稱為什麼？ 6.南部海域為何適合珊瑚礁生長？ 7.北部海岸以什麼地質為主？ 8.北部海岸為何會有奇特的岩石風景？ 9.東部海岸為何斷崖陡峭？ 【活動 1】引起動機 1.教師提問：你喜歡大海嗎？你有到海邊遊玩的經驗嗎？請分享一下。 2.引導兒童閱讀課本第 44 到第 45 頁圖文，討論臺灣海洋休閒與貨運經濟。 【活動 2】發展活動 1.我們所居住的臺灣是一個海島，對我們的生活與文化有什麼影響？ 2.臺灣是一個海島型國家，四面環海，因此貨運經濟也相當發達，臺灣有哪些著名的貿易港口？ 3.隨著科技發展，臺灣積極投入海洋科學，來做什麼事情？ 答：監測海水變化、追蹤海上漂流物、紀錄海洋生態、發掘海底遺址。（答案僅供參考） 4.為什麼要用科技做這些事情？ 答：以了解海洋，為全球氣候變遷及海洋環境保育做出貢獻。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

六	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第二單元島嶼上的生活樣貌** **第 1 課島嶼上的子民** 【活動 1】引起動機 1.教師以課本第 71 頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。 2.教師請學生發表所知道的原住民族著名人物，分別在哪些領域有傑出的表現？ 【活動 2】發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 70～71 頁圖文，找出原住民族的分布。 1.為什麼平埔族的漢化程度比較高呢？ 2.原住民族大約何時開始就在臺灣定居？ 3.早期原住民族被如何區分？他們現在採取哪些方式來爭取自己族群的認同？ 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「你知道臺灣原住民族有哪些特別的禮俗、祭典，或者藝術等文化特色嗎？這些文化特色與原住民族的生活哲學有哪些關聯？」 【活動 2】發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 72～73 頁圖文，討論原住民族的文化特色。 1.所以原住民族是跨海來臺還是從巨石蹦出來的呢 2.原住民族如何傳承他們的歷史與文化? 3.原住民族的神話或傳說有哪些特色？ 4.原住民族為什麼會發展出那麼多的祭典？ 【活動 3】綜合活動 ◎原住民族不僅移居臺灣的時間非常久遠，同時也發展出自己獨特的文化，各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，一方面講求萬物有靈，因此注重與自然的平衡；一方面也透過非文字的方式傳承自己的文化，同時也與後來的各個文化產生融合與創新。後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 【活動 1】引起動機 教師提問：早期臺灣來自不同族群的漢移民他們相處情形可	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			能如何？為什麼？ 【活動 2】發展活動 1. 臺灣的宗族組織是如何形成的？ 2. 宗族組織有什麼功能？ 3. 臺灣的信仰組織是如何形成的？ 4. 信仰組織的活動有哪些？ 5. 清領前期臺灣的社會氛圍如何？為什麼？ 6. 你認為這些衝突對臺灣社會產生什麼影響？ 【活動 3】綜合活動 為了尋求安身立命及找尋發展機會，清領前期的渡海移民通常會選擇同鄉，甚至同姓鄉親聚居，因而形成以血緣關係為主的宗族組織。移民來臺後，為了不同目的成立許多組織。有的為了祭祀活動，有的為了商業利益或共同開發土地；還有因血緣與地域關聯而形成的宗族組織。 臺灣在清領前期因為族群不同所產生的文化差異以及各種利益的衝突，加上官員治理效能不佳，導致社會較不和諧。但隨著族群間的了解增加、教育機構的設置，以及社會治安		
七	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第二單元島嶼上的生活樣貌** **〈社會放大鏡〉曾被遺忘的平埔族群—吉貝耍社區** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 74 頁。 【活動 2】發展活動 1. 吉貝耍社區中，哪些西拉雅族的信仰與習俗仍被保留下來？ 2. 夜祭的舉辦目的是為了什麼? 【活動 3】綜合活動 ◎吉貝耍夜祭與孝海祭被文化部列入「國家重要民俗活動」，使西拉雅傳統文化能夠延續、發揚，並受到各界的重視。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

八	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**第二單元島嶼上的生活樣貌** **〔探究實作〕揭開原住民族文面或紋身的面紗** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 75 頁。 【活動 2】發展活動 1.紋面跟原住民族文化有什麼關聯性？ 2.有哪些原住民族群有紋面或紋身的習俗呢？ 【活動 3】綜合活動 ◎臺灣最後一位紋面長者賽德克族—林智妹（賽德克語：IpaySayung），於 2022 年 6 月 18 日在花蓮縣卓溪鄉山里部落過世，代表原住民紋面習俗在現代社會已消逝殆盡，引導學生思考，對於傳統文化會有什麼樣的影響。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
九	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	**第二單元島嶼上的生活樣貌** **第 2 課島上居民的生活** 【活動 1】引起動機 1.透過任務解鎖與學童討論，這個社會如果沒有規範會變成什麼樣子? 2.配合課本第 46 頁圖文點出為什麼社會需要制定規範，社會規範的重要性與意義。 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 46～47 頁圖文，找出有哪些類型的社會規範。 1.有哪些類型的社會規範？ 2.請舉例說明風俗習慣是如何規範社會？ 3.請舉例說明倫理道德是是如何規範社會？ 4.請舉例說宗教信仰是如何規範社會？ 【活動 3】綜合活動 ◎教師說明，規範是社會大眾為了追求更和諧與秩序的生活，所共同認可與遵守的行為標準，當社會上有許多人依此方式生活時，政府也會制定相關法律，以符合人民需求。 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「為什麼要有法律？法律如何影響我們的生	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領

			活？」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 48 頁圖文，找出哪些與我們生活有關的法律規範。 1.哪個社會規範最有強制性？ 2.請舉例說法律是如何規範社會？ 【活動 3】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 49 頁圖文，找出有哪些專為未成年人設計的法律。 1.課文中提到哪些專門為兒童及青少年制訂的法律呢？ 2.請舉例說明兒童及少年福利與權益保障法是如何保障兒少的權益？ 3.若未成年人出現行為偏差，政府會如何處置？ 4.請舉例說明少年事件處理法會規範哪些不妥當的行為？ 5.身為一個未成年人，你最支持或反對哪一項針對未成年制定的法律，為什麼？ 【活動 4】綜合活動 ◎教師說明，法律更是具有強制性的社會規範，可以保障他人與自己的權利不被侵害與提供協助。此外，考量未成年人在身、心、知能各方面的發展尚未成熟，難以保護自己不受到侵害，因此國家也特別制定相關法律保障與規範兒少的言行。 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「有什麼規範在過去和現在是不一樣的呢？」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 50 頁圖文，觀察圖片與圖說後，想一想。 1.為什麼有些長輩常常只要求女孩子要坐有坐相？ 2.你覺得這有什麼不合時宜的地方，可以怎麼調整? 3.為什麼我國要推行國民法官制度？ 4.要什麼資格才可以擔任國民法官？ 【活動 3】綜合活動 ◎教師說明，規範雖然是眾人為了更和諧的社會，而制定出來須共同遵守的約定，但隨著時代演進與社會變遷，有些傳統規範已經不符合現代需求因此透過適當的方式尋求調整，		域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

