

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年甲班
教師	李昆輝老師編修	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。
2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。
5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。
6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。
7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。
8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。
9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。
11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。
12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。
14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。
15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一單元我的新學期 第 1 課我的新學習 【活動 1】我的新學習 (一)引起動機 教師提問： 1. 升上三年級，來到新的班級，會接觸到哪些新的事物呢？ 2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ 【活動 2】學習自我介紹 (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 9 頁圖文，了解自我介紹的目的。 1. 向新同學介紹自己，有什麼用處呢？ 2. 自我介紹時，可以介紹哪些內容？ 3. 自我介紹前，可以做哪些準備？ (三)實作與討論 1. 上臺前：先整理好自己的服裝儀容，避免給大家不好的第一印象。 2. 上臺後：先禮貌的向大家問好，最好能保持微笑，接著開始自我介紹，介紹時的語氣、聲音大小要適當，完整說出內容。 3. 介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。 (四)教師統整：透過自我介紹，我們能夠練習如何表達自己，與新同學彼此認識之外，還可以找到跟你志同道合的新朋友。 【活動 3】豐富的活動 (一)引起動機：教師將學校行事曆上與學生相關的活動寫在黑板上，並提問：三年級有些學校活動，是同學們可以參加的，你們想參加哪些活動呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 10 頁圖文，初步認識學校活動有哪些。 1. 學校活動的項目有哪些呢？ 2. 參加學校活動對學習有什麼幫助呢？ 3. 請依你的專長或者興趣說說看，你想要參加哪些學習活動？</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(三)實作與討論：在課本上面寫下一項自己想參加的學習活動，並跟隔壁同學分享，為什麼你想參加這項學習活動？</p> <p>(四)教師統整：每個同學因為專長、興趣不同，想參加的學習活動也不一樣，我們可以彼此欣賞、互相鼓勵。</p>		
二	<p>一、我的新學期 第 1 課我的新學習 〔探究 1〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第一單元我的新學期 第 1 課我的新學習</p> <p>(五)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第11頁圖文。</p> <p>1. 學校的全校性活動除了課本提到的學生朝會，你知道還有什麼嗎？或是有哪些別的學校有，我們學校沒有的全校性活動嗎？</p> <p>2. 全校性活動可以學到團體中的紀律、團隊合作的精神嗎？說一說你的發現。</p> <p>3. 除了課本上提到的社團，你還知道哪些別的學校有，我們學校沒有的社團嗎？</p> <p>4. 我們學校有哪些社團活動，是課本上沒有提到的嗎？</p> <p>(六)探究與討論</p> <p>1. 如果你可以自由選擇課本上的社團，你會如何選擇？為什麼？</p> <p>2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團，而改變你選擇的社團嗎？為什麼？</p> <p>(七)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(八)習作指導：習作一第4頁，勾選出3個喜歡的學習活動，並寫下喜歡的理由。</p> <p>【活動4】戶外教育</p> <p>(一)引起動機：教師提問：你在低年級時，有和老師、同學一起走出校門到其他地方學習嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第12頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。</p> <p>1. 你走出校門去學習，有攜帶過哪些物品？在「建議攜帶物品」的圖上圈起來，並說說看，為什麼要帶這些物品？</p> <p>2. 在圖中沒有被你圈到的是什麼？如果戶外教育的時候帶著這</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>

