

南投縣永興國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元試探		年級/班級	二年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			教師	二年級教師/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力	與學校願景呼應之說明	1. 學習力:透過觀察探索建立自主學習力,展現自信。 2. 學習力:讓學生了解並實作體驗在地產業。	
設計理念	1. 結合社區資源,課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程,轉化為生活化的學習活動,增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野,活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三	我愛可可/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境之美。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園植物</p> <p>2. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵</p> <p>3. 透過拓印樹葉，展現對校園植物的觀察。</p>	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師展示可可樹和其他果樹的圖片，引起學生對樹木的興趣和好奇心。</p> <p>發展活動 (25 分鐘) 樹木觀察：教師帶領學生到校園或附近的樹木區域進行觀察，學生使用五官觀察並記錄可可樹和其他果樹的外觀、觸感和味道。</p>	<p>學生觀察筆記：評估學生在觀察樹木時的細心程度和觀察力。</p>	<p>電腦簡報、紀錄表、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>園植物與環境的好奇心。</p>	<p>學生討論：學生回到教室後，進行小組討論，分享他們觀察到的不同樹木的特點和感受。</p> <p>統整活動（10 分鐘）</p> <p>學生展示和分享他們的觀察筆記和感受，教師引導整理和歸納學生的觀察結果。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生他們觀察到的樹木特點和感受。</p> <p>發展活動（25 分鐘）</p> <p>樹葉拓印示範：教師示範如何使用拓印技巧製作樹葉拓印作品，介紹所需材料和步驟。</p> <p>學生實踐：學生根據教師的示範，選擇自己喜歡的樹葉進行拓印，製作個人的樹葉拓印作品。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>學生展示和分享他們的樹葉拓印作品，並互相欣賞和評價。</p>	<p>樹葉拓印作品：評估學生的拓印技巧和創作能力。</p>	
四							

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	我愛可可/2	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 享受觀察可可的樂趣。</p> <p>2. 培養觀察判斷的能力。</p> <p>3. 培養動手操作與發表的能力。</p> <p>4. 了解永興社區當地的特產，愛自己的家鄉。</p>	<p>第一節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p> <p>教師展示可可樹的圖片和可可相關產品，引起學生對可可樹的興趣。</p> <p>發展活動 (25 分鐘)</p> <p>可可樹部位名稱介紹：教師使用圖片和模型示範可可樹的不同部位，並解釋每個部位的功能。</p> <p>討論和展示：學生討論可可樹的部位，並以小組形式製作海報或展示板，呈現不同部位的圖片和功能。</p> <p>統整活動 (10 分鐘)</p> <p>學生展示和分享他們的海報或展示板，教師引導討論學生的創作和理解。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p>	<p>1. 觀察：使用五官認識可可的外觀、觸感、味道。</p> <p>2. 實作：用可可為主題繪畫及實作果汁。</p> <p>3. 發表：可可的特色以及生長過程。</p> <p>4. 歸納：統整可可的特色。</p>	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			回顧上一節課的內容，提醒學生他們對可可樹的理解和創作。 發展活動 (25 分鐘) 可可樹的生長過程：教師講解可可樹的生長過程，包括種子發芽、苗木生長和結果等階段。 栽培需求：教師解釋可可樹的栽培需求，包括適合的土壤、陽光和水分等。 學生繪圖創作：學生運用繪圖素材，創作可可樹的生長過程圖或栽培需求圖。 統整活動 (5 分鐘) 學生展示和分享他們的繪圖創作，並互相欣賞和評價。		
六							