			正是我們重要的課題。國民法官也是一種順應民意的調整，只要是我國公民，年滿 23 歲都有資格與法官在法庭上共同審判，提供更多元的觀點，實現人民對正義的期待。		
十	三、寶島豐年 1. 豐饒之地	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第三單元寶島豐年** **第 1 課豐饒之地** 【活動 1】引起動機 1. 教師提問，學生自由回答：你有吃過臺灣的農產品嗎？你最喜歡哪一種？ 【活動 2】發展活動 1. 臺灣有哪些地理環境因素適合種植農作物？ 2. 臺灣早期有名的農作物是什麼？ 3. 現階段臺灣農業所面臨的困境有哪些？ 4. 可見臺灣農業正朝何種方向發展？ 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：餐廳外面常會貼「本店提供美國牛肉紐西蘭牛肉」，臺灣自己有生產肉品嗎？ 2. 引導學生閱讀課本第 56 頁、第 57 頁圖文，討論臺灣的畜產與礦物資源。 【活動 2】發展活動 1. 臺灣的畜產包含哪些種類？ 2. 請用你的話說明臺灣的畜產發展階段? 3. 臺灣畜產目前遇到哪些困境？ 4. 臺灣畜牧業正朝向何種方向轉型？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十一	三、寶島豐年 1. 豐饒之地	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的	**第三單元寶島豐年** **第 1 課豐饒之地** 【活動 1】引起動機 1. 教師請學生自由分享生活經驗：請問你曾經吃過哪些海鮮？ 2. 引導兒童閱讀課本第 46 到第 47 頁圖文，討論臺灣的海洋生物與漁業資源。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。	◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生

		環境與文化內涵。	1.聽到剛剛同學的分享，讀完課文後，請問你知道為什麼臺灣的海鮮會那麼多樣化嗎？ 2.豐富的魚類資源對於臺灣的經濟發展有何幫助？ 3.臺灣的漁業以哪兩種為主？ 4.目前我國的遠洋漁業正面臨什麼樣的問題？ 5.為了使海洋資源能永續發展，近年各界付出什麼努力？ 6.臺灣的養殖漁業有哪些？ 7.臺灣的養殖漁業技術聞名國際，有什麼稱號？	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	物與生態系的衝擊。
十二	三、寶島豐年〈探究實作〉年年有魚	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第三單元寶島豐年** **〔探究實作〕年年有魚：慎選海鮮救海洋** 【活動 1】引起動機 【活動】教師引導學生閱讀課本第 52 到 53 頁。 【活動 2】發展活動 1.引導學生以課文步驟進行探究：觀察提問、蒐集摘要、溝通合作、分析歸納、行動省思。 2.學生使用電腦、平板等載具進行資料的蒐集。 3.小組討論、全班分享。 【活動 3】綜合活動 選購海鮮前，若能更謹慎的思考、選擇適宜的產品，就能吃到新鮮美味的海鮮，還能讓海洋資源永續發展，我們才能年年有好吃的魚可以吃！	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。
十三	三、寶島豐年 2.山中的故事	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第三單元寶島豐年** **第 2 課山中的故事** 【活動 1】引起動機 1.教師提問：臺灣有許多美麗的山林，入山時應注意哪些事情呢？ 2.引導學生閱讀課本第 58 頁、第 59 頁圖文，討論臺灣的森林與山林資源。 【活動 2】發展活動 1.臺灣是山林資源，過去大量入山開墾，造成什麼後果？ 2.政府近年來逐漸重視山林保育，他們有哪些實際行動？ 3.當我們進入原住民族的傳統領域時，應注意哪些事情？ 4.臺灣為何有豐富的地質環境與種類豐富的礦物？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			5. 臺灣有哪些種類的礦物資源？ 6. 礦產現況為何？	集資料，歸納、統整資料內容。	
十四	三、寶島豐年 2. 山中的故事	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第三單元寶島豐年** **第 2 課山中的故事** 【活動 2】發展活動 4. 臺灣為何有豐富的地質環境與種類豐富的礦物？ 5. 臺灣有哪些種類的礦物資源？ 6. 礦產現況為何？ 【活動 3】綜合活動 臺灣擁有許多豐富的資源，但都不是取之不盡，用之不竭，因此應如何聰明且愛惜環境的去使用仍有待社會共同努力。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十五	四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍布的西部海岸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第四單元沙洲上的城堡** **第 1 課沙洲遍布的西部海岸** 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：「你知道臺灣歷史如何分期嗎？是什麼原因讓臺灣歷史產生分期？」 【活動 2】發展活動 ◎引導兒童閱讀課本第 80 頁圖文，找出區分臺灣各時期歷史的重大事件。 1. 臺灣歷史分為哪兩個階段？ 2. 臺灣因為何種原因而開始了歷史時期？ 3. 我們可以透過哪些資料來了解那個時代的面貌？ 【活動 3】綜合活動 ◎臺灣的歷史可分為沒有文字紀錄的史前時期，和有文字紀錄的歷史時期。 【活動 1】引起動機	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