		<p>些東西，有什麼用途？</p> <p>3. 想想看，除了課本上的建議攜帶物品，還有什麼是在戶外教育時需要攜帶的嗎？</p> <p>(三) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第13頁戶外教育前、中、後的4張圖。</p> <p>1. 說說看，戶外教育前應該要做什麼準備？</p> <p>2. 在戶外教育活動中，有什麼需要留意的事嗎？</p> <p>3. 戶外教育結束返校後，還需要做什麼事呢？</p> <p>(四) 教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(五) 習作指導：習作二第5頁，把戶外教育前、中、後的注意事項代號，填入適當的括弧裡。</p> <p>[探究實作] 同學，我可以追問……</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友翻回第7頁，看看<u>品睿</u>自我介紹說了什麼呢？</p> <p>2. 如果你是<u>品睿</u>的同學，知道<u>品睿</u>常常和爸爸去球場打球，你還會想問<u>品睿</u>哪些事呢？</p> <p>(二) 角色扮演、閱讀與討論：兩個學生分別飾演<u>小南</u>與<u>品睿</u>，以同學的語氣演示課本第12頁的對話後，請學生發表：</p> <p>1. 小朋友聽得出來<u>小南</u>和<u>品睿</u>是在什麼時候進行這個對話的呢？</p> <p>2. 請小朋友將對話編上號碼1-3。<u>小南</u>和<u>品睿</u>的對話中，哪幾句是在問問題呢？哪幾句是在回答問題呢？請舉手發表。</p> <p>3. 小朋友比較看看第4句「玩桌遊嗎？」和第6句「我們可以一起玩桌遊嗎？」，哪個問法比較完整清楚呢？</p> <p>4. 請小朋友比較第13頁的四個問句，想一想：我們想利用問題幫助自己認識新同學，所以，問到的答案如果跟新同學無關，應該就不是符合主題的問句了，換小朋友判斷一下：哪幾句才能幫助我們認識新同學呢？</p> <p>(三) 統整</p> <p>1. 教師在黑板上寫下「興趣」、「家人」、「專長」、「低年級」等上位概念，引導學生針對主題問出完整的問句。</p> <p>2. 請學生以一位自己想更認識的同學為對象，發表自己的問句，教師適時肯定學生的提問，並歸納其上位概念，以引導其他學生學習。</p>		
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">一、我的新學期 第 2 課主動學習</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一單元我的新學期 第 2 課主動學習</p> <p>【活動 1】學習的目的</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新的學期我們剛量過身高、體重，大家是不是都長高、變重了？我們的身體是怎麼長大的？ 2. 你有沒有發現三年級的課本也變多了呢？ 3. 這一課安排在三年級的一開始，認識完新同學以後，可能在談什麼？ <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀並思考課本第 16-17 頁情境圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察這張情境圖，說一說你看到了什麼？ 2. 原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密？ 3. 想一想，在我們的校園裡，有沒有什麼事物曾經引起大家的好奇？是什麼？如何發現的？後來如何呢？ 4. 想一想，人一出生就會打球、閱讀故事或觀察動物嗎？我們為什麼需要學習？ 5. 圖中的三個學生透過學習，有什麼成長？ 6. 想一想，除了獲得知識和能力，學習的主要目的是什麼？ 7. 大家能夠思考並回答問題非常好，請讀一讀課文，除了我們想到的以外，課本還提到了哪些學習的好處？ <p>(三)教師統整：教師利用電子書引導學生畫記課文重點。</p> <p>【活動 2】良好的態度與方法</p> <p>(一)引起動機：我們上節課了解了學習的目的和好處，今天來看看要怎麼學習得更好。</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課文第 18 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家一起念出這一段的標題。 2. 請想一想並說說看，怎樣是良好的學習態度和方法？ 3. 課文的四張圖，分別提到怎樣的方法和態度？ 4. 第一張圖說到「專注聆聽」，怎樣可以表現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢？和「用心思考」有什麼關係？ 5. 把老師教過的內容再讀熟，或把作業寫好，是「複習功課」。那第二張圖說到的「預習」是什麼？ 6. 你們睡前會整理書包嗎？都怎麼整理？有人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎？ 	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			7. 大家通常都幾點上床睡覺？幾點起床？如果晚上十點睡，早上六點起床，這樣睡多久呢？		
四	一、我的新學期 第 2 課主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元我的新學期 第 2 課主動學習 【活動 3】時間安排 (一)探究與討論 1. 如果早上六點半要起床，三年級小朋友至少要睡九個小時，那最晚幾點該上床呢？ 2. 觀察並說說看，在課本第 19 頁圖中，兩個小朋友在晚上九點鐘時被爸爸媽媽提醒該刷牙睡覺了，他們的反應有什麼不同？也和隔壁同學小聲分享你每天寫作業的時間。 3. 引導學生朗讀第 20~21 頁課文，討論什麼是比較重要和緊急、要優先處理的事？ (二)教師統整：教師主持討論，利用課本第 20~21 頁的例子分分看：哪些屬於比較重要和緊急的事，應該先完成，哪些屬於想做的事，可以有時間才做？ (三)習作指導	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
五	一、我的新學期 第 3 課善用方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元我的新學期 第 3 課善用方法 【活動 1】勤做筆記 (一)引起動機：引導學生閱讀並思考課本第 20 頁情境圖。 1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱，說一說，你看到什麼？ 2. 大家觀察得很仔細，還記得第 2 課我們學到，怎麼樣可學得更好？ (二)閱讀與討論：引導學生朗讀課本第 21 頁圖文。 1. 課本中用了兩種做筆記的方法，分別是什麼？ 2. 和隔壁的同學交換課本，你們能看懂對方的筆記嗎？ (三)習作指導：利用習作二，練習做筆記。 【活動 2】互相學習	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(一)引起動機：教師引導：上一節課我們學到做筆記的方法，這節課我們再來熟練這些方法。</p> <p>(二)閱讀與討論：請學生一邊默讀課本第 24、25 頁圖文，一邊用鉛筆和直尺，畫出互相學習的三個方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼？ 2. 聆聽的技巧是什麼？ 3. 表達的技巧有哪些？ 4. 提問就是問問題，為什麼學習時要提問？提問最恰當的時機是什麼時候？怎樣提問讓人覺得有禮貌，願意回答你的問題？ <p>(三)教師統整：請學生用自己畫的筆記重點，出題目問同學。</p>		
