

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年甲班
教師	施雅惠老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。
2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。
3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。
4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。
5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。
6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。
7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。
9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，
10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。
11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元家鄉的交通 第 1 課陸運 【單元頁】預習與猜想 ※預習與猜想：本單元授課前 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ 【活動 2】陸運 (一)引起動機	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	

		<p>教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用電子地圖，說明臺灣本島環島鐵路、高鐵（南港到左營）與八條國道的走向，並補充說明，國道路線編號是奇數的為南北走向，是偶數的為東西走向。2. 引導學生閱讀課本第 8、9 頁，並輔以電子地圖以及當地街景與學生做互動探討。 <p>教師提問：伯伯搭普悠瑪號從哪裡到哪裡呢？</p> <ol style="list-style-type: none">3. 宅配業者如何從花蓮到玉里呢？4. 臺東 多良的海景非常美，叔叔是如何從臺東到多良的呢？5. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼樣的交通方式呢？6. 堂哥想從臺北到臺南看古蹟，他是如何去的呢？7. 住在高雄的阿姨，搭乘什麼交通工具去上班呢？8. 作者如何從高雄到墾丁旅行呢？9. 教師提問：表弟要從內埔到屏東去上學，他選擇什麼樣的大眾運輸工具呢？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 看課本第 9 頁和拉頁，花蓮與臺東相較西部地區，少了什麼樣的大眾運輸設施呢？2. 如果花蓮與臺東有了高速鐵路與國道，對於當地居民可能會有什麼樣的影響呢？ <p>【活動 3】火車</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 如果要搭乘大眾運輸系統從臺北到高雄，有哪些方式呢？2. 如果回到六、七十年前，要從臺北到高雄，搭乘什麼交通工具最方便呢？3. 臺灣最早有火車是在清朝時期，那時候的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路延伸至屏東。但是那時候的火車燃料是煤炭，速度並不快，請同學們猜一下那時候的火車從臺北到高雄要多久呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。2. 請搭過普悠瑪號的同學分享一下乘車的感受？3. 那為什麼稱之為普悠瑪號呢？4. 教師播放飛快車影片，讓學生感受飛快車小姐的忙碌和以客為尊的服務，這些服務在當時是絕無僅有的。飛快車的燃料改用柴油，請同學們猜一下臺北到高雄需要多少時間呢？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個速度最快呢？2. 為何火車與高鐵可以保持較高的速度與較高的準點率呢？		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			(四)統整：為何多數國家都致力於發展鐵路交通？		
二	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>第一單元家鄉的交通</p> <p>第 1 課陸運</p> <p>【活動 4】公車</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火車、高鐵或捷運到達的地點多數是繁榮的地方，即便是臺北市也不可能每個地方都有捷運站，如果要到沒有火車、高鐵與捷運的地方，我們可以倚賴什麼大眾運輸設施呢？ 2. 你覺得搭公車的 feeling 如何？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。教師透過網路資源找出台灣好行巴士、國道客運、市區公車與偏鄉公車，藉由影片或照片解說，雖然均為巴士，但是性質與服務對象全然不同。 2. 同學們有搭過台灣好行巴士嗎？ 3. 同學們有搭過國道客運嗎？ 4. 有搭過市區公車嗎？為什麼這些公車慢慢都換成油電混合車或純電車呢？ 5. 在鄉下地方有搭過公車嗎？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣好行運輸的路線主要是哪裡呢？ 2. 市區公車與鄉下公車班次為何相差那麼多？ <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 偏鄉人口這麼少，為何還需要有公車呢？ 2. 購買公車的 cost 比興建鐵路便宜很多，為何不要以公車取代火車呢？ <p>【活動 5】捷運</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比起搭公車，搭捷運時你的 feeling 是怎麼呢？ 2. 興建捷運需要花費許多人力及金錢，為何政府還是要興建捷運呢？ 	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 13 頁圖文，教師透過網路資源找出學校附近的捷運網狀圖。 2. 臺灣有哪些縣市已經有了捷運呢？ 3. 從臺北市要到新北市淡水看日落，可以搭乘哪一條捷運線？ 4. 要搭捷運到臺北市的木柵動物園，可以選擇哪一條捷運線？ 5. 若要出國，可以選擇哪一條捷運線去機場搭飛機呢？ 6. 如果到臺中想去豐樂雕塑公園玩，可以搭哪一條捷運線呢？ 7. 如果到高雄想去衛武營看表演，可以搭哪一條捷運線呢？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運既然那麼好，為何不在各縣市都興建捷運呢？ 2. 為什麼一個地方在捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業呢？ <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運和公車的差異在哪裡呢？ 2. 在一個城市裡捷運和公車應該如何搭配呢？ 		
<p>三</p>	<p>一、家鄉的交通 2. 船運與空運</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一單元家鄉的交通 第 2 課船運與空運 【單元頁】預習與猜想</p> <p>(一)預習與猜想：本單元授課前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本第 7 頁圖文。 2. 從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ <p>(二)船運與空運的探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相較於陸運來說，人們何時較需要利用船運？ 2. 較於陸運來說，人們何時較需要利用空運？ 3. 教師運用電子資源 GoogleMaps 設定美國紐約到美國洛杉磯，飛機需要約 5 小時，如果開車則需要 41 小時；如果搭大眾運輸工具需要 66 小時。由此可知雖然陸運可以抵達目的地，但若計算住宿與時間成本，搭飛機划算許多。又或者島與島之間也需要空運，例如從臺灣到日本。 4. 如果有船運與空運讓你選擇，你會選哪一種呢？ <p>【活動 2】船運與空運</p> <p>(一)引起動機</p> <p>你是否曾經在一趟旅行中，既利用空運又利用船運呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生詳閱課本第 14、15 頁圖文。 	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	

		<p>2. 教師運用電子地圖，揭示我國各個離島的相對位置，讓學生理解我國確實有船運與空運的需求。</p> <p>3. 教師提問：如果要搭乘大眾運輸系統從蘇澳到花蓮旅行，除了搭火車與公車之外，還可以運用什麼樣的交通方式呢？</p> <p>4. 從蘭嶼到臺北，最快的交通方式是什麼呢？</p> <p>5. 如果要從基隆到東引，以什麼樣的交通方式最為方便呢？</p> <p>6. 住在臺中的舅舅要去金門出差，什麼樣的方式最方便呢？</p> <p>7. 媽媽從高雄出發到澎湖去旅行，可以選擇哪些交通方式？</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 從臺灣本島到部分離島可以搭飛機，也可以搭船。搭船所需的時間比較久，為何還是有人喜歡搭船呢？</p> <p>2. 臺灣有這麼多離島，每個離島都會有定期的交通船或飛機到達嗎？</p> <p>3. 那麼那些居民該怎麼辦呢？</p> <p>【活動 3】船運</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師提問：你們搭過船嗎？感覺如何呢？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 16、17 頁圖文，教師提問：新莊港本來是很繁榮的港口，後來為何沒落了？</p> <p>2. 教師運用網路資源，解說課本四張照片船隻的路線，並提問： (1) 澎湖交通船是哪裡到哪裡呢？(2) 金門交通船是哪裡到哪裡呢？(3) 照片的高雄市渡輪是哪裡到哪裡呢？(4) 照片的淡水河渡輪是行駛於哪兩地之間？</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 這四種船班對於當地居民來說，哪兩個最為重要？為什麼？</p> <p>2. 這四種船班哪兩種船班多數為觀光客，為什麼？</p> <p>【活動 4】空中交通</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 你們有搭過國內線的飛機嗎？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並提問：為什麼課文當中的爺爺會特別保留這一張登機證呢？</p> <p>2. 為什麼臺北、高雄之間不再有飛機航班呢？</p> <p>3. 為什麼有了臺灣高鐵之後，臺北、高雄之間的航班就被迫停駛了呢？</p> <p>4. 教師揭示臺灣國內線飛機航線圖，並提問：為什麼臺灣國內線還有飛機是飛往東</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>部的花蓮與臺東呢？</p> <p>5. 離島與離島之間為什麼會有飛機可以抵達呢？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 臺灣本島到離島部分地區有船可以到，為什麼還需要飛機呢？</p> <p>2. 離島與離島之間的飛機航班很少，但是政府還是要蓋飛機場，還得僱用員工，那不是很不划算，為什麼政府還是要花這些錢呢？</p>		
四	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一單元家鄉的交通</p> <p>探究 1 交通便利，就是好住處？</p> <p>(一)發現問題</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 想一想，什麼地方擁有「交通便利」的條件？</p> <p>2. 在你的家鄉，居民主要使用哪些交通工具？</p> <p>3. 在你的家鄉，哪些地方屬於「交通便利」的區域？</p> <p>4. 觀察家鄉交通便利的地方，是不是有很多人住在那裡？</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 教師問學生：交通便利的地方，有什麼特點？</p> <p>2. 住在交通便利的地方，有什麼優點？</p> <p>3. 住在交通便利的地方，有什麼缺點？</p> <p>4. 課本為什麼用「T 形圖」來整理住在交通便利區的優點和缺點？</p> <p>5. 引導學生依據「T 形圖」分析，思考自己是否會選擇住在交通便利區？理由是什麼？</p> <p>6. 學生完成課本中的練習。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	
五	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相</p>	<p>第二單元地圖上的家鄉</p> <p>第 1 課閱讀地圖認識家鄉</p> <p>【單元頁】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 我們三年級已經學會從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容，請說出四年級上學期第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課呢？</p> <p>2. 大家都能讀懂很好。再說一說第 1 課和第 2 課各有哪些標題呢？</p> <p>3. 請和你隔壁的同學小聲討論，從單元圖推測看看，兩課的內容可能會介紹什麼內容呢？</p> <p>【活動 2】讀懂地圖</p> <p>(一)引起動機—角色扮演</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

	<p>關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指定三名學生，分別扮演觀光客、爸爸、小孩，演出課本第 24 頁情境圖。 2. 教師提問：「你知道如何看著地圖幫別人指路嗎？」「說說看，必須要知道些什麼呢？」 <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，剛剛演出的情境裡，觀光客有聽懂小朋友爸爸的引導嗎？ 2. 課本第 24 頁，小朋友說：「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他指的「家鄉」是什麼？ 3. 說說看，你的家鄉在哪裡？ 4. 請學生閱讀課本第 25 頁後回答問題，教師提問：「要讀懂地圖，必須先認識哪些地圖的基本要素呢？」 <p>【活動 3】方位標</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生各一張正方形便利貼，指導學生摺出十字線和對角線，先用鉛筆和直尺畫下十字線與圈圈，並在上方圈圈寫下「北」，回憶三年級學過的四方位，分別寫下「東」、「南」、「西」。 2. 請學生用鉛筆和直尺畫下對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。 3. 請學生想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位呢？哪一個念法較順口呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀讀看「方位標」這一段課文。 2. 換學生將剛剛的便利貼拿出來填上「八方位」。 3. 教師提問：用「八方位」的好處是什麼？ 4. 請學生將自己八方位的便利貼，比對課本上的「八方位」說明後，黏貼在上方。 5. 請學生閱讀滿月圓國家森林遊樂園區路線圖，並指出「售票處」與回答。 <p>(三)實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生打開課本附件「臺灣行政區域圖」，與學生共作習作一第一題。不確定自己出生地的學生，以目前居住地，即學校所在縣市為家鄉，請學生先用鉛筆圈出來。 2. 教師提問：這張臺灣地圖有沒有方位標？說說看，你的家鄉在臺灣地圖上的哪個方位？ <p>(四)習作指導</p> <p>訪問長輩自己填寫的家鄉縣市是否正確，並填色完成習作。</p> <p>【活動 4】圖例</p> <p>(一)引起動機</p>		
--	------------------------------	---	--	--