			1.教師提問：「早期臺灣有哪些名稱呢？」 【活動 2】發展活動 ◎引導學生閱讀課本第 81～83 頁圖文，找出早期臺灣的不同名稱。 1.現今的臺南市安平區一帶，三百多年前還是潟湖現今成為陸地，是因為受到什麼作用所造成？ 2.臺灣和大灣、大員指的是同一個地方嗎？他們彼此有什麼關係呢？ 3.「臺灣」這個名稱是如何定名的？ 4.最早來臺開墾的漢人是誰？ 【活動 3】綜合活動 1.臺灣因為不同族群的開發，曾以不同語言的發音方式，產生了不同的稱呼，今則稱為「臺灣」。 2.顏思齊、鄭芝龍曾經招募漢人來臺灣開墾。 3.雖然臺灣很早就有人類活動的遺跡，但直到接觸不同族群後，透過各種的文字記載，才留下豐富的歷史紀錄。		
十六	四、沙洲上的城堡 2.大航海時期來臺的人們	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第四單元沙洲上的城堡** **第 2 課大航海時期來臺的人們** 【活動 1】引起動機 1.教師提問：「你有沒有聽過『福爾摩沙』這個名稱呢？這個名稱是怎麼來的呢？」 【活動 2】發展活動 1.看圖說說看，臺灣有什麼重要的地理特色，因此成為大航海時代的重要地區？ 2.十六世紀時，歐洲人如何稱呼臺灣？ 【活動 3】綜合活動 ◎在十五世紀後，歐洲人在新航路發現臺灣，吸引各國人前來探險；從十六世紀起，臺灣便以「IlhaFormosa」在世界地圖中出現。 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 86～87 頁圖文。 1.教師提問：「你曾經去過臺南安平古堡、赤崁樓嗎？它們和哪個時期的歷史有關呢？」 2.教師介紹安平古堡和赤崁樓的照片，敘述興建的源起。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			【活動 2】發展活動 1.荷蘭人為何選擇臺灣作為他們的商業據點？ 2.荷蘭人在臺灣的主要開發地區是哪裡？ 3.荷蘭人在臺灣如何獲取經濟利益？ 4.荷蘭人在臺灣除了透過貿易外，還有什麼方法獲取利益？ 5.居住在臺灣的漢人為什麼要反抗荷蘭人？ 6.郭懷一事件是怎麼發生的？這是可以避免的嗎？ 【活動 3】綜合活動 ◎十七世紀後，荷蘭人憑藉進步的航海技術發展海上勢力。為了拓展東亞地區的貿易，以臺灣南部為據點，獲取豐厚的經濟利益，荷蘭人雖然努力將臺灣發展成東亞的貿易中心，然而因為課徵重稅，造成人民生活困頓，因此很容易累積民怨，甚至發生動亂。事件發生後雖然逐漸改變原來的統治方式，但已經造成人民的不滿。 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 88～89 頁圖文。 1.教師提問：「你曾經去過紅毛城嗎？它的興建和什麼有關呢？」 2.教師介紹紅毛城的圖片，並說明其興建緣由。 【活動 2】發展活動 1.荷蘭人占領臺灣南部後，進行哪些統治工作？ 2.荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ 3.西班牙人為何要占領臺灣北部？ 4.西班牙人占領臺灣北部後，進行哪些統治工作？ 5.西班牙人為什麼要離開臺灣？ 【活動 3】綜合活動 ◎荷蘭人對臺灣的經濟、宗教、文化等都影響深遠是第一個在臺灣建立全島統治制度的政權。然而在獲取利益之外，並沒有善待臺灣人民，而引起人民反抗。西班牙人為確保在東亞的貿易航線在臺灣北部統治了十七年，獲取經濟利益，並向當地原住民宣傳天主教，後來被荷蘭人驅逐。荷西時期，臺灣留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式占領，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。		

十七	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**第四單元沙洲上的城堡** **第 3 課大航海時期對臺的影響** 【活動 1】引起動機 1.教師提問：「鄭成功驅逐了什麼人？鄭成功有哪些稱號？」 2.學生分享課前蒐集的資料。 【活動 2】發展活動 1.鄭成功為什麼要來臺灣？ 2.觀察第 90 頁下方的圖片，你能說出鄭成功來到臺灣的路線嗎？ 3.臺灣第一個漢人政權是誰建立的？ 【活動 3】綜合活動 ◎鄭成功為了持續對抗清朝，將臺灣視為「反清復明」的基地，率軍將荷蘭人逐出臺灣，開啟鄭氏王朝的統治。他設承天府為最高行政機構，劃分行政區，訂定制度，為臺灣漢人政權奠定基礎。 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 92～93 頁圖文。 1.教師提問：「你曾聽過左營、新營、左鎮這些地名嗎？這些地名的由來和什麼有關？」 2.教師說明當時清朝實施「海禁」，意圖切斷鄭氏王朝經濟基礎時，鄭氏王朝如何拓展對外貿易，賺取利潤。 【活動 2】發展活動 1.鄭氏時期大量軍民來臺，面臨糧食不足的問題，當時是如何解決？ 2.當時土地開發的區域主要分布在哪裡？ 3.鄭氏時期的海上貿易對象為何？ 4.鄭氏時期海上貿易主要交易哪些商品？ 【活動 3】綜合活動 ◎鄭氏治臺期間，招募漢人來臺開墾並將軍隊分散到各地進行屯墾，使臺灣土地獲得進一步開發。並且積極經營海上貿易，將臺灣歷史帶入不同的發展 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 94～95 頁圖文。教師提問「你有去過	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			孔廟嗎？你知道臺灣最早的孔廟在哪裡嗎？你知道臺灣哪些地方有孔廟嗎？」 【活動 2】發展活動 1.鄭氏時期鄭經接受誰的輔佐，推動文教措施？ 2.鄭氏時期推行哪些文教措施？ 3.鄭氏王朝經過約二十年的統治後，是如何結束的？ 4.鄭氏的統治對臺灣帶來什麼樣的影響？ 【活動 3】綜合活動 ◎鄭氏經營臺灣，使得鄭氏王朝成為漢人在臺灣建立的第一個政權，而推行的屯墾、文教措施等，皆以漢文化為主軸，對於臺灣社會、經濟等方面產生深遠的影響。		
十八	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**第四單元沙洲上的城堡** **〔探究實作〕探尋孔廟的風貌** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 96 頁。 【活動 2】發展活動 1.全臺第一座孔廟設立的原因為何？ 2.臺南孔廟格局為何？ 【活動 3】綜合活動 ◎幾乎全臺縣市都有不同時期建立的大大小小的孔廟，每年在孔子誕辰時，部分地區也會舉行祭孔儀式。 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 97 頁。 【活動 2】發展活動 1.為什麼孔廟看不到神像？ 2.我們可以透過什麼方法來釐清問題？ 【活動 3】綜合活動 ◎探詢自己家鄉的孔廟，並找出與課文中介紹的臺南孔廟有什麼不同。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十九	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	**〔探究〕** **發現臺灣之美** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 102 頁。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1.你從狗蹄山的簡介看到了什麼？ 2.簡介中的植物園文化是指什麼？ 3.植物園文化和圓山文化，我們可以怎麼比較？ 【活動 3】綜合活動 ◎示範如何利用網路查詢狗蹄山和植物園文化，請學生查找相關資料，於下節課再繼續進行探討。 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 103 頁。 【活動 2】發展活動 1.解說牌中有一些我不了解的名稱，我們試著用搜尋引擎查詢關鍵字，找一找其他的補充資料。 2.利用網路搜尋狗蹄山和植物園文化，你發現了什麼？ 【活動 3】綜合活動 ◎請學生整理找到的相關資料，於下節課再繼續進行探討。 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 104、105 頁。 【活動 2】發展活動 1.利用網路搜尋狗蹄山和植物園文化，你發現了什麼資料？ 答：圓山及植物園文化不只一處。 2.圓山及植物園文化，分布在臺灣的哪些地方呢？ 答：利用 googlemap，可以發現這些文化大概的位置。 3.地理資訊系統：結合地理環境與地圖資訊，將蒐集、儲存與分析到的地理特性、事物與現象，透過疊圖與空間分析呈現出不同的主題資訊。 【活動 3】綜合活動 ◎除了利用網路、googlemap 搜尋外，我們也可以利用「臺灣考古遺址地理資訊系統」來進行搜尋。	示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
二十	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生	〔**探究**〕 **發現臺灣之美** 【活動 1】引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 106～109 頁。 2.教師介紹「臺灣考古遺址地理資訊系統」如何使用。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 系統中的紅點代表什麼意思？ 2. 系統中還呈現了哪些資訊？ 3. 系統還有哪些功能呢？ 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 110 頁。 【活動 2】發展活動 1. 以臺灣考古遺址地理資訊系統為例，透過套疊不同的地圖，可以全面的了解遺址周遭各種狀況。 2. 如何進行遺址與地圖的判讀？ 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 111 頁。 【活動 2】發展活動 1. 遺址出現的位置是否有共通點？ 2. 山區部分為何沒有出現遺址位置？ 【活動 3】綜合活動 ◎我們可以透過「臺灣考古遺址地理資訊系統」來了解我們家附近是否也有遺址。	像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
二十一	〔探究〕發現臺灣之美	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	〔**探究**〕 **發現臺灣之美** 【活動 1】引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 106～109 頁。 2. 教師介紹「臺灣考古遺址地理資訊系統」如何使用。 【活動 2】發展活動 1. 系統中的紅點代表什麼意思？ 2. 系統中還呈現了哪些資訊？ 3. 系統還有哪些功能呢？ 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 110 頁。 【活動 2】發展活動 1. 以臺灣考古遺址地理資訊系統為例，透過套疊不同的地圖，可以全面的了解遺址周遭各種狀況。 2. 如何進行遺址與地圖的判讀？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 111 頁。 【活動 2】發展活動 1. 遺址出現的位置是否有共通點？ 2. 山區部分為何沒有出現遺址位置？ 【活動 3】綜合活動 ◎我們可以透過「臺灣考古遺址地理資訊系統」來了解我們家附近是否也有遺址。		