六	一、我的新學期 第 3 課善用方法	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一單元我的新學期 第 3 課善用方法 【活動 3】使用資源</p> <p>(一)引起動機：教師提問，上課是一種學習方式，你平常還有哪些活動，也是在學習呢？</p> <p>(二)閱讀與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家看得出第 26 頁的圖是在哪裡嗎？ 2. 觀察得很正確，圖書館的書好多，要怎麼找到自己想要的書呢？ 3. 說一說，你曾經像圖裡的學生，帶著問題去圖書館找答案嗎？最後有找到嗎？ 4. 可以利用電腦找答案嗎？怎麼找？ 5. 可以訪問專家嗎？要做哪些準備呢？請讀一讀課本第 27 頁的「訪問小祕訣」。 <p>(三)探究與討論：教師引導不管是利用圖書館、網路或訪問，我們如果想知道更多有關「松鼠」的祕密，都要懂得怎麼問問題，我們來試試用「六何法」中的四何來問問題吧。 老師發下紙張，引導學生依四何：「何人」、「何時」、「何地」、「何事」擬出問題。</p> <p>(四)教師統整：教師引導學生發現：先用六何法提問，較容易在圖書館、網路和訪問專家時，針對問題找出答案。</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

<p>七</p>	<p>二、我的家庭 第 1 課家庭與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第二單元我的家庭 第 1 課家庭與我 【活動 1】準備活動 (一)情境圖引導說明：教師提問：圖中小男孩提到「每天可以看見奶奶真好……」，請問圖中左邊的小朋友可能跟誰住在一起？ (二)引起動機：教師可使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹：「老師、各位同學大家好，我是小兔，我最喜歡吃東西。我的家裡總共有 5 個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 (三)習作指導：配合習作一，請學生先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些，再加總人數。 【活動 2】家庭的功能 (一)閱讀與討論：學生閱讀課本第 29 頁圖文，發現家庭的功能： 1. 努力賺錢，提供生活所需。 2. 生活中彼此支持、陪伴，生病時給予照顧。 3. 家人彼此互相學習。 (二)教師統整：家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。 【活動 3】家庭的活動 (一)閱讀與討論 教師提問： 1. 課本內提到的室內家庭活動有哪些？ 2. 除了課本提到的活動外，還有哪些在室內可進行的家庭活動？ 3. 課本提到戶外的家庭活動有哪些？ 4. 除了課本提到的活動外，還有哪些在戶外可進行的家庭活動？ (二)習作指導：完成習作二第 10~11 頁。 (三)統整：家人一同參與各類活動，可擁有共同回憶，更能增進彼此情感及向心力。 【活動 4】家庭活動的安排 (一)影片引導說明：教師播放綠島及蘭嶼的圖片或介紹影片，讓學生感受兩個離島不同風情，在請學生默讀「家庭活動的安排」課本圖文後，各組分別進行角色扮演：爸爸、媽媽、小朋友</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
----------	-----------------------------	--	---	------------------------------	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>友進行情境演練。</p> <p>(二)情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練家中對話。 2. 教師提問：(1)演練當中聽到哪些話，心裡是不舒服的？(2)不舒服的原因是什麼呢？(3)如何表達能讓彼此覺得好些且能討論出家庭活動的結論呢？(4)在規畫家庭活動時，要考慮哪些事情呢？ <p>(三)統整：透過和家人討論，了解彼此的想法後一起規畫活動能讓活動更順利進行。</p> <p>【活動 5】家庭的組成</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹及家人簡介：教師詢問自願分享的同學，依剛剛小兔分享的家中成員及總人數為多少。 2. 共同閱讀課文第 32 頁，從同學分享及課文當中了解到每個人的家庭成員是不一樣的，並進行「想想看還有哪些不同的家庭成員？」 		
<p>八</p>	<p>二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〔探究 2〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關</p>	<p>第二單元我的家庭 第 1 課家庭與我</p> <p>【活動 6】家庭成員的變化</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒是家庭成員有什麼樣的變化？ 2. 有同學不希望當哥哥姐姐的嗎？原因是什麼？ <p>教師在了解學生的原因後引導學生情緒再回到課文。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當家人生病時，我們會有什麼感覺？ 2. 某個家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事幫忙家人？ 3. 