			<p>1. 教師展示 5~6 個圖例 (包含常用的廁所、停車場、山峰、鐵路等)，讓學生猜猜看這個圖示代表什麼？</p> <p>2. 請學生想一想，地圖為什麼需要「圖例」？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 請學生閱讀第 27 頁的地圖，先說出這張地圖的圖名。再以手指圈畫出「新北市」的範圍，並說明理由。答：學生自由回答。</p> <p>2. 這張地圖標示出的兩座山和一條河流，分別是什麼？</p> <p>3. 淡水河是朝哪一個方向流入大海的呢？</p> <p>4. 一段黑一段白的圖例代表什麼？</p> <p>5. 請學生指出地圖上的鐵路，說說看，經過新北市的鐵路是呈現什麼走向的呢？如果利用八方位更精準的說，方位是哪一個方向呢？</p> <p>6. 學生是可以從地形圖上發現，這個地圖上的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方呢？</p> <p>7. 請學生閱讀「圖例」的課文，並回答動動腦的問題：「畫畫看，你想在圖例中用什麼符號代表都市和島嶼呢？」</p> <p>(三)統整</p> <p>提示學生可以比對看看第 26 頁和第 27 頁兩張地圖裡的「地圖基本要素」。</p> <p>【活動】接續上一節課對地圖「圖例」的學習</p> <p>(一)實作與討論</p> <p>1. 邀請學生分享圖例的設計，票選最有共鳴的圖例，請設計學生說明設計的想法。</p> <p>2. 學生知道圖例對我們閱讀地圖的幫助，請學生回想看看：自己還曾經看過哪些圖例呢？</p> <p>(二)統整與習作指導</p> <p>1. 情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課的學習，記下完整圖名與至少 3 個圖例在課本上，並回來跟同學分享。</p> <p>2. 習作指導：與學生共作習作一第二題。</p>		
<p>六</p>	<p>二、地圖上的家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等</p>	<p>第二單元地圖上的家鄉</p> <p>第 2 課家鄉的地圖</p> <p>【活動 1】認識各式地圖①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：你有看過這種樓層平面圖嗎？在哪裡看到的？</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 2 課情境圖後，請學生說說看：我們可以從樓層平面圖獲得哪些</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>訊息呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享，曾經和家人去哪裡旅遊？在哪裡可以索取當地的旅遊地圖呢？ 請學生閱讀課本第 29 頁地圖，讀出「圖名」並指出「八方位」標後，再根據圖例說說看。 <p>(三)統整</p> <p>學生兩人一組，利用日月潭觀光旅遊地圖規畫旅遊路線，10 分鐘後上臺和大家分享，並說明規畫的考量。</p> <p>【活動 2】認識各式地圖②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中我們認識了哪兩種地圖？</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀課本第 30 頁圖文，讀出「圖名」，並指出方位標、圖例與比例尺。 說一說從「行政區域圖」發現了什麼？ 這張「雲林縣行政區域圖」的圖例有什麼？ 利用方位標說說看，雲林縣位在臺灣的哪裡？臺西鄉位在斗六市的哪一個方位？斗六市在雲林縣的東部還是西部？ 從「雲林縣行政區域圖」我們可以看出雲林縣每個鄉、鎮、市的範圍大小嗎？說說看。 請學生閱讀課本第 31 頁圖文。說說看，利用「衛星影像圖」從空中看到的家鄉，和一般地圖有何不同？優點是什麼？ <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣(市)，並說說看，家鄉位在臺灣的哪裡？與家鄉相鄰的縣市有哪些？ 利用各縣市的「行政區域圖」，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，位在家鄉縣(市)的哪裡？大小如何？ 學生兩人一組，輪流提問並觀察家鄉的地圖。教師於下課前，點名學生分享自己在地圖上的發現。 <p>【活動 3】活用地圖探索去①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請問你們家出去旅遊或拜訪親友，都是誰負責規畫路線呢？ 升上四年級了，學會閱讀地圖後，也換你來練習規畫看看吧！ <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>學生閱讀課本第 32 頁圖文後，教師提問：</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	---	--

		<p>1. 請讀出這張地圖的「圖名」？</p> <p>2. 有沒有發現這張地圖並不是完整的「臺北市街道圖」？</p> <p>3. 再找一找地圖的「方位標」，將北邊朝向上方後，確定八方位。</p> <p>4. 請說出這張地圖有哪些圖例？</p> <p>5. 請學生讀一讀「使用街道圖的小秘訣」後，開始我們的練習「從捷運西門站到總統府正門，你會怎麼走？」</p> <p>【活動 4】活用地圖探索去②</p> <p>(一)引起動機 教師提問： 1. 請問你跟家人一起用過電子地圖嗎？ 2. 什麼是電子地圖？它和紙本地圖有什麼不同？</p> <p>(二)閱讀、實作與討論 學生閱讀課本第 2 課第 33 頁圖文後，教師提問： 1. 我們學過在地圖上用「方位標」確認方向，在電子地圖上需要知道方向嗎？ 2. 我們通常在怎樣的情況下會使用電子地圖呢？ 3. 我們會怎麼使用電子地圖呢？ 4. 試試看：選擇不同交通工具，會不會有不同結果？ 5. 教師布題（利用電子地圖操作看看）。</p> <p>(三)統整與習作指導 1. 請學生比較看看，一般紙本地圖和電子地圖各有什麼優點呢？ 2. 習作指導：與學生共作習作二</p>		
<p>七</p>	<p>二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>第二單元地圖上的家鄉 探究 2 善用地圖旅遊去</p> <p>(一)引起動機 教師提問： 1. 請說說看，我們學過的地圖要素有哪些呢？ 2. 請一起來看看，今天我們要到什麼地方去呢？</p> <p>(二)閱讀與討論 教師利用探究內容的大地圖提問： 1. 學生閱讀第 34 頁人物對話，回答此探究的情境地點在哪裡？ 2. 他們決定要去參訪哪些地方了嗎？ 3. 參考規畫的步驟—先決定景點，再來應該是規畫路線，可以怎麼做呢？ 4. 學生 2~4 人一組，依據第 34~35 頁的規畫步驟與提供的地圖試試看，請記下規畫過程中最想知道的事與需要的工具。</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>5. 教師在黑板上統整學生在規畫路線時的需求與發現。</p> <p>6. 我們從課本提供的「嘉義市觀光地圖」，可以知道出發地點和想去的景點位置嗎？為什麼還需要電子地圖呢？</p> <p>7. 小男生是如何決定出景點順序的呢？</p> <p>8. 為什麼小女生說：「經評估，決定步行前往，回程搭乘公車回家。」請和小組同學討論後，說說看你們的決定跟她一樣嗎？為什麼？</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 教師抽點 2 組同學，一位口述、一位在地圖上行走，檢視學生對於方位與路名掌握的狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生找到自己家鄉的道路圖或觀光地圖，認識自己家鄉的人文特色。</p>		
<p>八</p>	<p>三、認識家鄉景觀</p> <p>1. 家鄉的景觀</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第三單元認識家鄉景觀</p> <p>第 1 課家鄉的景觀</p> <p>【活動 1】自然景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：連續假期快到了，我們來規畫一下家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道自己家鄉有哪些景觀嗎？這些家鄉景觀由來是什麼呢？</p> <p>每個地方有自己的家鄉景觀，這個單元我們要來探討家鄉有哪些景觀，家鄉景觀的由來是什麼。</p> <p>2. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個家鄉景觀旅行，這個景觀是什麼呢？</p> <p>3. 你覺得你到過的這個家鄉景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，我們先來探討課本的自然景觀有哪些？</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 39 頁圖片，我們先來探討課本這些自然景觀的圖片。</p> <p>3. 教師統整自然景觀的敘述。</p> <p>4. 引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，你覺得屏東縣佳樂水、南投縣日月潭、臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭，這些自然景觀有什麼共同特徵？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟自然風景相關的嗎？</p> <p>2. 教師提問：各位同學，你們還知道有哪些自然景觀是跟人為開發相關的嗎？</p> <p>3. 逐步引導問題：</p> <p>(1)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地特殊山丘地形，例如：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。</p> <p>(2)與自然風景相關的其他自然景觀：因當地水文景觀，例如：宜蘭縣冬山河、新北市九份黃金瀑布等。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>(3)這些跟自然風景或者人為開發相關的自然景觀，我們要如何知道是怎麼形成的呢？我們要怎麼探討比較合適呢？</p> <p>4. 實作：利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些著名的自然景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解與自然風景或者人為開發相關的自然景觀有哪些。</p> <p>【活動 2】人文景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你知道自己家鄉有哪些人文景觀嗎？這些家鄉景觀由來是什麼呢？2. 各位同學，你們曾經到哪個人文景觀旅行，這個景觀是什麼呢？3. 你覺得你到過的這個人文景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文，我們先來探討課本的人文景觀有哪些？2. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖片，我們先來探討課本這些人文景觀的圖片。 <p>(三)探究與討論及實作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：各位同學，課本上的這些人文景觀，主要的用途或者功能是什麼呢？2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些人文景觀嗎？3. 教師逐步引導問題。4. 實作：利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些著名的人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 <p>(四)統整</p> <p>教師統整人文景觀的敘述，例如，城郭、書院、寺廟、建物或聚落等，以及這些人文景觀的由來。</p> <p>【活動 3】自然與人文的結合</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明：自然景觀與人文景觀因為人類的足跡，常常是融為一體的，「人文景觀」往往也是觀光的「自然景觀」，有些「自然景觀」裡也含有「人文景觀」。2. 教師提問：我們家鄉有哪個景觀符合「自然景觀」同時也是「人文景觀」呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，我們先來探討課本中自然景觀與人文景觀結合的例子有哪些？2. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖片，我們先來探討課本這些家鄉景觀的圖片。		
--	--	--	--	--

			<p>【活動 4】景觀的變遷</p> <p>(一)引起動機 教師提問：課本中，家鄉景觀的變遷有哪些？</p> <p>(二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，教師提問：我們先來探討課本中家鄉景觀的變遷與哪些因素相關？ 2. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖片，我們先來探討課本這些人文景觀的圖片。 3. 教師說故事：教師以故事性的家鄉景觀變遷由來進行教學，事先蒐集臺中市水湳機場變遷成中央公園，以及臺中市霧峰林家經歷地震後整建的變遷故事。</p> <p>(三)探究與討論及實作 利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些景觀變遷的案例。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p>		
<p>九</p>	<p>三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞</p>	<p>第三單元認識家鄉景觀 第 2 課家鄉景觀與生活 【活動 1】家鄉景觀與生活</p> <p>(一)引起動機 1. 教師提問：猜猜看，課本第 44 頁的圖片，跟生活上有什麼關聯呢？ 2. 教師提問： (1)圖片中的巨型時鐘，跟以前生活有什麼關聯呢？ (2)圖片中的各種水果圖片，跟以前生活有什麼關聯呢？</p> <p>(二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，我們先來探討課本這些景觀的功能有哪些？ 2. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖片，我們先來探討課本這些景觀的圖片。 3. 教師統整家鄉景觀與生活的敘述：自然景觀大致上分成自然風景以及人為開發，是家鄉著名的景點，提供了居民生活休閒以及學習上的功能。</p> <p>(三)探究與討論 1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些自然景觀跟生活上有什麼關聯？ 2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些人為景觀跟生活上有什麼關聯？ 3. 逐步引導問題： (1)自己家鄉自然風景相關的景觀跟生活上的關聯是什麼？ (2)自己家鄉人為開發相關的景觀跟生活上的關聯是什麼？ 4. 實作：就之前上網查詢過自己家鄉的景觀，進行分類，並寫出與生活的關聯性（例如休閒用途、學習用途等）。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