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年甲班
教師	李昆輝老師編修	上課週/節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標：

1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。
3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。
4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。
5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。
6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。
7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。
8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。
9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。
10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。
11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。
12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。
13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。
14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。
15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	一、從落地到生根 1.移民社會的形成	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第一單元從落地到生根** **第 1 課移民社會的形成** 【活動 1】引起動機 1.教師展示臺灣與中國相對位置圖。 2.教師提問：如果你是生活在 300 年前的中國居民，你有可能因為哪些原因離開家鄉到外地生活？如果要離開家鄉生活，你可能去哪裡？ 【活動 2】發展活動 1.為什麼清朝政府要限制漢人移民來臺？ 2.限制漢人來臺的內容有哪些？ 3.在各種限制之下，為什麼中國沿海居民仍然不斷偷渡到臺灣？ 4.當時渡海來臺的漢人中途可能遭遇哪些困難？ 5.當時清帝國渡臺的移民主要來自哪些地方？ 【活動 3】綜合活動 清朝政府治理臺灣前期，對來臺灣的漢移民有許多限制。但是對當時在中國大陸沿海一帶生活艱辛的居民來說，臺灣具有很大的吸引力，使得他們願意冒著生命危險渡海來臺。從臺灣俗諺「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關」中，可以想見當時渡海來臺困難重重。 【活動 1】引起動機 1.教師提問：你覺得清領前期來臺的漢人可能從事何種工作？為什麼？ 2.引導兒童閱讀課本第 14～15 頁圖文。 【活動 2】發展活動 1.當時漢移民來臺，需要經過什麼手續才能開墾土地？你認為為什麼要這麼做？ 2.開墾新竹地區的漢人為什麼會成立金廣福墾號？ 3.漢人為何要搶奪原住民族的土地？清政府用什麼方式避免衝突？ 4.當漢人開墾範圍擴大後，對原住民族生存產生什麼影響？ 【活動 1】發展活動 1.為什麼清領前期臺灣的水利建設多由墾戶主導？ 2.這些水圳都是民間墾戶興建的嗎？有沒有由官方主導興建	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

			的水圳？ 【活動 2】綜合活動 清領前期，漢人來臺開墾需經過申請，向政府納稅後的墾戶才能取得土地所有權。由於漢人開墾需求變大，為避免糾紛，清政府設立界線禁止漢人跨界開墾。但漢人仍利用各種方式取得土地，擴大開墾範圍，使原住民族生存空間受到影響。土地開墾過程中，水利建設是相當重要的一部分，因此促使資源較雄厚的墾戶投入興建，除了使自己的土地不會因缺水無法灌溉，同時也能透過水利建設掌握附近。		
二	一、從落地到生根 1.移民社會的形成	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第一單元從落地到生根** **第 1 課移民社會的形成** 【活動 1】引起動機 1.教師展示臺灣與中國相對位置圖。 2.教師提問：如果你是生活在 300 年前的中國居民，你有可能因為哪些原因離開家鄉到外地生活？如果要離開家鄉生活，你可能去哪裡？ 【活動 2】發展活動 1.為什麼清朝政府要限制漢人移民來臺？ 2.限制漢人來臺的內容有哪些？ 3.在各種限制之下，為什麼中國沿海居民仍然不斷偷渡到臺灣？ 4.當時渡海來臺的漢人中途可能遭遇哪些困難？ 5.當時清帝國渡臺的移民主要來自哪些地方？ 【活動 3】綜合活動 清朝政府治理臺灣前期，對來臺灣的漢移民有許多限制。但是對當時在中國大陸沿海一帶生活艱辛的居民來說，臺灣具有很大的吸引力，使得他們願意冒著生命危險渡海來臺。從臺灣俗諺「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關」中，可以想見當時渡海來臺困難重重。 【活動 1】引起動機 1.教師提問：你覺得清領前期來臺的漢人可能從事何種工作？為什麼？ 2.引導兒童閱讀課本第 14～15 頁圖文。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