當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以和家人怎麼做？ <p>(四)習作指導：習作一第 10 頁，勾選出住在一起的家庭成員，並寫出家人的總人數、常用語言，進一步認識自己的家人。</p> <p>【活動 7】親人的稱謂</p> <p>(一)情境圖引導說明：每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 2〕 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>一起唱《家族歌》 2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。</p> <p>〔探究實作〕規畫家庭活動，我可以問……</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，平日我們可以和家人一起進行哪些活動讓彼此感情更好呢？請說說看。 2. 除平常日可一起做的事，還有哪些是需要長一點的假日一起做呢？ 3. 今天我們要邀請三位小朋友上臺表演一家人，討論要去哪裡玩。 <p>(二)角色扮演、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文前，請三名學生分別扮演品睿與爸爸、媽媽，由品睿開始發問連假想出去玩，詢問爸爸媽媽的意見，每人只能說一句話。 2. 將全班同學分成三組，分別飾演品睿與爸爸、媽媽，用語氣演示課本第 30 頁的對話。 3. 請問品睿的問題由誰回答了？ 4. 那爸爸問了什麼問題呢？是問誰呢？ 5. 這時誰可能會回答問題呢？可以回答什麼呢？ 6. 小朋友有沒有和家人一起規畫旅遊活動的經驗呢？除了問「地點」，規畫家庭旅遊應該還要考慮哪些事呢？問什麼問題呢？請小朋友和隔壁的同學討論兩分鐘。 7. 一起閱讀第 37 頁，關於「人」的部分，你還想問什麼問題呢？ 8. 關於「地點」的部分，你還想問什麼問題呢？ 9. 除了課本舉例的四個面向，小朋友剛剛跟同學討論時，還想到什麼呢？ <p>(三)統整：請學生實作第 37 頁的情境練習，提示學生可以從「人、事、時、地、物」思考問題，教師檢視學生理解的狀況。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>九</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課居家安全</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第二單元我的家庭 第 2 課居家安全 【活動 1】熱線新聞 (一)引起動機 1. 前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼呢？ 2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 38 頁。 1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 2. 為什麼她會一氧化碳中毒呢？ (三)探究與討論 1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？ 2. 為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？ 3. 熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的可能，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內呢？ 部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。 4. 一氧化碳中毒，如何自救？ (四)結論與提問：如果家中有裝設瓦斯用熱水器，該如何確保自己的安全呢？ 【活動 2】家中暗藏的危險 (一)引起動機：你有在家受傷過的經驗嗎？哪一次讓你最印象深刻？地點在哪裡？又為什麼呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。 2. 這四張圖你覺得哪一張可能有危險發生？為什麼？ 3. 承上題，該如何預防呢？ (三)探究與討論 1. 家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？ 2. 那為什麼許多人總說廁所、廚房、陽臺最有可能發生危險呢？ (四)統整 1. 究竟危險所造成的傷害是來自人還是環境呢？ 2. 教師統整：危險的發生，主要原因是人，但是有些地方的確會讓危險發生的可能機率提高，例如，都是跳躍動作，在房間的床上跳躍，和在沙發上跳躍，在沙發上跳躍危險度是高的，又如果在廁所跳躍那危險度就更高了；在家中並非不能夠玩，</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
----------	-----------------------------	--	---	---------------------------------	---

		<p>只是玩樂的型態必需要調整，例如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，又如果想玩球，則需要到家裡附近的公園或運動場；如果想烹調食物，則一開始應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能夠獨立操作，總之，沒有什麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定。</p> <p>【活動 3】積極預防</p> <p>(一)引起動機：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 課本這四張圖片，分別是在預防前一頁的四種行為可能發生的危險，是怎樣預防呢？</p> <p>【活動 4】保護自己不被傷害</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？通常是什麼原因呢？</p> <p>2. 是否有覺得無辜被懲罰過的呢？