	<p>多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(四)統整 學生在閱讀與討論、實作與探究後，能夠了解家鄉景觀與生活上的關聯性。</p> <p>【活動 2】家鄉景觀的功能</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道自己家鄉有哪些人文景觀嗎？這些人文景觀與生活有什麼關係呢？ 每個地方有自己的人文景觀，這個單元我們要來探討家鄉景觀跟生活之間的關聯性。 2. 教師提問：各位同學，你們曾經到過哪個人文景觀，這個景觀是什麼呢？ 3. 你覺得你到過的這個人文景觀很特殊或很有趣嗎？這個特殊或者有趣的點是什麼？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，我們先來探討課本這些景觀與生活上的關聯是什麼？ 2. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖片，我們先來探討課本這些景觀的圖片。 3. 為什麼宜蘭縣礁溪鄉武暖石板橋成為當時貨物運輸的通道呢？ 4. 教師統整此頁人文景觀與生活間的關係：人文景觀見證家鄉生活的過程，透過人文景觀可以了解先民的生活與智慧。 <p>【活動 3】調查家鄉景觀</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 46、47 頁圖文，這些家鄉景觀與生活上的關係，以臺北市為例。（此部分可自行替換成學校所在的縣市） 2. 我們先來探討課本這個人文景觀金門縣水頭聚落的得月樓，有什麼特徵？ <p>(二)探究與討論及實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本這個人文景觀金門縣水頭聚落的得月樓，就課本內容，依據題目圈出關鍵字來回答。 2. 教師提問：各位同學，你們還知道有哪些人文景觀是跟防禦功能相關的嗎？ 3. 逐步引導問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)與防禦相關的人文景觀。 (2)這些防禦相關的人文景觀，可以反映當地的歷史變遷，這些人文景觀在古代跟現代跟生活上關聯的差異性是什麼呢？ 4. 實作：查詢自己居住家鄉有哪些著名的人文景觀，有哪些具有防禦功能。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 5. 將這些資料與同學發表分享，表達自己的看法，並能聆聽別的同學的看法。 		
--	------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(三)統整 學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解與防禦功能相關的人文景觀有哪些，這些人文景觀可以反映當地的歷史變遷。 【活動 4】愛護家鄉景觀</p> <p>(一)引起動機 1. 教師提問：除了課本這些家鄉景觀，你還知道或聽過哪些家鄉景觀曾經被破壞或者年久失修呢？</p> <p>(二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文，教師提問。 2. 愛護自然景觀，收集有關臺中市高美溼地的圖片。 3. 臺南市仁德糖廠，原本是荒廢已久的糖廠，現在十鼓擊樂團進駐，打造成亞洲第一個鼓樂主題的藝術村。 4. 教師說故事：教師以故事性的人文景觀由來進行教學。</p> <p>(三)實作與討論及發表 1. 收集：收集自己家鄉景觀的介紹手冊。 2. 實作：就這些收集來的家鄉景觀手冊進行分類，哪些是自然景觀，哪些是人文景觀。 3. 研究這些家鄉景觀與生活上的關聯性，並能具體說出來。</p> <p>(四)統整 學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解愛護家鄉景觀的重要性，並就自己家鄉的景觀進行調查以及探究與生活上的關聯性。</p>		
十	三、認識家鄉景觀 (玩探究 3)	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>第三單元認識家鄉景觀 探究 3 寫在牆上的故事</p> <p>(一)發現問題 教師提問： 1. 各位同學到一些廟宇的時候，是否注意到牆上會刻著一些文字？這些文字寫些什麼？ 2. 除了廟宇，還可以在哪裡的牆上看到文字？</p> <p>(二)思考與討論 教師引導學生依照「探究小秘訣」共同探究「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」： 1. 到家鄉人文景觀去遊玩的時候，你觀察或是發現牆上有什麼？ 2. 對於這些牆上的文字，你想到什麼問題？你可以運用三年級學過的提問方法來想</p>	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文</p>

			<p>問題。</p> <p>3. 想要了解這些廟宇、建築物或家鄉景觀背後的故事，可以先找出牆上紀錄中和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字。接下來，以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，從內容中探究下列問題：</p> <p>(1) 為什麼會有這棟建築物？</p> <p>(2) 為什麼會提到這些人名？</p> <p>(3) 主要事件是什麼？</p> <p>4. 這些文字可以告訴我們什麼？</p> <p>5. 為什麼在建築物的牆上留下文字紀錄？請提出你的觀點。</p> <p>(三) 換你試試看</p> <p>學生運用上述的「探究小秘訣」，探究自己學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。</p>		<p>化共存的事實。</p>
<p>十一</p>	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元家鄉的節慶</p> <p>第 1 課家鄉的傳統節慶</p> <p>【活動 1】漢人的傳統節慶①</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：(先不翻開課本) 你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的 3~5 種節慶，並且貼在單元情境頁上。</p> <p>2. 教師提問：你們是如何知道這些節慶的？</p> <p>(二) 發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？</p> <p>2. 通常是什麼時候會吃年夜飯呢？</p> <p>3. 圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？</p> <p>4. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？</p> <p>5. 圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？</p> <p>6. 可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。</p> <p>(三) 發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？</p> <p>2. 由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？</p> <p>3. 除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>結果書寫於小白板或是白紙上。</p> <p>4. 你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？</p> <p>5. 學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、族群不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷等。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>1. 教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？</p> <p>【活動 2】漢人的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>在春節過後到放暑假前，我們還會遇到哪些有放假的節日呢？</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並提問：說到清明節，你們會想到什麼？</p> <p>2. 分組討論：與小組同學分享自己家中的掃墓經驗，包含時間、地點、準備什麼物品、會做哪些動作或流程等，並將對方所說的內容用關鍵字記下來。</p> <p>3. 小組發表：關於掃墓的經驗，學生們的掃墓時間、地點、準備物品或流程可能都不同，盡量讓學生們發表。</p> <p>4. 教師統整：由學生的發表中，依學生分享的掃墓時間，統整出不同族群可能的掃墓時間不一樣；依學生分享的掃墓地點，統整出不同信仰、不同考量下的墓地差異；依學生分享的物品與流程，統整出無論是什麼族群，掃墓的意義都在於將祖先的墓進行整理，並且以供品祭拜來追念祖先。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 關於端午節，你們有聽過什麼樣的傳說故事呢？</p> <p>2. 大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟，都是來自於屈原的傳說故事，除此之外，你還知道哪些端午節的習俗呢？</p> <p>3. 教師由學生提出的習俗中，歸納出祈求好運、驅蟲避邪等用意，接著說明端午節的另一個意義。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>當我們想認識一個節慶時，可仿照課本的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。</p> <p>【活動 3】漢人的傳統節慶③</p> <p>(一)引起動機</p> <p>現今，有許多因為節慶而辦理的慶祝活動，你們知道哪些節慶活動呢？</p>		
--	--	--	--	--

			<p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本並提問：每年接近農曆七月時，可以在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告呢？ 2. 教師提問：「中元普渡」的活動內容是什麼？ 3. 教師引導學生閱讀課本，介紹基隆中元祭、宜蘭和屏東的搶孤活動，並進行小組討論：中元普渡是為了祭拜無人祭拜的亡魂，並祈求闔家平安，其實許多地方都會在農曆七月舉辦中元節的活動。請和小組同學分享，你們還聽過家鄉舉辦過哪些中元節活動呢？ 4. 小組發表：學生可能會說出一些廟宇或地方政府所舉辦的活動等。 5. 教師統整：根據學生提出的活動，歸納出舉辦這些中元節活動的意義，多半都是為了普渡亡魂、祈福。 <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本並提問：你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事呢？ 2. 中秋節時，你們家會安排哪些活動呢？ 3. 教師統整學生所提出的活動，大部分均具有中秋團圓的意義，並敘說金門中秋節活動的由來故事。 <p>(四)總結活動：教師指導學生共同完成習作，並說明漢人的傳統節慶還有很多，有興趣可以到圖書館查詢資料。</p>		
<p>十二</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p>	<p>第四單元家鄉的節慶 第 1 課家鄉的傳統節慶 【活動 4】原住民族的傳統節慶①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們知道哪些節慶呢？ 2. 教師說明：原住民族的傳統節慶，大多有祈求或慶祝豐收，以及祈福、感恩之意。 <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生閱讀布農族嬰兒祭內容。 2. 為什麼布農族會舉辦嬰兒祭呢？ 3. 嬰兒祭前父母要做什麼？ 4. 嬰兒祭時，要進行哪些活動？分別代表什麼意義？（配合習作第一課第二題，請孩子回答後完成） <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用表格整理出嬰兒祭的「起源」、「進行方式」以及「意義」。 	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2. 將整理的表格呈現在黑板上。</p> <p>(四)總結活動 教師指導學生完成習作，關於名字的意義進行探討。教師可先說明自己名字的意義，並請學生回去詢問父母，當初取名時的經過和意涵。</p> <p>【活動 5】原住民族的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機 教師說明：上一節課我們認識了布農族的嬰兒祭，最後以表格將祭典的內容整理，還記得我們將嬰兒祭整理成哪三個部分嗎？</p> <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生閱讀雅美（達悟）族飛魚祭內容，並以小組討論的方式，請學生閱讀完後，運用表格整理出「飛魚祭的起源」、「飛魚祭的進行方式」以及「飛魚祭的意義」。 2. 小組發表：針對所整理的表格，進行課文內容討論。 3. 分組討論：為何要規定停止捕捉飛魚的時間呢？ 4. 小組發表：學生根據課文內容思考作答，教師提醒學生善用「因為……所以……」的句型。 <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀豐年祭、戰祭內容。 2. 阿美族豐年祭在什麼時候舉辦？ 3. 阿美族豐年祭的進行方式是什麼？ 4. 阿美族豐年祭的意義為何？ 5. 鄒族戰祭在什麼時候舉辦？ 6. 鄒族戰祭的意義為何？ <p>(四)發展活動——閱讀與討論③</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀完第一課後，你發現漢人和原住民的傳統節慶有什麼相同和相異之處呢？ 2. 為什麼我們需要認識節慶呢？ <p>(五)總結活動 家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統活動，我們可以透過「節慶的起源」、「節慶的進行方式」、「節慶的意義」，以及平時可觀察到的節慶現象來認識這些節慶。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十三</p>	<p>四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元家鄉的節慶 第 2 課家鄉的特色節慶活動 【活動 1】地方特色節慶活動 【活動 1】地方特色節慶活動 (一)引起動機 教師提問：除了傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，想一想，你參加過哪些屬於現代節慶的活動呢？ (二)發展活動—閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀情境頁，提問：根據這張圖片與對話，你讀到了哪些訊息呢？ 2. 教師提問：請你們分享，自己家裡每年都是如何安排跨年活動的？ (三)發展活動—閱讀與討論② 1. 教師以課文搭配習作引導學生閱讀。 2. 分組討論：在閱讀完課本及習作的內容，並觀看完教師播放的影片後，請學生共同將苗栗縣三義木雕藝術節及臺中市臺中媽祖國際觀光文化節，以「節慶活動起源」、「節慶活動內容」在小白板上進行整理。 小組發表：將所有組別整理資料的結果呈現於黑板上，共同統整內容。 3. 分組討論：想一想，家鄉還有哪些地方特色節慶活動呢？請將活動內容整理在小白板上。 小組發表：分享討論結果。 4. 教師介紹交通部觀光局網站的「觀光雙年曆」教導學生如何操作，並試著回家找一個地方特色節慶活動，了解它的由來。 (四)總結活動 教師指導學生完成習作。 【活動 2】受外來文化影響的節慶活動① (一)引起動機 教師提問：家鄉還有許多西方和新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受西方文化影響的節慶呢？ (二)發展活動—閱讀與討論① 1. 教師引導學生閱讀課文後提問：請分享耶誕節時，你們參與過什麼樣的活動？活動內容是什麼呢？ 2. 國外的耶誕節和家鄉有什麼不同呢？ 3. 無論是家鄉或國外，耶誕節活動的最主要目的，都是歡樂團聚、表達關懷。 (三)發展活動—閱讀與討論② 1. 教師引導學生閱讀課文後提問：請分享萬聖節時，你們參與過什麼樣的活動？活</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
-----------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--