			【活動 2】發展活動 1. 當時漢移民來臺，需要經過什麼手續才能開墾土地？你認為為什麼要這麼做？ 2. 開墾新竹地區的漢人為什麼會成立金廣福墾號？ 3. 漢人為何要搶奪原住民族的土地？清政府用什麼方式避免衝突？ 4. 當漢人開墾範圍擴大後，對原住民族生存產生什麼影響？ 【活動 1】發展活動 1. 為什麼清領前期臺灣的水利建設多由墾戶主導？ 2. 這些水圳都是民間墾戶興建的嗎？有沒有由官方主導興建的水圳？ 【活動 2】綜合活動 清領前期，漢人來臺開墾需經過申請，向政府納稅後的墾戶才能取得土地所有權。由於漢人開墾需求變大，為避免糾紛，清政府設立界線禁止漢人跨界開墾。但漢人仍利用各種方式取得土地，擴大開墾範圍，使原住民族生存空間受到影響。土地開墾過程中，水利建設是相當重要的一部分，因此促使資源較雄厚的墾戶投入興建，除了使自己的土地不會因缺水無法灌溉，同時也能透過水利建設掌握附近。		
三	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元從落地到生根** **第 2 課移民社會的衝突** 【活動 1】引起動機 1. 教師提問：清領前期臺灣來自不同族群的漢移民他們相處情形可能如何？為什麼？ 2. 引導兒童閱讀課本第 16～17 頁圖文。 【活動 2】發展活動 1. 臺灣的宗族組織是如何形成的？ 2. 宗族組織有什麼功能？ 【活動 1】發展活動 1. 臺灣的信仰組織是如何形成的？ 2. 信仰組織的活動有哪些？ 3. 清領前期臺灣的社會氛圍如何？為什麼？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			【活動 1】發展活動 你認為這些衝突對臺灣社會產生什麼影響？ 【活動 2】綜合活動 為了尋求安身立命及找尋發展機會，清領前期的渡海移民通常會選擇同鄉，甚至同姓鄉親聚居，因而形成以血緣關係為主的宗族組織。移民來臺後，為了不同目的成立許多組織。有的為了祭祀活動，有的為了商業利益或共同開發土地；還有因血緣與地域關聯而形成的宗族組織。 臺灣在清領前期因為族群不同所產生的文化差異以及各種利益的衝突，加上官員治理效能不佳，導致社會較不和諧。但隨著族群間的了解增加、教育機構的設置，以及社會治安的改善，臺灣社會從衝突漸漸轉變得較為和諧。		
四	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第一單元從落地到生根** **第 3 課漢人文化的生根** 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：當土地生產過多的糧食，你認為應該要怎麼處理這個問題？如果要把這些糧食賣出去應該用什麼方法比較好呢？ 【活動 2】發展活動 1.清領前期，臺灣主要輸出哪些商品到中國大陸？為什麼會輸出這些商品？ 2.清領前期，臺灣從中國大陸輸入哪些商品？為什麼會輸入這些商品？ 3.當時臺灣對外貿易的主要港口有哪些？這些港口繁榮的原因是什麼？ 4.清領前期，臺灣有哪些商業組織？這些組織除了貿易活動，還有其他功能嗎？ 【活動 3】綜合活動 經過大規模土地開墾後，臺灣開始對中國大陸輸出米、糖等農產品，並從中國大陸輸入需要的日常用品。所以除了形成「一府、二鹿、三艋舺」等港口都市，同時也形成商業組織「郊」，這些郊商除了維持公平的貿易環境，同時也參與地方事務，維持地方運作。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

			【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 20～21 頁圖文。 【活動 2】發展活動 1.清領前期，臺灣文教事業推展困難的原因為何？ 2.清領前期有哪些學校？這些學校的成立背景有何差異？ 【活動 1】發展活動 1.這些學校對當時的臺灣產生哪些影響？ 2.為什麼清領時期原住民族逐漸漢化呢？ 3.平埔族為什麼較難像高山原住民族保留自己的文化呢？ 【活動 2】綜合活動 臺灣在清領前期因為族群不同所產生的文化差異以及各種利益的衝突等因素，導致社會較不和諧但隨著移民生活逐漸安定，人們開始重視文教，不但使臺灣社會從衝突漸漸轉變得較為和諧，也培育出不少人才。		
五	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第一單元從落地到生根** **第 3 課漢人文化的生根** 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 22～23 頁圖文。 【活動 2】發展活動 1.清領時期的傳統建築有什麼特色與功能呢？ 2.傳統建築除了提供居住外，還有哪些功能呢？ 3.來自中國的漢人移民至臺灣後，帶入許多戲曲。這些戲曲後來的演化為何？ 【活動 3】綜合活動 清領時期漢人在臺深植，逐漸成為主流，在建築戲劇上發揮影響力，並與臺灣地方特色結合，發展獨樹一幟的風格。【活動 3】綜合活動 清領時期漢人在臺深植，逐漸成為主流，在建築戲劇上發揮影響力，並與臺灣地方特色結合，發展獨樹一幟的風格。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
六	一、從落地到生根〈探究實作〉開蘭第一人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第一單元從落地到生根** **〔探究實作〕開蘭第一人** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 25 頁。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	【活動 2】發展活動 1.觀察提問：請學生以原住民族的角度閱讀文章。 2.蒐集摘要、分析歸納：請學生指出文章中特定族群的觀點，並說明理由。 3.行動省思、溝通合作：請學生彼此討論可以如何適當的修正這段文字。 【活動 3】綜合活動 1.教師說明由不同觀點敘事之間的異同，並延伸探討如何在彼此之間取得較為客觀的平衡。 2.讓學生了解文本的敘事來自撰寫者的主觀意思，並從中思考如何客觀的獲取資訊。	的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	
七	二、大船入港 1.開港通商對臺灣的影響	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第二單元大船入港** **第 1 課開港通商對臺灣的影響** 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？ 【活動 2】發展活動 1.臺灣為何會成為英法　兩國逼迫開放港口通商的對象？ 2.當時臺灣開放了哪些港口？ 3.開港通商後對臺灣產生什麼影響？ 4.當時因開港通商而逐漸形成的商業城鎮有哪些？為什麼興起？ 5.你認為開港通商後，臺灣大量輸出茶葉和樟腦，對臺灣的影響是好是壞？為什麼？ 【活動 3】綜合活動 由於臺灣航運位置重要及物產豐富，英法兩國便以武力逼迫清政府開放港口，與外國進行商業貿易。臺灣在英國與法國逼迫下，清政府開放港口讓外國人通商。開港後，由於茶葉與樟腦大量出口，使得臺灣北部與中部的部分城鎮因此興起。 【活動 1】引起動機 ◎教師提問：回想一下，荷蘭人和西班牙人統治臺灣時有哪些宗教傳入？當時傳教士如何傳教？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			【活動 2】發展活動 1. 西方傳教士為什麼可以到臺灣傳教？ 2. 這些傳教士透過哪些方式，使傳教更順利？ 3. 為什麼這樣的方式可以使傳教更順利？說一說你的看法。 4. 西方傳教士來到臺灣後，對臺灣有什麼影響？ 【活動 3】綜合活動 臺灣開港通商後，西方傳教士在此時將西方文化與教育再次帶進臺灣，使臺灣人民接觸西方文化的機會逐漸增加。		
八	二、大船入港 2. 入港後的發展與影響	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	**第二單元大船入港** **第 2 課入港後的發展與影響** 【活動 1】引起動機 ◎引導學生閱讀課本第 34～35 頁圖文。 【活動 2】發展活動 1. 牡丹社事件發生的原因是什麼？ 2. 事件發生時，清政府派誰來臺灣處理？ 3. 牡丹社事件的結果與影響是什麼？ 4. 沈葆楨在臺灣施行了哪些措施？ 5. 你認為沈葆楨為什麼要在臺灣施行那些措施？主要目的是什麼？ 【活動 3】綜合活動 牡丹社事件後，清政府對臺灣治理態度變得積極並派沈葆楨統籌臺灣事務，奠定臺灣現代化建設的基礎。 【活動 1】引起動機 ◎引導兒童閱讀課本第 36～37 圖文。 【活動 2】發展活動 1. 法國攻打臺灣結果如何？對臺灣有什麼影響？ 2. 你認為臺灣設省，對臺灣的意義是什麼？ 3. 劉銘傳在臺灣推動哪些建設？主要目的是什麼？ 4. 這些建設對臺灣有什麼影響？ 5. 你認為劉銘傳的哪一項建設對臺灣的影響最大？為什麼？ 【活動 3】綜合活動 法國派兵攻打臺灣的事件，促使清政府在臺灣設省，並且任命劉銘傳為建省後的首任巡撫。臺灣在西方文化傳入以及沈葆楨、劉銘傳等人的建設下，成為清朝境內較為進步的一	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