七	我愛可可/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境	1. 認識永興社區地理位置與農產分區	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹社區農作物的重要性和價值，以及巧克力的受歡迎程度，激發學生對農作物和巧克力的興趣。	1. 記錄學校周遭農作物名稱和位置。	電腦簡報、紀錄表、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>2. 走訪社區認識附近農作物與巧克力工坊</p> <p>3. 運用分組活動，了解工坊的巧克力的產出過程</p>	<p>發展活動 (25 分鐘)</p> <p>社區探訪：帶領學生走訪社區附近的農田或農園，觀察並記錄他們看到的農作物。</p> <p>分辨農作物：教師解說各種常見的農作物，並引導學生辨別不同農作物的名稱和特徵。</p> <p>紀錄名稱和位置：學生在紀錄單上寫下每種農作物的名稱和位置，並畫出相應的圖示。</p> <p>統整活動 (10 分鐘)</p> <p>學生分享他們的觀察和紀錄，教師引導討論學生的觀察結果和印象。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生他們對農作物的認識和觀察。</p> <p>發展活動 (25 分鐘)</p> <p>巧克力工坊介紹：教師向學生介紹巧克力工坊的工作內容，包括巧克力的製作過程、原材料的來源等。</p> <p>巧克力產出過程：教師使用圖片或影片示範巧克力的產出過程，從可可豆到成品巧克力的製作過程。</p> <p>問答互動：教師與學生進行問答互動，確認學生對巧克力工坊和巧克力製作過程的理解。</p> <p>統整活動 (5 分鐘)</p> <p>學生分享他們對巧克力工坊和巧克力製作的新學習，教師引導討論學生的感想和想法。</p>	<p>2. 說出工坊工作內容。</p> <p>3. 完成巧克力的產出過程學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					注意：在進行社區探訪或工坊參觀時，請確保學生的安全，並取得相關的許可和安排。		
八							
九	樹上相見歡/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 認識校園大樹上常見的依附植物與動物。</p> <p>2. 引導學生親近大自然，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信。</p> <p>3. 森林資源保護的重要性。</p>	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹依附植物和大樹的關係，以及樹冠層中可能存在的生物，激發學生的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 生長環境與依附植物：教師解說依附植物如何在大樹上生長，介紹它們與大樹之間的互利共生關係。學生觀察圖卡，說明在樹冠層中可能看到的生物。 討論與互動：教師引導學生討論他們對依附植物和樹冠層生物的觀察和想法。 統整活動 (10 分鐘) 學生分享他們的觀察和想法，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘)</p>	<p>1. 能比較樹高、樹圍與樹齡的相關性</p> <p>2. 實際做出各項操作口令及演練。</p> <p>3. 增強攀樹技巧。</p>	紀錄表、學習單、戶外操作

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。			回顧上一節課學到的依附植物和樹冠層生物的知識，提醒學生對攀樹技巧的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 裝備和技巧介紹：教師向學生介紹攀樹所需的基本裝備，如安全帶、攀爬手套等，並示範正確的攀樹技巧。 操作演練：教師與學生一起進行攀樹操作演練，包括攀爬、轉換位置、下降等步驟。 操作口令：教師解說並示範攀樹過程中常用的操作口令，並讓學生進行演練。 統整活動 (5 分鐘) 教師總結攀樹技巧的重點，並提醒學生在實際操作時要注意安全。		
十							
十一	樹上相見歡/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同	1. 學生瞭解繩索攀樹的裝備和技術，學習進行暖身動作。 2. 學生掌握判斷樹木健康、避免驚擾野生動物和損傷樹體的方法，確	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹繩索攀樹的裝備和技術，提起學生對繩索攀樹的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 繩索攀樹裝備和技術介紹：教師示範並解說繩索攀樹所需的裝備，如攀爬帶、繩索等，並示範正確的攀樹技術。 暖身動作：教師引導學生進行暖身動作，以確保身體靈活度和準備進行攀樹活動。 統整活動 (10 分鐘)	1. 了解攀樹繩索攀樹的裝備操作 2. 遵從老師指導完成攀樹過程。 3. 增強攀樹技巧。 4. 完成探索學習單	紀錄表、學習單、戶外操作、發表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>工作並相互協助。</p>	<p>保人與樹的安全。</p> <p>3. 學生熟悉攀樹過程中的各項操作口令，進行演練。</p> <p>4. 學生透過敬拜祈福儀式，表達對攀登的大樹的敬意和感謝之情。</p>	<p>學生分享他們對繩索攀樹的想法和感受，教師進一步補充相關知識，統整學習內容。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課學到的繩索攀樹的裝備和技術，提醒學生對安全和保護樹木的重要性。 發展活動 (25 分鐘) 樹木健康和保護：教師講解學生如何判斷樹木的健康狀態，如何避免驚擾野生動物，以及如何避免損傷樹體，確保攀樹過程中人與樹的安全。 操作口令：教師解說並示範攀樹過程中各項操作口令，讓學生熟悉並進行演練。 統整活動 (10 分鐘) 教師介紹攀登大樹時的敬拜祈福儀式，學生可以向攀登的大樹表達敬意和感謝之情。 學生分組，在指導下進行敬拜祈福儀式，並讓每個學生向大樹說出心裡的話。</p>	<p>5. 謝謝樹爺爺與心得分享</p>	