			<p>動內容是什麼呢？</p> <p>2. 國外的萬聖節和家鄉有什麼不同呢？</p> <p>3. 課本中提到，國外的萬聖節類似家鄉的中元節，你們認為相似的地方有哪些？</p> <p>(四)總結活動</p> <p>這堂課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下堂課我們將要認識受新住民文化影響的節慶活動。</p> <p>【活動 3】受外來文化影響的節慶活動②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：家鄉還有許多西方和新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民文化影響的節慶呢？</p> <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文後提問：請你們說說看，潑水節的節慶活動內容及意義為何？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文後提問：請你們說說看，水燈節的節慶活動內容及意義為何？</p> <p>3. 教師提問：試著比較一下潑水節和水燈節的意義有什麼相同之處？</p> <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <p>1. 分組討論：臺灣有什麼與潑水節意義類似的節慶活動呢？它們有什麼異同之處？</p> <p>2. 教師指導學生完成習作第 21 頁，並透過小組討論第二題：若當年遇到家鄉大缺水，為了節省水資源，則無法舉行潑水節，請你發揮創意思考，在潑水節停辦的情況下，可以設計什麼樣的活動，達成潑水節所象徵的意義呢？小組發表：請小組說明設計活動名稱及活動內容。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>1. 教師提問：在讀完第 2 課後，你發現外來節慶和地方特色節慶活動，有哪些相同或相異之處？</p> <p>2. 教師統整：認識家鄉的特色節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。</p>		
<p>十四</p>	<p>四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元家鄉的節慶 探究 4 線上祭拜，可行嗎？</p> <p>(一)發現問題</p> <p>1. 「線上祭拜」是什麼？</p> <p>2. 為什麼會出現「線上祭拜」？</p> <p>3. 你對於「線上祭拜」有什麼想法？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>(二)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有「祭拜」這個活動呢？ 2. 線上祭拜有什麼優點？ 3. 不同意線上祭拜的人可能是因為哪些理由？ 4. 你同意以「線上祭拜」取代「現場祭拜」嗎？請表達你的觀點，並說出「同意」或「不同意」的理由。 5. 請學生完成課本中的「T形圖」。 6. 聽完全班同學的觀點，你會改變自己的觀點嗎？你的理由是什麼？ 		
<p>十五</p>	<p>五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第五單元家鄉的服務機構 第 1 課認識服務機構 【活動 1】生活中的政府機構①</p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：畫面中校門口發生什麼事呢？ 2. 教師提問：為什麼媽媽會提到要打 110 請警察來處理，跟我們這一課的關係是什麼呢？ 3. 教師提問：從課本第 71 頁圖中，先找出除了警察局還有哪些服務機構呢？ 4. 圖中標示了這些服務機構，當中表達了哪些意義？ <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 71 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪個政府機構人員會到校門口指揮交通？ 2. 校門口已有導護老師，為什麼需要警察來幫忙？ 教師說明：大家比較會聽警察的原因是什麼呢？原因是警察有專業能力及公權力。 3. 哪個政府機構人員會宣導水域活動注意事項？ 4. 消防局人員也會到校進行哪些宣導？ 5. 哪個政府機構人員到校進行健康宣導呢？ 6. 這個機構還有做哪些事情可以幫助大家促進健康呢？ <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。教師提問：為什麼大家會擔心 90 歲的李奶奶沒回家？ 2. 為什麼李奶奶昏倒我們會打電話請求消防局幫忙？ 3. 消防員有哪些專業能力可以幫助昏倒的李奶奶？ 4. 消防隊員還有哪些能力服務或幫助家鄉居民？ 5. 教師歸納：警察局及消防局工作人員對大家服務很多，請尊重及感謝這些辛苦的人。 	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p>

			<p>【活動 2】生活中的政府機構②</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。教師提問：遛狗時未清理寵物排泄物，會讓大家有什麼樣的困擾？ 2. 打電話到環保局檢舉的行為是希望做到什麼？ 3. 重點是懲罰還是提醒？ 4. 有沒有什麼方式讓遛狗的人方便清理寵物排泄物呢？ 5. 吃到的湯麵裡有不明昆蟲，會帶來什麼問題？ 6. 當我們遇到這種問題可以先怎麼做，來處理這件事情？ 7. 若老闆態度不佳，表示自己的商品沒有任何問題，我們可以透過什麼方式處理，希望之後不要再有這種問題？ 8. 教師歸納：透過政府服務機構的公權力，可以幫助提醒居民不做影響他人健康或權益的事。 <p>(二)習作指導</p> <p>習作一服務 E 櫃臺。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋自己家鄉縣市政府的網頁。 2. 點進「縣府組織」或「市府團隊」頁面（依各縣市政府網頁）。 3. 找出令自己感到好奇的服務機構並寫在習作頁面。 4. 再點進那個服務機構頁面，寫下其主要服務的項目與內容。 		
<p>十六</p>	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的</p>	<p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>第 1 課認識服務機構</p> <p>【活動 3】生活中的民間團體</p> <p>(一)情境引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看家扶基金會、食物銀行影片。 2. 家扶基金會給予貧困兒童的主要幫助有哪些？ 3. 食物銀行為居民做哪些服務？ <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 74 頁課文。教師提問：民間團體為哪些居民提供服務？ 2. 教師提問：民間團體還有為哪些種類的居民提供服務？ 3. 教師提問：民間團體為什麼會提供各類成長活動或課程給需要的居民？ <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 75 頁圖文。教師提問：在本課提到的民間團體還有哪一項服務？ 2. 把垃圾丟到看不到的地方會造成哪些問題？ 	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

		<p>的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>3. 「一日淨山」活動就可以撿到 24 公斤的垃圾，這告訴我們什麼訊息？</p> <p>4. 我們可以如何改變這種情況？要求大家每週來淨山嗎？</p> <p>5. 換一個場景到了海邊，海邊也是可以清出如此多的垃圾，然而垃圾會隨著波浪進到海裡，會發生什麼問題呢？</p>		
十七	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>2. 善用家鄉的服務機構</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>第 2 課善用家鄉的服務機構</p> <p>【活動 1】運用機構的服務</p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <p>教師提問：奶奶詢問想知道去哪裡打疫苗，孫女表示可以透過打電話向衛生局詢問，我們要如何知道衛生局的電話？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 77 頁圖文。教師提問：從課文中提到如何得到服務機構的資訊或服務內容？</p> <p>2. 分組練習①</p> <p>(1)依課本所提上網打關鍵字「流感疫苗」。</p> <p>(2)到疾管署流感疫苗 Q&A 網頁，點進到「疫苗保護力篇」找出資訊。</p> <p>(3)分組報告所查詢的資料。</p> <p>3. 分組練習②</p> <p>(1)上網打關鍵字「COVID-19 疫苗」。</p> <p>(2)到疾管署 COVID-19 疫苗頁面查詢資料。</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>(1)現在手機 APP 也是重要查詢工具。</p> <p>(2)學會方法就能得知所需資訊，進而改善家鄉居民的健康。</p> <p>【活動 2】遵守機構的規定</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：爸爸在登玉山之前要先做什麼事呢？答：要辦理入園入山申請。</p> <p>2. 教師提問：為什麼要辦理入園入山申請？</p> <p>3. 教師提問：若不依規定辦理，可能有哪些問題？</p> <p>4. 教師提問：所以在登山前，我們要注意哪些事情呢？</p> <p>(二)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。教師提問：若遇到服務態度不佳的機構人員，我</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

			<p>們可以怎麼做？</p> <p>2. 教師提問：若對方不接受或並未改善，我們可以怎麼做？</p> <p>【活動 3】珍惜家鄉機構的服務①</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到哪些情況會打電話要救護車前來？ 2. 傷患、病患一上救護車，車子的速度如何？ 3. 為什麼要開那麼快？ 4. 從影片中看到哪些不好的行為？ <p>(二)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 颱風天就是要去觀浪，真的嗎？ 2. 看著影片的速度及高度，想想可能發生什麼事？ 3. 發出颱風警報卻有人跑去海邊會造成哪些人的困擾？ <p>(三)教師歸納</p> <p>珍惜及尊重各服務機關的資源，濫用會害人害己。</p> <p>【活動 4】珍惜家鄉機構的服務②</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，從課文中有哪四種方式是我們可以做得到參與機構的服務？</p> <p>(二)分組討論及發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請討論出其他可以參與的方式。 2. 小組發表：參與淨灘、與老人共食、假日送餐等。 <p>(三)習作指導</p> <p>習作二我的志工日記。</p>		
<p>十八</p>	<p>五、家鄉的服務機構 〈玩探究 5〉</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>探究 5 家鄉還有哪些服務機構？</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問我們從第 5 單元家鄉的服務機構認識了哪些服務機構呢？ 2. 請想一想，你還知道哪些機構或是使用過哪些機構呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <p>請學生先閱讀第 82、83 頁玩探究的圖文，邀請兩位學生以朗讀方式飾演文中對話，教師透過提問梳理學生的閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這兩位小朋友是閱讀哪些課文內容，讓他們產生好奇呢？ 2. 雖然插圖只出現兩頁課文，但是請學生翻回第 72、73 頁瀏覽後，說一說小南（小 	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>女生) 主要好奇的是政府機構還是民間機構? 3. 小朋友和小南有沒有一樣的好奇呢? 4. 市立圖書館、演藝廳都是政府的服務機構嗎? 5. 我們來試試看「使用關鍵字」查詢的方式, 是否可以解決我們的疑惑? 6. 如果用「市立圖書館」當作關鍵字, 會得到哪些訊息?(最先出現的是「臺北市立圖書館」) 7. 如果加上我們家鄉縣市的名稱呢? 8. 除了圖書館和演藝廳, 你還曾經使用過哪些政府的服務機構呢? (三)統整 將小朋友兩兩分組, 利用第 83 頁提供的表格, 完成「換你試試看」</p>		
<p>十九</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>探究單元家鄉的生活 【活動 1】運用實例教學① (一)引起動機 1. 教師利用課本情境圖提問: 有沒有人去過嘉義市? 曾經到過嘉義市的中央噴水池嗎? 在你的印象中, 噴水池中央有沒有立體雕塑? 是什麼造型呢? 2. 請大家想像一下, 如果我們搭乘時光機, 回到 50 年前或 100 年前去看嘉義市的中央噴水池, 你覺得會和現在看到的一樣嗎? 完全一樣的可能性大嗎? 3. 教師說明: 從課本的例子可以知道, 一個地方的環境會隨著時間不同而有變化。同樣的道理, 從古到今, 我們家鄉的生活環境, 包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等, 也可能隨著時間有所改變。 (二)閱讀討論與實作 1. 教師提問: 課本上說, 如果了解家鄉生活的改變, 可以用「探究方法 123」, 這裡的「123」是什麼意思呢? 2. 教師提問: 如何找到自己想探究的問題呢? 課文中提供哪些建議? 3. 請學生闔上課本, 引導學生嘗試繪製概念圖。請大家先在白紙中間畫一個長方形, 寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名產?」, 然後和旁邊的同學討論, 一起想一想, 如果這是你們要研究的題目, 你們會想知道什麼? 提出哪些問題? 把這些想法畫成概念圖。 4. 教師引導學生打開課本, 比對自己所繪製的概念圖與課本實例的異同之處, 進行課堂分享與討論。 (三)概念統整 1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷, 我們可以運用「探究方法 123」, 透過實際觀察、訪問、蒐集資料來了解家鄉生活自古至今的變化。 2. 課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產?」的概念圖是從起源、經過、現況三個向</p>	<p>實作評量: 能依據問題情境, 做小組討論與回答</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變，進而推估家鄉未來的發展。</p> <p>3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，使蒐集資料更有方向和目標。</p> <p>【活動 2】運用實例教學②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第一節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀課文後，教師提問：依據「步驟 2 統整：家鄉的多元資訊」所述，蒐集資料時需要留意哪些事項？ 2. 教師補充：課本的對話也提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。除此之外，也可以使用不同來源的資料互相比對，提高資料的正確性，並且判斷資料中哪些是客觀的事實，哪些是主觀的意見。 3. 分辨力遊戲：判斷事實與意見，教師準備牌卡或 PPT，抽出（展示）讀題後，詢問學生：這是事實還是意見？ 4. 教師說明閱讀資料時，摘錄重點的兩種方法。 5. 分類實作與討論：課本中「美國軍人將火雞引進嘉義」這張便利貼要貼在哪裡呢？ <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行家鄉生活變遷的探究時，可以使用關鍵詞從圖書館、網路查找資料，也可以主動洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得所需資訊。 2. 蒐集資料時需要留意資訊的正確性，並區辨具體客觀存在的事實與因人而異的看法或意見。 3. 我們可以利用概念圖統整資訊，把蒐集到的資訊和答案記錄在相關問題旁邊。 <p>【活動 3】運用實例教學③</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本中的照片，提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？為什麼？ 2. 教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究的成果，進行「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」。 3. 實作與討論：教師先引導學生回想「探究方法 123」，然後利用課本四張照片提 		
--	--	--	--	--