			省。		
九	二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第二單元大船入港** **〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 38 頁。 【活動 2】發展活動 1.樟腦的用途為何？ 2.樟腦在臺灣主要生長的區域為何？開採上有什麼困難？ 【活動 3】綜合活動 在臺灣開港通商前與後，清朝政府因樟腦而與外國商人產生的糾紛不斷，甚至衍生出軍事紛爭。劉銘傳來臺後，為了大規模開採山林，甚至以武力攻擊原住民，可見臺灣樟腦的重要性。 **〔探究實作〕臺北城亮燈了** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 39 頁。 【活動 2】發展活動 1.觀察提問：請學生觀察台電公司所繪製的「臺灣第一盞電燈」景象畫。 2.蒐集摘要、分析歸納：請學生搜尋「臺灣第一盞電燈」的資料，並勾選正確答案。 3.溝通合作：請學生針對圖片及資料彼此討論看法或問題。 4.行動省思：請學生思考支持這項政策與否，並說明原因。 【活動 3】綜合活動 1.教師說明設置電燈系統的原因及背後意涵。 2.讓學生了解關於現代化的故事及由來。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

十	三、留得青山在 1.電力與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元留得青山在** **第 1 課電力與生活** 【活動 1】引起動機 1.教師請學生發表教室裡以及生活中常見的電器用品有哪些？ 2.教師以這些常見的電器為例（例如：冷氣、電視冰箱），解釋它們需仰賴電力來運轉，說明電力對生活的重要性，以及其需從其他能源轉化而來。 3.引導兒童閱讀課本第 66 到第 67 頁圖文，找出臺灣近十年發電來源組成的變化，並指出火力發電及核能發電分別在統計圖的哪裡和比例。 【活動 2】發展活動 1.在民國 100 年以哪一種發電方式占最大的比例？ 2.在民國 110 年以哪一種發電方式占最大的比例？ 3.再生能源包括了哪些發電方式？ 4.化石燃料包括哪些？ 5.火力發電會對環境造成什麼影響？ 6.核能發電會產生什麼問題？ 【活動 3】綜合活動 火力發電造成地球暖化及空氣汙染，核能發電雖不會排放二氧化碳，卻需要處理核廢料的問題。 【活動 1】引起動機 1.教師提問：為什麼臺灣的再生能源在所有發電方式裡面只占這麼低的比例呢？ 2.引導兒童閱讀課本第 68 到第 69 頁圖文，找出再生能源的種類。 【活動 2】發展活動 1.水力發電的能量是如何產生的？ 2.臺灣的哪一地區適合發展太陽能發電？ 3.臺灣的哪一項地理特徵有助於風力發電？ 4.臺灣為什麼有豐富的地下熱能資源？ 【活動 3】綜合活動 再生能源包含水力、太陽能、風力、地熱能源等。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

十一	三、留得青山在〈社會放大鏡〉「種」出一片電	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元留得青山在** **〈社會放大鏡〉「種」出一片電** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 70 頁。 【活動 2】發展活動 1.讓學生比較有關「農地種電」此一政策的優缺點。 2.創新思考：讓學生想像他們是政府，討論該如何修法、訂定哪些規定，以促進農漁牧業與電廠業者的共同利益，達到永續共生。 【活動 3】綜合活動 1.教師說明農地種電原本立意為在農地上搭建太陽能板，以促進綠能發展，達成農漁牧業者、電廠業者的雙贏局面。 2.讓學生發表如果他們是政府相關人員，可以訂出哪些規定以達永續共生。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十二	三、留得青山在〈探究實作〉不要放在我家後院	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元留得青山在** **〔探究實作〕不要放在我家後院** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 71 頁。 【活動 2】發展活動 1.讓學生思考有關「火力發電」此一發電方式的優缺點。 2.觀察提問、蒐集摘要：請學生找出一項關心的環境議題，並了解發生了什麼事。 3.溝通合作、分析歸納：請學生彼此討論這個議題中，有哪些人會受到影響，分別是哪些影響? 4.行動省思：請學生思考這個議題該由誰來處理，並說出原因。 【活動 3】綜合活動 1.教師說明火力發電的利與弊，並延伸探討如何在能源與環	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會