</p> <p>(二)閱讀與討論一</p> <p>(三)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 41 頁，教師提問：你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？</p> <p>113 保護專線成立的目的是為了保護需要保護的人。事態並非很嚴重或很緊急時，可以先跟老師說，由老師代為協助處理，因為老師比起社工或其他政府機關人員更為了解學生，處理起來會更為方便與適切。但如果事態較為緊急需要立即性的協助，也可以撥打 110。</p> <p>(四)探究與討論：教師提問：面對家中長輩非理性的懲罰時？除了撥打 110、113 或跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做呢？</p> <p>(五)統整：如果面對家中長輩不愉快或不能接受的責罰時，我可以怎麼做呢？</p> <p>(六)教學提醒：風險意思是指可能發生的危險。生活處處是風險但有高低之分，「應注意而未注意」則是最不應該之事。此外，並非要學生活在恐懼之中，覺得住家之內與外都是非常危險的，畢竟危險的不是環境而是人的行為，所以，抱持謹慎之心，在做事之前多想想，那麼在做事之後就可以少些後悔。</p> <p>【活動 5】守護家庭生活安全</p> <p>(一)引起動機</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 如果家庭裡發生火災，發生的原因一定是自己家嗎？</p> <p>2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外，沒有別的原因嗎？</p> <p>3. 教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能發生於住家以外的地方。</p> <p>(二)閱讀與討論一：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。</p> <p>1. 地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？</p> <p>2. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？</p> <p>3. 教師向學生說明如何使用滅火器及其相關注意事項。</p>		
十	<p>三、學校生活</p> <p>第 1 課校園與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 1 課校園與我</p> <p>【活動 1】單元頁：本課授課前教師請學生閱讀單元頁第 44~45 頁。</p> <p>教師提問，從課本的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 2】校園環境大探索</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 47 頁</p> <p>教師提問，這四張圖你覺得哪些行為可能會有危險發生？為什麼？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 學校當中是因為環境設施危險，還是人的行為造成危險的發生呢？</p> <p>2. 為什麼許多人總說停車場、大門口、樓梯間最有可能發生危險呢？</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 在學校裡如何確保自己的安全呢？</p> <p>【活動 3】共同守護校園安全</p> <p>(一)引起動機：教師提問，在課堂上是否有受傷的經驗，為什麼？</p> <p>體育課時，因為沒有詳細聆聽老師的動作指導，所以在傳送接力棒時，與同學撞在一起。</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48 頁。</p> <p>1. 在自然課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>2. 在藝術課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>3. 在體育課時，什麼樣的行為最容易發生危險？</p> <p>(三)探究與討論：教師提問，體育課時為搶球而撲倒，你覺得</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>好嗎？</p> <p>(四)統整：教師提問，學校已是較為安全的環境，為什麼還是常有學生受傷呢？</p> <p>【活動 4】生病請假利人也利己</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？ 2. 當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師都會將作業減量，不會給請假的學生那麼大的壓力。此外，若你感冒了還來學校，不僅學習力較差，也可能影響到其他同學。 <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 49 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼當同學感染流行性感冒、腸病毒，政府要強制學生在家休息，不能來學校呢？ 2. 當班上有同學感染流行性疾病時，我們可以如何保護自己呢？ <p>(四)探究與討論：教師提問，如果有同學罹患流行性感冒，但家裡沒有人可以照顧他，他到學校來，我們該怎麼辦？</p> <p>(五)統整：教師提問，我們如何減少自己感染流行性疾病的可能？</p>		