			<p>問：比對課本照片與自己在日常生活中的觀察，你曾經在家鄉看見哪一張照片所呈現的景象？利用課本「步驟 1」發想問題的面向，和同組同學討論，找出日常生活中對家鄉感到好奇的面向，再一起試著縮小範圍，找出值得探究的主題與核心問題。</p> <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享探究家鄉變遷的歷程和結果，自己可以學到更多，也能讓更多人認識並關注我們的家鄉。 2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點，就能持續進步。 		
<p>二十</p>	<p>[探究] 家鄉的生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>探究單元家鄉的生活</p> <p>【活動 4】換你做做看：探究家鄉的生活①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生依照學習單的引導，將欲探究的核心問題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面進行思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要，值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫在旁邊的方格中。 <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享家鄉生活的探究主題、轉化後的核心問題，以及其他能了解家鄉改變的具體問題。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 <p>【活動 5】換你做做看：探究家鄉的生活②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並摘錄重點。 3. 教師課間巡視，提醒學生注意資料來源的可靠性。 4. 當記錄重點的紙片或便利貼累積足夠的數量時就可以按照概念圖進行分類整理，將查詢到的答案張貼在相關問題旁邊。 	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			<p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享蒐集資料的方法和所查詢到的資料重點，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 <p>【活動 6】換你做做看：探究家鄉的生活③</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生檢查探究概念圖上各個問題是否已找到答案，依需求進行補充或刪減。 2. 審視摘要重點紙片或便利貼放置的位置，依邏輯合理性調整順序或整併探究問題。 3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3. 反思並填寫自我檢核表。 		
<p>二十一</p>	<p>〔探究〕家鄉的生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>探究單元家鄉的生活</p> <p>【活動 4】換你做做看：探究家鄉的生活①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生依照學習單的引導，將欲探究的核心問題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面進行思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要，值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫在旁邊的方格中。 <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享家鄉生活的探究主題、轉化後的核心問題，以及其他能了解家鄉改變的具體問題。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>【活動 5】換你做做看：探究家鄉的生活②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並摘錄重點。3. 教師課間巡視，提醒學生注意資料來源的可靠性。4. 當記錄重點的紙片或便利貼累積足夠的數量時就可以按照概念圖進行分類整理，將查詢到的答案張貼在相關問題旁邊。 <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組推派一位同學，分享蒐集資料的方法和所查詢到的資料重點，以及自主探究的進度。2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 <p>【活動 6】換你做做看：探究家鄉的生活③</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組學生檢查探究概念圖上各個問題是否已找到答案，依需求進行補充或刪減。2. 審視摘要重點紙片或便利貼放置的位置，依邏輯合理性調整順序或整併探究問題。3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。3. 反思並填寫自我檢核表。		
--	--	--	--	--

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年甲班
教師	施雅惠老師編修	上課週/節數	每週 3 節， 20 週，共 60 節

課程目標：

1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。
3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。
4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。
8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元家鄉的地形與生活 第 1 課家鄉的地形 【活動 1】家鄉的地形 (一)引起動機 1. 教師提問：你知道自己的家鄉有哪些地形嗎？ 2. 每個家鄉都有自己的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形有哪些。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 8 頁圖文，我們先來探討這張地圖上有哪些地形？ 2. 引導學生閱讀課本第 9 頁圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。 (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經在哪些地方看見與課本圖片類似的地形呢？ 2. 逐步引導問題： (1)每個家鄉每種地形的所在位置不一定相同，例如：臺中市的山地地形分布在東部，而花蓮縣的山地地形分布在西部。 在我的家鄉，這些地形分布於何處？ (2)如果我們想知道這些地形的位置、哪種地形的面積最大、哪種地形的面積最小，可以怎麼做？ (3)觀察課本第 9 頁臺中市土地利用圖，圖中在東部的地形是什麼？土地利用以什麼居多？西部的地形又是什麼？土地利用以什麼居多？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市的地形圖。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 四、統整。 【活動 2】平原地形 (一)引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉的平原是什麼樣貌嗎？ (二)觀察與討論 1. 引導學生觀察課本第 10、11 頁圖文，圖片中的平原地形是什麼樣貌呢？ 2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
----------	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

			<p>的圖片。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是平原地形？</p> <p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1)圖片中有許多溝渠，跟什麼比較有關聯？</p> <p>(2)這些溝渠是怎麼分布的？</p> <p>(3)自己學校周圍的土地樣貌是怎樣的？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，查看家鄉有沒有平原地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解平原地形的樣貌、自己家鄉是否有平原及分布的情形。</p> <p>【活動 3】盆地、台地地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的盆地與台地是什麼樣貌嗎？</p> <p>(二)觀察與討論：</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 12 頁圖文，圖片中的盆地地形是什麼樣貌？</p> <p>2. 圖片中的台地地形是什麼樣貌？</p> <p>3. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是盆地與台地地形？</p> <p>2. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，有什麼方法可以保存水資源？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有盆地或台地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整。</p> <p>【活動 3】丘陵、山地的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的丘陵、山地是什麼樣貌嗎？</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(二)觀察與討論</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 13 頁圖文，圖片中的丘陵、山地地形是什麼樣貌？</p> <p>2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是丘陵或山地地形？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>(1)自己的家鄉有丘陵嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>(2)自己的家鄉有山地嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有丘陵或山地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)實作：利用紙板、木板、黏土、積木或其他材料，來製作丘陵與山地的模型。</p> <p>(五)統整。</p>		
二	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>2. 地形與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元家鄉的地形與生活</p> <p>第 2 課地形與生活</p> <p>【活動 1】地形與生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道家鄉的不同地形有哪些特色景點嗎？</p> <p>2. 每個家鄉都有不同的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形跟生活之間的關聯有哪些，例如：地形與旅遊之間的關係、地形跟居住型態有什麼關聯。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 14 頁圖文，苗栗三義的木雕業，跟地形之間有什麼關聯？</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 15 頁圖片，我們先來探討課本這些地形與生活的關聯。</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，地形與圖片中的類似？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1) 課本中這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？</p> <p>(2) 自己家鄉這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市不同地形居民的生活型態樣貌，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>4. 比較與探究：課本中這些地形上的居民生活型態，與自己家鄉相同地形的居民生活型態，有什麼異同？</p> <p>(四) 統整。</p> <p>【活動 2】平原、盆地、台地與沿海的居住型態</p> <p>(一) 引起動機：教師提問：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的居民，他們的居住型態應該是什麼樣貌？</p> <p>(二) 觀察與討論</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 16 頁圖文，我們先來探討圖片中嘉南平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>2. 我們再來探討圖片中宜蘭平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？</p> <p>3. 引導學生討論課本圖片，或教師準備所在縣市平原居住型態的圖片。</p> <p>(1) 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>(2) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>(三) 探究與發表</p> <p>1. 教師逐步引導問題：</p> <p>(1) 課本中的兩張圖片都屬於平原地形，但是兩者的生活型態與居住型態有什麼異同？</p> <p>(2) 造成這兩個平原居住型態不同的因素可能有哪些呢？</p> <p>(3) 自己家鄉是否有平原的地形？當地居民的生活型態是什麼樣子？</p> <p>2. 盆地和台地居民的生活及居住型態是什麼？</p> <p>3. 沿岸居民的生活及居住型態是什麼？</p> <p>(四) 統整。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>【活動 3】山地與丘陵的居住型態</p> <p>(一)觀察與討論① ◎觀察課本第 17 頁圖片，並回答問題。</p> <p>(二)觀察與討論② 1. 引導學生觀察並討論課本圖片，或教師準備所在縣市居住型態的圖片。 2. 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西是什麼）？ 3. 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 4. 圖片中山地、丘陵地形的居住型態，有什麼不同的地方？</p> <p>(三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，是山地與丘陵地形？ 2. 逐步引導問題： (1)自己的家鄉有山地地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ (2)自己的家鄉有丘陵地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ (3)形成不同居住型態的主要因素是什麼？ (四)統整：山地與丘陵的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。</p>		
<p>三</p>	<p>一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探究 1〉</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進</p>	<p>第一單元家鄉的地形與生活 第 2 課地形與生活 【活動 4】地形與生產</p> <p>(一)觀察與討論① 1. 引起動機：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的生產活動應該是什麼樣貌？ 2. 引導學生觀察課本第 18 頁圖片，我們先來探討課本這些圖片。 3. 從第 18 頁圖文中可以看出，平原、盆地與台地地形，對當地的水資源保存有什麼影響？水資源的保存對農作物又有什麼影響？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>相互間的理解。</p>	<p>4. 沿海居民的生產活動型態是什麼？課本提到沿海居民多以聚集居住為主，為什麼？</p> <p>(二)觀察與討論②</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 19 頁圖片，我們先來探討課本這些圖片。</p> <p>2. 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>3. 山地與丘陵地形的生產活動分別有哪些？是受到什麼因素影響？</p> <p>探究 1 探究家鄉的地形</p> <p>◎探究家鄉的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 學習完第 1 單元，大家是不是已經知道自己家鄉的主要地形有哪些了？</p> <p>2. 對於課本敘述的地形特徵和生活型態，你有什麼想探究的問題？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>教師利用課本第 20 頁內容提問：</p> <p>1. 請學生先閱讀對話框的內容。</p> <p>2. 學生兩兩一組，一起完成第 21 頁表格中的①家鄉縣市、②主要地形。</p> <p>3. 閱讀探究問題：「林口台地缺水嗎？」，為什麼有這樣的好奇？</p> <p>4. 非常好，請大家針對我們家鄉的主要地形，翻回課本找找，有沒有什麼你想探究的問題？</p> <p>5. 引導學生將探究問題填入表格③我們的發現，並透過發表調整問題內容。</p> <p>6. 學生以小組方式查閱網路資料，寫下新發現。</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 老師抽點學生，向全班同學分享他們的「探究問題」、「如何查閱資料」與「我們的發現」。</p> <p>2. 教師統整學生的探究表格，布置於教室公布欄，協助</p>		
--	--	----------------	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>學生更深入了解家鄉地形，也鼓勵學生隨時產生新的好奇，重複探究的歷程。</p>		
<p>四</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第二單元家鄉的氣候與生活 第 1 課氣候與生活 【活動 1】單元頁 (一)教師提問： 1. 請從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容說一說第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課？ 2. 第 1 課和第 2 課各有哪些標題？ 3. 請和你隔壁的同學討論：從單元頁推測看看，這個單元可能會介紹什麼內容？ 【活動 2】氣候與農作物 (一)引起動機 教師提問：閱讀課本第 24 頁第 1 課情境圖，詢問學生是否去過屏東？有發現那裡有很多賣洋蔥的攤位嗎？並請學生推測：屏東車城、恆春附近盛產洋蔥，和氣候有什麼關係？ (二)閱讀與討論 1. 請學生閱讀課本情境圖對話框，並以角色扮演方式讀出對話。 2. 教師提問：你能不能從對話中，發現恆春種的洋蔥特別好吃的原因？ 3. 學生能歸納重點後，請學生觀賞「落山風撞洋蔥」的影片，在影片中找到落山風使洋蔥變美味的原因。 4. 教師提問：除了洋蔥，你還知道哪些農作物和氣候有關係？學生閱讀第 25 頁圖文後回答。 5. 臺灣的中南部種植許多鳳梨與甘蔗，但是北部卻沒有，請推測看看：甘蔗和鳳梨喜歡什麼樣的氣候？ 6. 請學生閱讀「民國 80~110 年臺灣中南部與北部月平均日照時數統計圖」後並說說看，甘蔗和鳳梨喜歡的氣候是不是和你的預測一樣？（中南部日照時間比北部</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>長)</p> <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 其實，幾乎所有的作物都有適合其生長的特定氣候條件，你還能想到哪些地方盛產的農產品，可能和哪個地區的氣候特徵有關係？ 請學生利用辭典、百科全書或網路查一查：什麼是「氣候」？寫在課本上，下次上課時分享。 <p>【活動 3】氣候與建築①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：我們在上一節課發現農作物和氣候有密切的關係，那麼請想一想：建築物會不會受到氣候影響？ 想一想，我們為什麼要住在房子裡？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：蘭嶼人為什麼要把房子蓋得比地面還要低呢？請學生先猜猜看。 如果有樹遮蔽，是不是也會比較涼呢？蘭嶼人為什麼不在屋子旁邊種樹呢？ 教師先和學生一起在臺灣地圖上找到蘭嶼的位置，讓學生發現蘭嶼是一個四周環海的小島，再請學生想一想：蘭嶼人用石頭蓋這種傳統地下屋的理由。 請學生閱讀蘭嶼傳統地下屋的圖片與風速統計圖，並比較臺東和蘭嶼的月平均風速統計圖，說說有什麼發現？同時引導學生發現，拿臺東來做比較的理由是因為地理位置相近。 請學生閱讀課文並分析看看，蘭嶼的傳統地下屋有什麼優點呢？與隔壁同學討論後，至少寫下三個。 <p>【活動 4】氣候與建築②</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請想一想，如果想要克服炎熱的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 如果是想要克服多雨的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 請學生閱讀課本第 27 頁圖文，說說看圖 3 到圖 5 的建築分別是因應怎樣的氣候因素而設計的？為什麼？ 引導學生以圖片中的氣候型態對應課本右上角的臺灣 		
--	--	--	--	--	--