			境議題間取得平衡。 2.讓學生思考環境議題中的受益者與受害者，並從中了解環境議題的處理並不一定掌控在小部分人的手中。		導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十三	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元留得青山在** **第 2 課臺灣的環境問題與保育** 【活動 1】引起動機 1.教師於課堂播放與環境失衡有關的新聞片段，搭配課本第 72～73 頁，請學生討論新聞中的內容屬於哪一種環境破壞。 2.引導學生閱讀課本第 72 頁、第 73 頁圖文，找出經濟發展可能造成哪些環境破壞。 【活動 2】發展活動 1.民生與工業超抽地下水會造成什麼影響？ 2.多搭乘大眾運輸工具可以減少哪一種汙染？ 3.在山地或丘陵開發土地、砍伐樹木、興建房屋可能會對環境造成哪些影響？ 4.你曾經在生活中看過哪一種環境汙染？造成汙染的原因可能是什麼？ 【活動 1】引起動機 1.教師提問：你們有參加過環境保護相關的活動嗎?並且可以舉例校園內現有與環保議題相關的活動。 2.引導學生閱讀課本第 74 頁、第 75 頁圖文，說明環保行動的目的和重要性。 【活動 2】發展活動	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			1.你們在生活中有做過哪些事情來保護環境？ 2.結合課本第 74 頁、第 75 頁圖文，讓學生分組討論，試想：如果今天要興建一座工廠，興建前應考慮哪些環境因素，以預防之後對環境造成的不良影響？ 3.讓學生小組討論：在校園內哪些行為可以助於環境保護？ 【活動 1】引起動機 1.教師提問：有人聽過或是去過國家公園嗎？請有聽過或去過的學生分享經驗。 2.引導兒童閱讀課本第 76 到第 77 頁圖文，找出臺灣國家公園在地圖上的位置。 【活動 2】發展活動 1.臺灣哪一個國家公園以大理石峽谷和斷崖為特色? 2.臺灣哪一個國家公園以保育戰地和傳統聚落為特色？ 3.臺灣哪一個國家公園以火山和地熱資源為特色？ 4.臺灣哪一個國家公園以柱狀玄武岩為特色？ 5.臺灣哪一個國家公園是臺灣黑熊的棲息地？ 6.哪些臺灣的國家公園位於離島？ 【活動 3】綜合活動 臺灣為保護豐富的物種與自然資源，至目前為止已成立多個國家公園。		
十四	四、財「賦」自由 1.科技發展對生活的改變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第四單元財「賦」自由** **第 1 課科技發展對生活的改變** 【活動 1】引起動機 1.教師提問：投資一定會賺錢嗎？ 2.引導學生閱讀課本第 94 頁、第 95 頁圖文，透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1.你聽過哪些投資活動？ 2.怎麼透過買賣貨幣賺錢？ 3.怎麼透過股票賺錢？ 4.怎麼透過基金賺錢？ 5.投資前須要做什麼準備嗎？ 6.什麼是風險？ 7.要怎麼降低投資的風險？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			【活動 3】綜合活動 介紹了那麼多的投資的商品與活動，但仍要提醒學生投資有賺有賠，天底下沒有低風險、高報酬的投資商品，進行投資前須考量自己能接受多大的風險。透過有信用的管道投資，定期檢視投資狀況，才能減少風險、獲得理想的報酬。 【活動 1】引起動機 1.教師複習投資的概念，包含投資的目的、種類與投資前需要注意的事項，並延伸提問。 2.引導學生閱讀課本第 96～97 頁，了解永續投資的概念。 【活動 2】發展活動 1.投資除了為了賺錢，有沒有可能是為了獲得別種東西？ 2.判定一家公司是不是值得投資的好公司，最重要的指標是什麼？ 3.投資一間公司，除了看公司獲利外，還有哪些考量因素呢？ 4.為什麼公司要逐漸轉型為重視 ESG 的企業？ 5.要怎麼做才能成為一間重視 ESG 的企業？ 【活動 1】發展活動 1..你購買商品或投資公司時，會在意他是否符合 ESG 指標嗎？為什麼？ 2.再問一次投資除了賺錢之外，有沒有可能是為了獲得別種東西？ 3.除了投資永續以外，大家都說所謂最好的投資，就是投資自己，現階段的你可以如何投資自己？ 【活動 2】綜合活動 透過這個單元我們知道，投資是將資金或人力投入預期有所成長的企業或商品等行為，透過獲得更多的報酬，以因應物價上漲，進而維持或提升生活品質。但除了這樣的投資，我們也能透過投資，期許社會環境能夠更加永續發展，投資不只是為了賺錢，投資在自己身上，充實自己，不只可以擁有更好的生活，也能提升自己幫助別人的能力，讓社會更溫暖，期許大家都能成為一位聰明的投資人。		

十五	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第四單元財「賦」自由** **第 2 課便利生活潛藏的危機** 【活動 1】引起動機 1.引導學生閱讀單元頁，並分享心得感想。 2.請學生說說看，自己會如何使用金錢。 3.引導兒童閱讀課本第 82 與第 83 頁圖文，回答以下問題。 【活動 2】發展活動 1.現代社會如果沒有透過大家的分工合作，我們會遇到什麼樣的困擾？ 2.要完成一份餐點，可能需要哪些分工才能完成？ 3.如果要開設一間餐廳需要考量哪些事情？ 4.什麼是利潤？為了追求利潤，生產前需要考慮哪些事情呢？ 5.什麼是生產成本？要怎麼降低生產成本而增加利潤？ 6.如果要開一間會賺錢的店，你會選擇賣什麼？為什麼？ 【活動 3】綜合活動 我們其實每個人都扮演著生產者與消費者，因為有各行各業的分工合作，現代社會才得以順利運作，擁有便利的生活。要成為能獲利的生產者需要考量許多事情，除了降低成本，控制售價等，也能透過提升品質增加銷售量。同學平常在生活中，也不妨多加觀察你感興趣的商品、商家，或許會讓你獲得一些靈感與收穫唷！ 【活動 1】引起動機 1.教師準備各家超商的飲料促銷廣告，詢問學生會怎麼進行消費？並討論在不同的需求情境下，怎麼購買最划算？ 2.引導兒童閱讀課本第 84 到第 85 頁圖文，了解人們的消費習慣，會受到哪些因素影響。 【活動 2】發展活動 1.當你進行消費活動時，你會考量哪些因素？ 2.是否在商店辦活動的時候買過東西？那與平常買東西有什麼不一樣？ 3.會不會受到飲料買一送一的廣告吸引，而去進行消費？ 4.買節能家電會有補助，會更吸引你買這項商品嗎?為什麼？ 5.除了課本上的促銷方案，你還曾看過哪些用來吸引人進行消費的廣告？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			6.我們的收入有限，但廣告又一直刺激我們進行消費，這時要怎麼做才能避免自己衝動購物？ 7.除了利用現金進行購物，你還聽過可以透過哪些方法付費？ 8.你有網路購物的經驗嗎？你比較喜歡到實體商店還是透過網路購物？為什麼？ 【活動 3】綜合活動 生活中充斥著許多吸引我們購買的商品，但因為收入有限，所以每次消費前都需要謹慎評估是需要還是想要，才不會被商家輕易的說服掏錢。尤其現在除了使用現金付款以外，還有其他多元的支付方式，雖然方便卻容易讓我們忽略自己的消費金額，因此培養自己檢視消費的習慣，也可以避免過度消費。 【活動 1】引起動機 1.教師提問：你曾遇到或聽過，買到有問題的產品或對產品有疑慮的經驗嗎？那該怎麼處理的？ 2.引導兒童閱讀課本第 86 到第 87 頁圖文，了解消費者遇到消費糾紛時可以如何尋求協助。 【活動 2】發展活動 1.購買商品時需要注意哪些事，來避免自己買到有問題的商品？ 2.如果購買的物品真的出現問題時，該怎麼辦呢？ 3.相較於實體購物，網路購物可能會遇到哪些購物上的風險？ 4.網路購物時，可以注意哪些事情避免消費糾紛？ 5.我們消費時可以透過哪些舉動來確保交易安全？ 6.若真的遇到個資外洩接到詐騙電話可以怎麼做？ 7.什麼是循環經濟模式？它與傳統經濟模式有什麼差別？ 8.為什麼會發展出循環經濟模式？ 9.如果商品標示它是以循環經濟模式進行製造，會更吸引你購買嗎？為什麼？ 【活動 3】綜合活動 因為網路消費越來越便利，我們不需要出門就可以買到生活需要的各種物品，但網路消費的陷阱也不少，每次購物前都需要睜大眼睛，挑選信譽良好的店家、保護自己的個資，遇		