<p>十一</p>	<p>三、學校生活 第 1 課校園與我</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 1 課校園與我</p> <p>【活動 5】為我們服務的人</p> <p>(一)引起動機：教師提問，你的學校生活裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本為我們服務的人圖文並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本裡出現哪 4 位，為我們處理公共事務，為我們服務的人？有沒有剛才發表時沒提到的？ 2. 你在學校遇見為你服務的人，要怎麼打招呼問好呢？ 3. 想想看，我們在學校裡，可以做點什麼讓自己也成為「服務大眾」的人呢？ <p>(三)實作：依附件學習單進行操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勾選出校園裡為我們服務的人。 2. 選出其中一位回答問題：你曾經有對他表達過感謝嗎？ 3. 如果有，說一說時間、地點、如何表達感謝？ 4. 如果沒有，寫下你可以在什麼時間、地點，如何表達你的感 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>謝？</p> <p>全班利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。發表對不同的感謝對象，要感謝的重點是什麼？然後各自寫下來，完成感謝卡，並確實送出。</p> <p>(四)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 6】霸凌零容忍</p> <p>(一)引起動機：教師提問，從小到大你是否有被取過你不喜歡的綽號，若你不喜歡這個綽號，你該怎麼辦？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 52 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中是凡真愛表現，還是有些人嫉妒她的表現呢？ 2. 如果你被他人取笑外貌，你應該如何處理呢？ 3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？ <p>(三)探究與討論：教師提問，明明多數人都知道霸凌別人不太好，為何還是有人想霸凌他人呢？</p> <p>(四)統整：教師提問，如果你是班級導師，如何處理班級霸凌事件？</p> <p>(五)教學提醒：校園安全就如居家安全的概念一樣，環境的不友善可能會讓人受傷，但人的行為更讓自己受傷。而受傷不僅是皮肉傷害也可能是傳染病、精神傷害等，本課所談範疇較為廣泛，但也是班級經營的一環，因此，教師在授課時可以多舉班上例子，以讓學生討論起來更有感觸。</p>		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十二</p>	<p>三、學校生活</p> <p>第 2 課班級自治</p> <p>〔探究 3〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第三單元學校生活</p> <p>第 2 課班級自治</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>運用第 2 課情境圖，教師提問，課本情境圖裡，全班要一起參加的活動是什麼？我們這學期有沒有全班要一起參加的活動？也需要全班來討論和決定嗎？</p> <p>【活動 2】班級自治活動</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀第 55 頁課文並提問，什麼是「班級自治」？</p> <p>(二)統整</p> <p>※下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 3】為什麼要開班會</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使</p>

		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 3〕</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本「開班會囉！」的圖文，用六何法中的三何問問題，來了解更多。</p> <p>1. 何人開班會？2. 何時開班會？3. 開班會做何事？4. 試試看，把 3 個答案做排序，說成一句話。</p> <p>(二)解決共同問題 進行班級自治一種重要又有效的方法是什麼？</p> <p>(三)學習民主精神 【活動 4】如何開班會①</p> <p>(一)引起動機 教師宣布：知道班會的意義之後，我們要用課本當劇本，來演一次「如何開班會」，協助全班學習班會的流程。我們一共需要主席、司儀、記錄、所有班級幹部、舉手發言的同學，共 5 位，有誰自願的嗎？</p> <p>(二)情境模擬－各自準備和練習 引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演：需留意司儀、主席站的位置；班級幹部可以先出列，約好上下臺的動線，以節省時間。</p> <p>(三)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 【活動 5】如何開班會②</p> <p>(一)情境模擬－角色扮演 引導學生以課本班會流程為劇本，進行情境模擬的角色扮演，實際把班會的 6 個議程演練一遍。 【活動 6】班會的注意事項</p> <p>(二)引起動機 教師宣布：上一節是拿課本當劇本的「演出」。既然全班已經對如何開班會有了認識，那麼這一節就來開一次我們自己真正的班會。要先提出的是，我們班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎？</p> <p>(三)實作－開班會 ●開班會前 ●開班會中 ●開班會後：老師講評。</p> <p>(四)實作：寧靜的班會 教師發下一人一張便條紙並說明：</p> <p>1. 在這個班級裡，老師希望沒有不公不義的事情，也希望沒有人有什麼委屈不敢說出來。</p> <p>2. 有什麼是你的學校生活裡，你看到需要改善的事嗎？你發現</p>	<p>用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	--	---