		<p>地圖。例如：中南部日照時間長、較高溫；北部較多雨。</p> <p>(二)習作指導：與學生共作習作第 8 頁第一題，討論澎湖人因應氣候因素，在生活上展現了什麼智慧。</p> <p>(三)統整</p> <p>人們在設計建築時往往會將氣候因素納入考量，請學生課後觀察學校的校舍、自己的住家或附近的建築，有哪些設計是為了因應氣候因素，下次上課時發表。</p> <p>【活動 5】氣候與旅遊</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生發表上次課後對建築的觀察，歸納與肯定學生認真觀察生活環境。例如：我們學校有「風雨操場」，這樣在下雨天時也有場地可以上體育課；我們學校活動中心的屋頂有加裝太陽能板，夏天時比較涼，而且還比較環保。2. 教師提問：我們這節課要來看看旅遊和氣候有關係嗎？除了看氣象報告決定出門時需不需要帶雨具、去陽光很強的地方要戴帽子、塗防晒油以外，我們在決定旅遊地點及做行前準備時，還會考慮哪些氣候因素？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師展示花季和賞鳥季人潮的圖片，提問：如果想出門賞花或賞鳥，需要注意季節嗎？2. 請學生閱讀課本第 28 頁圖文，並和隔壁同學分享至少三個和氣候相關的旅遊經驗。3. 和學生一起討論：自己家鄉有哪些旅遊景點？它們和氣候有什麼關聯？4. 請學生閱讀第 29 頁圖文，分組討論氣候變化可能造成的災害，以及如何將災害降到最低。5. 教師提問：大家應該聽過「全球暖化」、「氣候變遷」，這些現象會造成哪些問題？6. 學生分組討論「動動腦」：當氣候變遷影響我們的生活時，我們應該如何因應？ <p>(三)習作指導：與學生共作習作第 9 頁第二題，指導學生進行完整回答。</p>		
--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第二單元家鄉的氣候與生活 第 2 課家鄉的氣候 【活動 1】單元頁 ◎教師提問： 1. 請從課本的單元頁說一說，第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方？ 2. 請再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含哪些內容？ 【活動 2】天氣與氣候 (一)引起動機 教師提問：請你形容一下今天的天氣狀況？ (二)閱讀與討論 請學生閱讀課本第 2 課情境圖，並以角色扮演方式讀出對話。 教師提問： 1. 接近四月的天氣真的多變嗎？你有沒有察覺最近的天氣變化？ 2. 大家能這樣推論很棒，如果累積長時間的資料發現，同一段時間的天氣變化有一致性，就可以代表那段時間的「氣候」，請讀一讀第 31 頁小提醒，「天氣」和「氣候」是一樣的嗎？ 3. 請學生仔細觀察第 31 頁兩張圖的內容與圖說後，依序提問。 (三)統整 請闔上課本說說看，「天氣」和「氣候」的意思有什麼不一樣？ 【活動 3】觀察家鄉的氣候— 氣溫 (一)引起動機 教師提問： 1. 大家有留意過我們家鄉的氣候變化嗎？ 2. 春夏秋冬的氣候有沒有明顯的差異？ 3. 什麼季節最熱、什麼季節最冷？ 4. 你會從哪幾個方面去觀察？ (二)閱讀與討論 1. 閱讀課本第 32 頁第一段課文，教師引導學生畫出「氣溫」、「雨量」、「風力」的重點。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	---