			到詐騙時，也要知道該如何求助，做一個聰明的消費者。每次消費都是一種選擇，每次的購物都是一次投票，購物前真的需要仔細思考自己真正需要的物品是什麼？自己嚮往的生活是什麼？用你的消費習慣一步步打造出讓環境與經濟能永續發展的社會吧！		
十六	四、財「賦」自由〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第四單元財「賦」自由** **〔探究實作〕廣告如何影響我們的選擇** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀第 88 頁到第 89 頁。 【活動 2】發展活動 1.觀察提問：引導學生讀題並思考。 2.蒐集摘要：讓學生在生活中印象深刻的廣告（正面、負面都可）。 3.溝通合作：與同學小組討論廣告吸引人的原因。 4.分析歸納：歸納吸引人的廣告大多具備以下哪些要素。 5.行動省思：引導學生討論廣告在無形中傳達了哪些觀念。 【活動 3】綜合活動 1.檢視你與同學分享的廣告，它會吸引到哪些客群呢？ 2.觀察生活周遭，試著分析，在不同地方，廣告商會放置什麼類型的廣告吸引消費者呢？（例如：超商 VS.Youtube）	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十七	四、財「賦」自由 3.投資與理「材」	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第四單元財「賦」自由** **第 3 課投資與理「財」** 【活動 1】引起動機 1.教師提問：有句話：「你不理財，財不理你」，為什麼有這樣的說法呢？ 2.引導學生閱讀課本第 90 頁、第 91 頁圖文，透過提問引導思考。 【活動 2】發展活動 1.什麼是資產？ 2.你有哪些資產？ 3.為什麼要規畫預算？ 4.要如何規畫預算？ 5.你會記帳嗎？記帳有什麼好處？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			6.我們可以將預期所得畫成圓形圖，再細分成哪些支出項目？ 7.想一想，如果你的家庭每個月只有 5,000 元的休閒娛樂費，你會用來做什麼？ 【活動 3】綜合活動 學習理財的知識後，要真的開始實踐，財才會理你。但因為我們的資產有限，可以透過制定預算和記帳來幫助我們節流，所以鼓勵每個人現在就開始養成記帳的習慣，逐步調整用錢的習慣，成為金錢的主人。 【活動 1】引起動機 1.教師介紹記帳 APP 介面與紙本記帳，詢問學生是否開始有記帳的習慣，並複習記帳的的好處，推廣學生養成記帳的習慣。 2.引導學生閱讀課本第 92 頁、第 93 頁圖文，了解儲蓄的意義。 【活動 2】發展活動 1.為什麼儲蓄是理財的基礎？ 2.要怎麼儲蓄？ 3.課本中兩種儲蓄方式有什麼不同？ 4.你比較支持哪一種儲蓄方法，為什麼？ 【活動 1】發展活動 1.儲蓄算是一種投資嗎？為什麼？ 2.什麼是利息？ 3.你會將存款存進銀行嗎？為什麼？ 【活動 2】綜合活動 儲蓄是理財的第一步，是最簡單也是最基礎的事情，不論是哪種儲蓄的方法，只要是適合你的都可以透過養成儲蓄的習慣，積沙成塔累積財富。而儲蓄的金錢，不只可以存在你的撲滿裡，也可以將它放到金融機構收取利息，或是考慮做其他投資。		

十八	四、財「賦」自由〈社會放大鏡〉股票的歷史	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第四單元財「賦」自由** **〈社會放大鏡〉股票的歷史** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。 【活動 2】發展活動 1. 全世界最早的股票是什麼時候出現的呢？ 2. 當時為什麼會發行股票？ 3. 股東們為什麼要購買股票？ 【活動 3】綜合活動 股票最早的起源是為了取得資金與分散風險而向公眾進行募資，雖然出海路途遙遠、風險又高，但是每趟可以賺到不少金額讓股東分紅，因為可以獲得高報酬就讓股票越來越普及，但是一旦錯過股票的發行期，就再也無法從公司那裡購買，只好跟其他投資者高價收購，才會漸漸演變成我們現今社會看到的股市。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十九	〔探究〕有話好說	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔**探究**〕 **有話好說** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 104、105 頁。 【活動 2】發展活動 1. 現今臺灣可使用的再生能源有哪些？ 2. 太陽能光電計畫，目前有哪些具體作法？ 3. 太陽能板會不會造成環境問題？ 【活動 3】綜合活動 觀察課本所講的內容，提出自己的觀點。 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 106、107 頁。 【活動 2】發展活動 1. 臺灣的能源有多少比例是仰賴進口？ 2. 使用太陽能板，有什麼好處？ 3. 對於使用太陽能板，你想提出什麼疑問？ 【活動 3】綜合活動 觀察課本所講的內容，提出自己的觀點。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 108、109 頁。 【活動 2】發展活動 1. 公聽會上，發表者的功能是什麼？ 2. 公聽會上，聆聽者的功能是什麼？ 3. 公聽會主要的目標是什麼？ 【活動 3】綜合活動 觀察課本所講的內容，提出自己的觀點。		
二十	〔探究〕有話好說	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔**探究**〕 **有話好說** 【活動 1】引起動機 ◎教師引導學生閱讀課本第 110 頁。 【活動 2】發展活動 1. 公聽會中，政府的觀點是什麼？ 2. 公聽會中，廠商的觀點是什麼？ 3. 公聽會中，民眾的觀點是什麼？ 【活動 3】綜合活動 觀察課本所講的內容，提出自己的觀點。 【活動 1】引起動機 教師引導學生閱讀課本第 111、112 頁。 【活動 2】發展活動 1. 列出大家對於公聽會議題的意見。 2. 將大家的意見依步驟統整。 【活動 3】綜合活動 透過論點紀錄表，記錄我們每個步驟的內容。 【活動 1】引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 113 頁。 2. 教師複習永續投資的概念並延伸提問。 【活動 2】發展活動 1. 為何企業要重視 ESG？ 2. 要怎麼做才能成為一間重視 ESG 的企業？ 3. 重視 ESG 的公司，就能兼顧賺錢、永續發展跟維持良善的社會運作嗎？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納、統整資料內容。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			【活動 3】綜合活動 透過 ESG，期許社會能更進步，環境也能妥善維持，永續發展是社會目前發展的目標，如何達到這個目標，需要大家一起努力。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。