十二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八							
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	多元試探		年級/班級	二年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			教師	二年級教師/張秋美老師編修
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、學習力	與學校願景呼應之說明	1. 品格:學生經由認識觀察,達到對自己家鄉的認同。 2. 學習力:透過課程進行實作,發現學習樂趣。	
設計理念	1. 結合社區資源,課程內容與在地文化及特色產業為主。 2. 深化本校食農特色課程,轉化為生活化的學習活動,增進學生學習動機。 3. 擴展學生學習視野,活動著重操作、體驗、互動、參與之原則			
總綱核心素養具體內涵	A-2 系統思考與解決問題 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
一							
二							
三	陪香菇 長大/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 了解目前社區特色產業，增進學習動機</p> <p>2. 探訪社區香菇工廠，增進在地農業知識</p>	<p>第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹菇類的營養價值，引起學生對菇類的興趣。 發展活動 (25 分鐘) 菇類營養價值介紹：教師講解菇類的營養組成和對人體健康的益處，並舉例介紹不同種類的菇類。 討論與分享：學生分享對菇類營養價值的理解和個人喜好的菇類。 統整活動 (10 分鐘) 教師統整學生的分享和討論，彙整重要的營養價值和資訊。</p> <p>第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課學到的菇類營養價值，提起學生對菇類栽培的興趣。</p>	<p>1. 了解學校周遭香菇農場位置。</p> <p>2. 知道香菇好處與栽培方式。</p> <p>3. 繪製心智圖</p>	<p>電腦簡報、紀錄表、學習單、心智圖。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		的食物與珍 惜食物。			發展活動 (25 分鐘) 菇類栽培過程介紹：教師解說菇類的栽培環境、生長條件 和栽培方法，並示範菇類的種植過程。 問答與實際操作：學生提問並與教師互動，了解更多有關 菇類栽培的細節。 統整活動 (10 分鐘) 心智繪圖活動：學生使用圖形、圖像和文字，將對香菇的 感受和學習內容進行心智繪圖，展示他們對菇類栽培的理 解和想法。		
四							
五	陪香菇 長大/2	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與	B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-3 環境 的探索與愛 護。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 D-I-4 共同	1. 學生能夠親 自體驗香菇 的種植過程， 培養動手能 力和耐心觀 察的習慣。 2. 學生了解 香菇的栽培 過程，包括 種植材料、 環境要	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師介紹香 菇的特點和 營養價值， 引起學生對 香菇種植的 興趣。 發展活動 (25 分鐘) 香菇包動手 種：教師示 範香菇包的 製作過程， 學生跟隨指 示自行製作 香菇包，放 置於適當的 環境中培養。 統整活動 (10 分鐘) 學生分享自 己製作香菇 包的過程和 感受，教師 提問引導學 生思考種植 香菇可能遇 到的挑戰和 需要注意的 事項。	1. 香菇栽 培。 2. 香菇成 長紀錄。	電腦簡 報、紀 錄表、 學習 單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		求知探究之心。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	工作並相互協助。	求和生長過程。 3. 學生能夠紀錄香菇的成長過程，觀察並記錄重要的變化。	第二節課： 引起動機 (5 分鐘) 回顧上一節課學到的香菇包製作和種植過程，提起學生對香菇的觀察興趣。 發展活動 (25 分鐘) 香菇的栽培過程介紹：教師解說香菇的種植材料、環境要求和生長過程，並示範香菇的栽培過程。 統整活動 (10 分鐘) 香菇成長觀察：學生觀察自己種植的香菇包，記錄香菇的生長過程，包括發芽、生長、變化等重要的階段和特徵。		