		<p>2. 指導學生閱讀課本第 32 頁「氣溫」的月均統計圖。利用提問檢視學生的理解，例如：請讀出這張統計圖的圖名、月均溫是什麼意思？每一個長條代表的意思是什麼？阿里山鄉的平均氣溫，是用什麼顏色表示？為什麼要用阿里山鄉和嘉義市西區做比較？</p> <p>3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？讓我們先回答「嘉義市西區哪一個月最熱？哪一個月最冷？」</p> <p>4. 阿里山鄉每個月都比嘉義市低溫嗎？這是表示同一個地區的山上和平地，哪裡比較冷？</p> <p>5. 閱讀課本第 32 頁第二段課文，並將「同一個地區」、「夏天氣溫比冬天高」、「山上比平地低溫」畫重點。</p> <p>(三)實作與討論</p> <p>1. 大家想不想看看自己家鄉的全年月均溫？</p> <p>2. 請以老師提供的數據，和阿里山鄉、嘉義市西區的長條圖做比較，並在課本記錄你的發現。</p> <p>(四)統整與習作指導</p> <p>1. 請學生搜尋並回答：同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部氣溫高？</p> <p>2. 指導學生共作習作第 10 頁第一題。</p> <p>【活動 4】觀察家鄉的氣候— 雨量</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 大家在看氣象預報時，會不會很關心是晴天或雨天？</p> <p>2. 你知不知道有些地方常常下雨，有些地方常常颶風？</p> <p>3. 我們家鄉通常在什麼季節最容易下雨？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁的雨量統計圖請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸（橫軸）和 Y 軸（縱軸）代表的意義。</p> <p>2. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均雨量是什麼意思？每一條長線代表的意思是什麼？宜蘭縣的雨量平均數，是用什麼顏色表示兩個地區的雨量差異大嗎？</p> <p>3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？我們先回答課本的「說說看」—「屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？」</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(三)統整 請根據自己家鄉「氣溫」、「雨量」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？例如：家鄉夏天比冬天容易下雨。</p>		
<p>六</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 (玩探究 2)</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第二單元家鄉的氣候與生活 第 2 課家鄉的氣候 【活動 5】觀察家鄉的氣候— 風力 (一)引起動機 我們學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計表後，今天來看看第 34 頁「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大？ (二)閱讀與討論 1. 請讀一讀小提醒：「風速數值越大，表示風力越強。」 2. 請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸和 Y 軸代表的數據意義。 3. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均風速是什麼意思？臺中市梧棲區的風速平均數是用什麼顏色表示？兩個地區的風力差異大嗎 4. 請從地圖上看看，同樣是臺中市，梧棲區和北區的位置有什麼不一樣？ 5. 學生閱讀課本第 34 頁的課文，將「同地區的風力，海邊通常比內陸強」畫下重點。 6. 你知道我們家鄉哪一個月的風力比較強嗎？ (三)統整與發表 1. 閱讀課本第 35 頁的課文，引導學生參考對話框，學習如何利用數據統整出家鄉的氣候特徵。 2. 指導學生共作習作第 11 頁第二題，增加描述自己家鄉氣候特徵的內容。 3. 氣候小達人 請學生根據前三節課記錄於課本統計圖上自己家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？（至少要利用兩項數</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>據統整)</p> <p>探究 2 缺水，怎麼辦？</p> <p>【活動】缺水，怎麼辦？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 大家曾經過過限水的時候嗎？限水時，你們家會怎麼做？對生活造成什麼影響？2. 大家知道我們平常使用的自來水，是從水庫過濾後才送到我們住家的嗎？如果水庫沒有水，表示什麼？ <p>(二)閱讀與討論</p> <p>教師利用「臺灣水庫即時水情」網頁，上課時呈現即時水情圖並提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 水庫水情圖是不是代表水庫目前儲水狀況？請查查看，我們家鄉使用的是哪些水庫的水？引導學生指出學校所在縣市水庫的水情，並理解此水庫位於臺灣北、中、南的哪一區。2. 課本中三張水庫的水情圖，是什麼時候的？3. 這三張「水情圖」，告訴我們什麼訊息？4. 請學生兩人一組，閱讀課文和圖說並討論看看，發生什麼事造成水庫缺水？5. 日月潭潭底的九隻青蛙平常可以用來估測出水庫的儲水深度，最底下的蛙王十六年來首次露面，表示什麼？6. 日月潭是一座水庫，平常提供南投部分地區的民生用水，潭水少會造成什麼問題？7. 我們利用第 37 頁提供的步驟，整理第 36 頁的資訊，請和小組同學討論看看，根據我們發現的初步問題與資料，可以形成什麼核心問題？有沒有解決方法？ <p>(三)教師統整</p> <p>利用電子白板統整各組的討論內容，並鼓勵學生反覆練習此探究流程：1. 發現初步問題→2. 分析資料→3. 形成核心問題→4. 提出解決方法。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>七</p>	<p>三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新 第 1 課家鄉的產業 【活動 1】單元頁：預習與推想 (一)預習與猜想：本單元授課前 1. 教師請學生閱讀課本第 38 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼？ 【活動 2】鮮乳怎麼來的？ 1. 教師提問：你覺得一瓶柳丁汁從無到有，需要哪些人才能完成？ 2. 教師小結：所以製造一項產品需要許多的人共同合作。 3. 教師提問：閱讀課本第 40 頁，一瓶鮮乳從無到有，需要多少人合作？ 4. 為什麼乳牛照顧與榨乳會放在同一張圖？ 5. 教師小結：為了方便解釋產品的生產線，我們會將之區分為農、林、漁、牧業、製造業、服務業，至於如何細分，產業別之間又有什麼區別，下一節課我們開始進行討論與認識。 【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友 (一)引起動機 1. 我們吃的蔬菜與豬肉是怎麼來的？ 2. 農夫與畜牧業者有何相同之處？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 41 頁。 這四張圖的職業有什麼共同特色？ 2. 教師總結：這些產物都需要一段時間才能收成，例如農夫種稻要從播種、灌溉、噴灑肥料到收割。而且這些生產過程多半都需要運用自然資源。或許有人會問：但是豬與雞不是在室內吃飼料嗎？現在的豬與雞的確是吃飼料，但是這些飼料是以玉米和大豆製成，還是來自大自然，而且過去的人多半將豬和雞養在戶外吃雜食，而現代為了提升養殖效率，才會改成集中飼養。 (三)探究與討論 ◎教師提問：請分組討論，並各提出一個屬於農、林、漁、牧業的職業。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	
----------	--------------------------------	---	--	------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？ 2. 教師統整：許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。 		
八	<p>三、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新</p> <p>第 1 課家鄉的產業</p> <p>【活動 4】製造業：轉動經濟向前行</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？ 2. 有什麼樣的機器可以幫忙？ 3. 如果你是個人使用，會買這些機器嗎？ 4. 為什麼店家要買這些機器？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文。 <p>教師提問：你吃過鳳梨酥嗎？內餡有什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 鳳梨酥是人工製作的嗎？ 3. 課本提到，現在的汽車主要由機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？ 4. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：鳳梨酥的主要原料麵粉與鳳梨來自哪裡？ 2. 鳳梨與小麥是誰生產的？ 3. 農夫是屬於什麼產業？ <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有什麼製造業的原料不是來自於農林漁牧業？ 2. 製造業與農、林、漁、牧業的差別在哪裡？ <p>【活動 5】服務業：微笑天使</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎超商店員、修車師傅以及裝潢師傅這三種行業有什麼共同點？</p> <p>(二)閱讀與討論</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，並提問：擔任空服員需要有什麼樣的專業？ 2. 醫生需要什麼樣的專業？ 3. 如果你是圖片當中的速食店服務生，你會接受這位消費者不斷的更改餐點嗎？ 4. 你覺得這位點餐的小朋友可以怎樣改進？ <p>(三)探究與討論：對服務業來說，有句英語是這麼說的「customer is always right」，顧客永遠是對的，你認同這句話嗎？</p>		
九	<p>三、家鄉的產業與創新</p> <p>2. 翻轉產業新生命</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新</p> <p>第 2 課翻轉產業新生命</p> <p>【活動 1】單元頁：預習與推想</p> <p>預習與猜想：本單元授課前</p> <p>◎教師請學生閱讀課本第 39 頁，並提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 2】翻轉產業新生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 46 頁，並提問：有誰知道這一頁所說的故事是發生在哪裡嗎？ 2. 這家工廠 1947 年創辦至今已經七十多年，在 1966 年該工廠生產出臺灣第一枝原子筆，在那個一碗陽春麵賣 2 元的年代，一枝原子筆卻可以賣 3 元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落？ 3. 這家工廠用什麼方式來解決危機？ <p>【活動 3】老牌工廠新生命</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：同一個商品，手工製造與機器製造哪個成本高？為什麼？ 2. 現在還有什麼行業需要很多人力？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 47 頁，並提問：圖片中的月餅是用什麼做的？ 2. 為什麼業者要將襪子變成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？ 3. 彰化社頭為何會有許多襪子工廠倒閉？ 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？</p> <p>5. 有創意、會設計新商品的員工，為何比較可能受到公司的重視？</p> <p>(三)探究與討論：臺灣勞力密集的行業面臨衰退時，是如何翻轉？</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 一個產品要能夠熱銷，需要什麼樣的條件？</p> <p>2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？</p> <p>【活動 4】地方產業新生命</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 提到金門你們會想到什麼？</p> <p>2. 有吃過這些產品嗎？感覺如何？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文，並提問：金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，牛肉乾產品頗受市場歡迎？</p> <p>2. 金門的酒糟是從哪裡來？</p> <p>3. 金門養牛解決了哪些問題？</p> <p>4. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了另一個問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更需留意可能造成的後果。</p> <p>5. 高雄駁二特區為何會沒落呢？</p> <p>6. 為何糖價下跌，駁二特區就沒落？</p> <p>7. 為何臺灣不出口糖了？</p> <p>8. 後來駁二特區是如何重生？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 金門產高粱酒所產生的酒糟問題，與駁二特區因為糖價下跌導致倉儲事業沒落，兩者的翻轉有何共通點？</p> <p>2. 除了這兩個例子之外，還有哪些地方產業曾經有名，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 如果地方產業面臨危機就此沒落，會造成什麼問題？</p> <p>2. 我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？</p>		
--	--	---	--	--

<p>十</p>	<p>三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新 第 2 課翻轉產業新生命 【活動 5】創造新商機 (一)引起動機 1. 你比較常使用的網路平臺有哪些？ 2. 為什麼會使用這些網路平臺？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 50、51 頁圖文。 教師播放「莫蘭蒂颱風災損報導—小劍劍—務農夫婦x田園日記」網路影片，詢問學生為什麼這位創作者要拍這部影片？ 2. 為什麼小劍劍需要花時間經營 FackBook 社團？ 3. 為什麼小劍劍不交給農會販賣，選擇自己賣？ 4. 我們到超市購買的米都是大包裝的，為何小劍劍要設計成小包裝？ 5. 為什麼這樣子利潤比較高？ 6. 為何要設計 Q 版文昌帝君？ 7. 為何大賣場不再提供免洗餐具？ 8. 當受到政策衝擊時，免洗餐具廠商如何因應？ (三)探究與討論：稻米、免洗餐具等都是我們日常會用或吃的物品，課本的例子，廠商是如何翻轉？</p> <p>探究 3 嗨！外送員 【活動】嗨！外送員 (一)引起動機 教師提問： 1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？ 2. 請學生閱讀課本的圖片與情境對話，並提問：照片中的人物，你覺得他們是做什麼的？ (二)思考與討論（以下答案僅供參考） 1. 「外送員」是什麼樣的工作？ 2. 「外送員」是服務業近幾年新興的工作，人數從民國 108 年的四萬五千人、109 年的八萬七千人，到 110 年已有十萬二千人。關於「外送員」，你有什麼想知道？請</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
----------	--	---	--	-----------------------------------	--

			<p>寫在空格①裡。</p> <p>3. 如何針對你有興趣的問題蒐集資料？</p> <p>4. 將你蒐集的資料寫在空格②裡，閱讀後，形成觀點，寫在空格③裡。</p> <p>(1) 為什麼有那麼多人想要當外送員？</p> <p>(2) 民國 108 年到 110 年，外送人員突然變多，是不是有特別的原因？</p> <p>(3) 在什麼情況下會使用外送平臺訂餐？</p> <p>(4) 為什麼會出現「外送員」這種工作？</p> <p>(5) 「外送員」可能遇到什麼問題？</p> <p>(6) 「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？</p> <p>(三) 概念統整</p> <p>當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。</p>		
十一	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課家鄉的人口組成</p> <p>【活動 1】家鄉人口的年齡組成</p> <p>(一) 情境頁引起動機</p> <p>1. 試著比較第 56 頁這兩張圖，你發現了什麼？</p> <p>2. 教師引導：這兩張圖其實是在說明被扶養人口與青壯年人口比例的不均，會提高青壯年人口的負擔。</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。</p> <p>2. 教師引導：我們透過這張圖表，來了解桃園市 10 年來的人口變化。</p> <p>3. 這些年的幼年人口有什麼樣的變化？這樣會有什麼問題？</p> <p>4. 65 歲以上的人口在這 10 年有什麼樣的變化？</p> <p>5. 老年人口變多，要注意什麼？</p> <p>6. 老年人需要由哪一階段年齡的人口來照顧？</p> <p>7. 青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會產生什麼樣的問題？</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎ 資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 教師提問：0~14 歲的幼年人口及 65 歲以上的老年人口都屬於需要照顧的被扶養人口，為什麼？</p> <p>2. 為什麼 15~64 歲是主要工作的人口？</p> <p>(四)閱讀與討論③</p> <p>1. 目前 15~22 歲的人多半在做什麼</p> <p>2. 請問以現在來論，15~16 歲可以出外工作嗎？</p> <p>(五)教師歸納</p> <p>1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。</p> <p>2. 從家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展狀況。</p> <p>【活動 2】家鄉人口的教育程度</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>1. 上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士畢業、碩士畢業、大學畢業、專科畢業、高中畢業、國中畢業、國小畢業以下，想想看，在課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科以上三種教育程度？</p> <p>2. 試著比較看看這兩張統計圖，在這 10 年間我們看到高中職、大學及專科以上的畢業人數有什麼樣的變化？</p> <p>3. 增加的原因是什麼？</p> <p>4. 家鄉居民學歷越來越高，呈現什麼現象？</p> <p>5. 家鄉人口的教育程度不斷提升，對家鄉有什麼樣的幫助？</p> <p>(二)小組分組練習</p> <p>1. 進到全國人口統計資料地圖網站。</p> <p>2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資料。</p> <p>3. 與小組成員討論，自己家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？</p>		
<p>十二</p>	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文</p>	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課家鄉的人口組成</p> <p>【活動 3】家鄉人口的職業類別</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本圖文。</p> <p>1. 課文提到主要的產業分類有哪三種？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>2. 農、林、漁、牧業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少呢？</p> <p>3. 工業及服務業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少？</p> <p>4. 新北市以什麼產業為主？</p> <p>5. 嘉義縣哪一個產業的就業人口比例比新北市多很多？</p> <p>6. 教師歸納：從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>(二)小組討論分享</p> <p>1. 教師查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。</p> <p>2. 我們家鄉縣市各產業的人口比例，是與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？請討論後說說看。</p>		
<p>十三</p>	<p>四、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課家鄉人口的分布與變化</p> <p>【活動 1】認識家鄉人口的分布</p> <p>(一)人口疏密體驗遊戲：「親愛的，我把報紙變小了」</p> <p>(二)觀察與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文，並提問：</p> <p>1. 透過「人口分布圖」可以了解家鄉什麼資訊？</p> <p>2. 觀察「民國 110 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」，人口密度最高的地方是哪裡？</p> <p>3. 人口密度最低的地方又是哪裡？</p> <p>4. 對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？</p> <p>5. 哪一個地方山區地形較多？</p> <p>6. 為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？</p> <p>7. 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？</p> <p>8. 在你居住的縣市，人口分布的情形是如何？</p> <p>【活動 2】出生與死亡的變化</p> <p>(一)閱讀與討論①</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

			<p>引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：宜蘭縣的幼年人口數從民國 90 年到 110 年有什麼樣的變化？2. 早期的家庭會生很多孩子，原因是什麼？3. 以插秧為例，傳統插秧方式只用人力很耗時，所以需要更多人力，如何可以得到人力？4. 插秧機一次可以插幾行？5. 用機器插秧相較之下省時很多，所以產生什麼現象？6. 這樣還需要再生很多小孩來幫忙農事嗎？7. 父母親生、養小孩要考慮哪些事情？8. 很多小孩的家庭，可能會有什麼問題？9. 小孩比較少的家庭，可能會有什麼問題？ <p>(二) 閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：除了幼年人口逐年減少的情況，老年人口有什麼樣的現象？2. 從影片我們可以知道臺灣的醫療水準及技術都是數一數二，這樣會造成什麼現象？3. 課文所提老年人口逐年增加的原因是什麼？4. 出生人口數減少及死亡年齡的延後會對家鄉人口造成什麼影響？5. 上述影響可能會產生哪些問題？ <p>(三) 閱讀與討論③</p> <p>引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 出生人口數一直下降會有什麼問題？2. 政府推出什麼政策來鼓勵生育？3. 有哪些具體作法來鼓勵生育？4. 政府推動哪些照顧老年人口的政策？ <p>【活動 3】移入與移出的變化</p> <p>(一) 閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 64 頁圖文，並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？ <p>(二) 人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響一個地方人口出生和死亡的因素有哪些？ 2. 影響一個地方人口移入和移出的因素有哪些？ 3. 你居住的地方人口移入或移出的情況是如何？ 4. 你居住的地方人口是逐漸增加還是逐漸減少？為什麼？ 5. 想想看，有哪些方法可以增加地方人口數量？ <p>(四)習作指導 教師指導學生完成習作二「人口現象放大鏡」。</p>		
<p>十四</p>	<p>四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第四單元家鄉的人口 探究 4 彰化縣的人口危機 【活動】彰化縣的人口危機</p> <p>(一)發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本中彰化縣的案例，想一想，為什麼彰化縣可能沒辦法變成直轄市？ 2. 從報紙的資料，我們可以察覺什麼現象？ 3. 對於你察覺到的現象，可以想到什麼問題？ 4. 參考課本中的報紙資料及中華民國內政部戶政司全球資訊網，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 5. 從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼提出可以探究的問題，寫在空格中。 <p>(二)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本第 65 頁想一想，居民在選擇住的地方時，會考慮哪些因素？ 2. 你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？ 3. 要能夠滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？（以下答案僅供參考） (1)增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼？ (2)增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼？ (3)交通方面，彰化縣政府可以做什麼？ (4)彰化縣政府還可以做什麼？ <p>4. 學生完成課本中的練習。</p> <p>(三)概念統整：當居民對於生活環境的需求無法被滿足</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。</p>		
<p>十五</p>	<p>五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的古早味 【活動 1】豐富的飲食 (一)引起動機 1. 教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。首先，我們要跟著他們一家人來到新北市三峽老街，在這裡他們看到了什麼？ 2. 教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 (二)閱讀與討論① 1. 小南爸爸想吃的草仔粿和粿條是用什麼做成的？ 2. 說一說，第 71 頁圖片中的滷肉飯、粿條及草仔粿都是米食，在外型上有哪些不同的地方？ 3. 教師引導學生閱讀第 71 頁課文內容，並提問米食為什麼會有不同的樣貌？ 4. 搭配習作第 20 頁內容並請學生思考，還聽過或吃過哪些米食？ 5. 教師統整：我們要從飲食了解文化時，可查找資料探究由來或意義，許多文化都藏在其中。 (三)閱讀與討論② 1. 說一說，居住地靠山或靠海的原住民，在飲食方面有什麼差異？ 2. 教師引導學生閱讀第 72 頁課文內容後，進行分組討論。 3. 分組討論：根據課本內容，原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色？ 4. 小組發表：將討論結果於黑板呈現。 (四)總結活動：認識完這些豐富的飲食後，你最喜歡哪</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>一項呢？為什麼？</p> <p>【活動 2】傳統的住居</p> <p>課前準備：教師請學生先分組至圖書館或使用網路（可參考備註資料），查詢三合院和石板屋以外的一項傳統住居資料，帶至課堂。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：還記得小南一家人在三峽老街看到用紅磚堆砌的建築嗎？你們曾在哪裡看過嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁，並搭配習作第 21 頁進行分組討論。</p> <p>2. 分組討論：將查詢到的傳統住居資料功能整理在習作的表格中。</p> <p>3. 小組發表：分享各組表格整理結果。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本及小組發表的資料，並且提問：先民在設計住居時，通常會考慮到哪些因素？</p> <p>2. 分組討論：閱讀整理資料，尋找共通點，接著試著思考先民設計住居時會考慮的因素。</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果回答。可能是：生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師統整：探究住居設計所考量的因素、格局分布等，就能了解住居背後的文化。</p>		
<p>十六</p>	<p>五、家鄉的多元文化</p> <p>1. 家鄉的古早味</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>第 1 課家鄉的古早味</p> <p>【活動 3】獨特的服飾</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：小南一家人在新北市三峽老街，看到了藍染展示中心，我們先從字面上來思考，什麼是「藍染」？</p> <p>2. 教師講述：很好，我們在生活中可能都會遇到陌生語詞，這時我們可以先運用一些方法，讓自己大概猜測詞意，初步有些理解後，再查詢資料深入了解。你們剛才把「藍」和「染」拆開來思考，其實已經猜測到這個詞</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>的意思，接下來我們來閱讀課本內容。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 74 頁，並提問：先民會運用當地的材料，製作符合需求的服飾。請問「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？ 2. 教師提問：「藍染」要如何製作？ 3. 為什麼要用藍布製作衣物？ <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 75 頁，並進行分組討論。請將泰雅族編織的內容，依族群、製作流程、特色整理成表格。 2. 小組發表：依據小組討論內容呈現。 3. 教師統整：其實家鄉的原住民族有許多特色傳統服飾，你們還有看過哪些原住民族的特色傳統服飾嗎？ 		
<p>十七</p>	<p>五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的現今風貌 【活動 1】異國文化的影響—飲食的多元性</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。今天，我們要跟著他們一家人來到家裡附近的商圈，在這裡，他們看到了什麼與老街不同的地方？ 2. 教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些文化。 <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀第 77 頁課文內容後，提問除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？ 2. 教師提問：家鄉為什麼會有這些異國美食？ 3. 咖哩口味的水餃，是由哪些不同文化結合而出現的食物？ 4. 想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？ 5. 家鄉真的有珍珠口味的水餃披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？ 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>6. 分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪一種由不同文化結合的食物？它是由哪些不同文化所結合的？請將討論結果寫在小白板上，與同學們分享。例如：豬血糕披薩、米漢堡等。</p> <p>7. 小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>1. 分組討論：請思考一下，這一課飲食的多元性和上一課豐富的飲食，內容方面有什麼樣的不同？請和組員討論後，將結果寫在小白板上。</p> <p>2. 小組發表：將討論結果呈現。</p> <p>(四) 總結活動</p> <p>依據小組發表，教師引導學生發現第 1 課豐富的飲食，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 2 課飲食的多元性，著重於不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應標題的多元文化。</p> <p>【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存</p> <p>(一) 引起動機：想一想，你會在什麼商店購物？通常是買什麼？</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 78 頁，跟著小南一家人在商圈中發現商店。</p> <p>2. 現在便利商店的服務有哪些？</p> <p>3. 早期的雜貨店服務有哪些？</p> <p>4. 分組討論：請討論現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？</p> <p>5. 小組發表討論結果。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>1. 在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀第 79 頁中，巴士和沙嗲兩個受外來語言影響的詞語，並請學生進行小組討論：除了課本介紹的外來語，你還看過哪些外來語呢？</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>4. 教師提問：你還可以在生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響呢？</p>		
--	--	--	--	--

			<p>【活動 3】對異國文化的理解與尊重</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁，並提問：為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？</p> <p>2. 為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師講述：除了參與為新住民或外籍人士舉辦的活動，我們還能如何善待他們，讓他們認為自己也是家鄉的一分子？我們先來看看習作第 22 頁的文章。（課本提問配合習作來回答）</p> <p>2. 教師引導學生閱讀習作第 22 頁—彰化縣小學生促使火車站啟用四國語言翻譯的文章。</p> <p>3. 分組討論：想一想，除了語言不通，外籍人士還有可能遇到什麼問題？我們應該如何幫助他們？請將討論結果寫在習作上。</p> <p>4. 小組發表：分享討論結果。</p> <p>5. 在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士較友善的設施？</p>		
<p>十八</p>	<p>五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>探究 5 用「你」的角度想一想</p> <p>【活動】用「你」的角度想一想</p> <p>(一)發現問題</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 當你看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，有什麼感受和想法？</p> <p>2. 什麼是「換位思考？」</p> <p>3. 要怎麼做才能用對方的立場和想法看待事物？</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 如果想知道「印尼籍移工為什麼會選擇在臺北車站聚會」，我可以怎麼做？</p> <p>2. 想知道對方是怎麼想的，可以先了解對方身處在什麼樣的情境中。我們要如何知道印尼籍移工在臺灣的生活</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	

			<p>狀況？</p> <p>3. 印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？</p> <p>4. 從蒐集到的資料中得知，認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？</p> <p>5. 從蒐集到的資料中得知，不認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？</p> <p>6. 如果你是印尼籍移工，會選擇在什麼樣的地方聚會？</p> <p>7. 教師統整：在描述一件事物時，大多說的是個人觀點，而不是「事實」。試著用對方的立場來看事物，感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法才是對的，這樣的方式稱為「換位思考」。能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。</p> <p>8. 學生完成課本中的練習。</p>		
<p>十九</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動 1】運用實例教學①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師利用課本第 84 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎</p> <p>2. 教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <p>1. 教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？</p> <p>2. 教師說明。</p> <p>3. 翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？</p> <p>4. 教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。</p> <p>5. 學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>進行補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題(將核心議題分為幾個具體的小問題)→挑選一個具體問題作為探究的重點。</p> <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無論是從過去到現在或從現在到未來, 家鄉的生活環境都可能隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」, 循序漸進的以家鄉現況為起點, 利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。 2. 想像家鄉的未來, 不是預測未來, 而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求, 運用想像力創造出我們想要的未來模樣, 然後努力去實現。 3. 進行探究時, 可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題, 以引領後續的資料蒐集和問題解決。 <p>【活動 2】運用實例教學②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享, 教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀「步驟 2 統整: 運用資訊想像未來發展」之後, 教師提問: 可以使用哪些方法蒐集資料, 以了解桃園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎? 2. 應用課本實例作為學習材料提問。 <ol style="list-style-type: none"> (1)桃園市的工廠愈來愈密集, 排放的廢氣愈來愈多, 該怎麼辦? (2)教師引導: 除了運用既有的知識之外, 解決問題時, 需先蒐集可信的資料, 分析問題背後的成因及發展趨勢, 了解可用的資源, 再針對問題癥結點研擬對策。 (3)實作練習: 學生使用圖書館資源、行動載具或網路, 查找桃園市空氣汙染的背景資料, 自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技, 以激發更多聯想與解決方案。 3. 學生創意發想: <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生從第 3 單元「翻轉產業新生命」的角度來思考, 運用「如果……, 會如何?」的句型, 想像桃園市 		
--	--	--	--	--

			<p>未來可能的發展。</p> <p>(2)學生使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。</p> <p>(3)讓思考可見：學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1.我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。</p> <p>2.進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。</p> <p>【活動 3】運用實例教學③</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。</p> <p>2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <p>1.引導學生觀察課本「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」的圖片，提問：這幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？說說看。</p> <p>2.實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想更多元的可能性。</p> <p>3.教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像？</p> <p>4.教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1.分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。</p> <p>2.完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點就能持續進步。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>二十</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。 2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。 3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。 <p>拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。</p> <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 <p>【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子②</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(二)小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 <p>(三)各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的 	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
-----------	--------------------	--	--	---------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>創意點子，以及自主探究的進度。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。</p> <p>2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。</p> <p>3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。</p> <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <p>1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 反思並填寫自我檢核表。</p>		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。