六							
七	愛玉凍 起來/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生認識愛玉，了解其特性和營養價值。 2. 學生了解愛玉的種植條件，培養對植物生長環境的認識。	第一節課： 引起動機 (5 分鐘) 教師出示愛玉的圖片，引導學生觀察並分享對愛玉的印象和喜愛之處。 發展活動 (25 分鐘) 愛玉介紹：教師講解愛玉的起源、特性和營養價值，提供相關資料讓學生了解愛玉的重要性。 愛玉種植條件：教師介紹愛玉的種植環境，包括土壤、溫度和濕度等要求，讓學生了解愛玉生長的基本需求。	1. 說出愛玉種植流程。 2. 愛玉製造學習單。	愛玉農友解說。 紀錄表、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 健體 Ea-I-1 生活中常見 的食物與珍 惜食物。	D-I-4 共同 工作並相互 協助。	3. 學生了解愛 玉的採收和處 理方式，培養 對食物安全和 衛生的意識。 4. 學生學會製 作愛玉果凍， 培養動手實踐 和創造力。	統整活動（10 分鐘） 學生分組討論，分享自己對愛玉的了解和種植條件的總 結。 第二節課： 引起動機（5 分鐘） 回顧上一節課的內容，提醒學生愛玉的重要性和種植條 件。 發展活動（25 分鐘） 愛玉採收和處理：教師講解愛玉的採收時機、處理步驟和 保存方法，提醒學生食物安全和衛生的重要性。 愛玉果凍製作：教師示範愛玉果凍的製作過程，引導學生 進行實踐操作，學習製作愛玉果凍的步驟和技巧。 統整活動（5 分鐘） 學生品嚐自己製作的愛玉果凍，分享製作過程中的體驗和 心得。		
八							
九	芒果青 一下/2	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、	B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-3 環境	1. 學生能夠認 識芒果樹的特 點、生長環境 和種植方法。	第一節課： 引起動機（5 分鐘） 教師出示芒果的圖片，引導學生觀察並分享對芒果的印象 和喜愛之處。	1. 課堂參 與：觀察 學生在課 堂上的積	電腦簡 報。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>2. 學生了解團隊合作的重要性，培養合作與溝通能力。</p> <p>3. 學生能夠進行芒果的採摘，體驗農作物的成長過程。</p>	<p>發展活動 (25 分鐘)</p> <p>芒果樹介紹：教師講解芒果樹的特點、生長環境和種植方法，提供相關資料讓學生了解芒果樹的基本知識。</p> <p>參觀芒果樹：將學生帶到校園內的芒果樹區域進行觀察，讓學生實際看到芒果樹的外觀和生長狀態。</p> <p>統整活動 (10 分鐘)</p> <p>學生分組討論，分享自己對芒果樹的觀察和了解。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生芒果樹的特點和種植方法。</p> <p>發展活動 (25 分鐘)</p> <p>團隊採摘活動：學生分組進行芒果的採摘，每組成員分工合作，確保順利採摘芒果。</p> <p>教師指導：教師在採摘過程中給予學生指導和協助，提醒他們注意採摘技巧和 safety。</p> <p>統整活動 (5 分鐘)</p> <p>學生分享團隊採摘的經驗和感受，回顧整個活動過程。</p>	<p>極參與和回答問題的能力。</p> <p>2. 團隊合作評估：評估學生在團隊採摘活動中的合作與溝通能力。</p>	
十一	芒果青一下/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 學生能夠掌握清洗芒果的方法和步驟。</p> <p>2. 學生了解芒果青的製作過</p>	<p>第一節課：</p> <p>引起動機 (5 分鐘)</p> <p>教師展示新鮮芒果，引起學生對芒果的興趣和食欲。</p> <p>發展活動 (25 分鐘)</p>	<p>1. 課堂參與：觀察學生在課堂上的積極參與和</p>	<p>電腦簡報、紀錄表、學習單。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>程和食材搭配。</p> <p>3. 學生能夠體驗手作食物的樂趣，培養創意和合作能力。</p>	<p>芒果清洗示範：教師示範如何清洗芒果，介紹清洗工具和過程中需要注意的事項。</p> <p>學生實踐：學生分組進行芒果的清洗，按照教師示範的方法進行操作。</p> <p>統整活動（10 分鐘）</p> <p>學生觀察和討論清洗芒果的過程，分享他們的觀察和心得。</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機（5 分鐘）</p> <p>回顧上一節課的內容，提醒學生清洗芒果的重要性。</p> <p>發展活動（25 分鐘）</p> <p>芒果青製作介紹：教師介紹芒果青的製作過程和所需食材，並提供相關資料給學生參考。</p> <p>學生製作：學生根據教師的指導，使用芒果和其他食材製作芒果青。</p> <p>統整活動（5 分鐘）</p> <p>學生分享製作芒果青的心得和味道評價。</p>	<p>回答問題的能力。</p> <p>2. 芒果清洗和芒果青製作成果：評估學生在清洗芒果和製作芒果青過程中的操作技巧和成果品質。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。