		<p>自己或是有人受了什麼委屈，不敢說出來的嗎？</p> <p>3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來，你會害羞或不敢，就請你現在寫在便條紙上，讓這件事有機會被發現，讓老師有機會來協助處理。</p> <p>4. 你自己可以決定要不要讓老師知道你是誰。</p> <p>5. 寫完請投進班會意見箱中。</p> <p>(五)統整：教師提問，下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>(六)習作指導</p> <p>〔探究實作〕參與班級事務，我可以問</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師根據情境圖提問：</p> <p>1. 班上有誰覺得開班會有點無聊？說說看你的理由。</p> <p>2. 班上有誰覺得開班會不無聊？說說看你的理由。</p> <p>(二)發展活動 1 釐清開班會的重點</p> <p>1. 教師提問：(1)為什麼要開班會？(2)如何開班會？</p> <p>2. 想想看：我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？</p> <p>(三)發展活動 2 練習六何提問來參與班級事務的討論</p> <p>教師說明：在班會提案討論的時候，我們可以利用「何人、何時、何地、何事」加上「為何」、「如何」，也就是「六何法」的提問，來幫助自己更容易參與班級事務的討論。以班級同樂會為例，大家來演練看看。</p> <p>1. 誰要維持教室整潔？(何人)</p> <p>2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾？(何時)</p> <p>3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾？(何地)</p> <p>4. 除了撿垃圾還有哪些方式？(何事)</p> <p>5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾？</p> <p>6. 如何長時間維持教室整潔？</p> <p>(四)統整：探究實作</p> <p>1. 教師提問：還有什麼班級事務，可以用六何法來討論呢？</p>	
--	--	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>四、與人共好 第 1 課每個人都 不一樣</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第四單元與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【活動 1】面對不同的看法 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文。 1. 在這張情境圖中，你看到什麼？ 2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想法？為什麼？ 3. 跟同學討論事情時，自己有不一樣的看法，可以怎樣表達？ 4. 假設以下情境：「隔壁同學下課時間要玩躲避球，但是你的看法不同，你想要玩捉迷藏。」請參考第 65 頁的步驟，跟隔壁同學練習說出自己的看法。 (二)探究與討論 1. 在討論班級事務時，除了使用批評的語言，還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵？ 2. 在表達自己的看法時，除了課本提到的方式，還有哪些方式？ 3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎？為什麼？ (三)習作指導：教師引導學生完成習作。 (四)教師統整 1. 說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十四</p>	<p>四、與人共好 第 1 課每個人都 不一樣</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第四單元與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【活動 2】欣賞彼此 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 66 頁圖文。 1. 為什麼「欣賞彼此，可以從別人身上學習到自己沒有的特點」？ 2. 這三張圖片裡的主角，各自具有什麼值得我們學習的特點？ (二)探究與討論：引導學生面對面觀察彼此： 1. 觀察對方的長相，說出特點。提醒學生不使用嘲笑的语言。 2. 詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生如果說不出來，可以詢問對方，聽他分享自己的個性、喜好和專長。 3. 對方有什麼專長或特點是自己想學習的？為什麼？ 4. 每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情的看法都不一樣，不應該因為別人和自己不一樣就討厭他。 5. 用欣賞的眼光看同學，就會發現他們身上值得學習的特點，讓自己變得更好。</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(三)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 3】尊重別人和我不一樣</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 67 頁圖文。</p> <p>1. 性別相同，喜好也一定相同嗎？</p> <p>2. 對於別人和我不一樣的地方，應該保持什麼樣的態度？</p> <p>3. 如何表示你對別人的「尊重」？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎？為什麼？</p> <p>2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎？為什麼？</p> <p>3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢？</p> <p>4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢？</p> <p>5. 什麼樣的說話方式、行動和態度，才會「讓人感覺舒服」？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p>		
<p>十五</p>	<p>四、與人共好 第 2 課與同學相處</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第四單元與人共好 第 2 課與同學相處</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>引導學生閱讀課本第 68 頁情境圖，教師提問：</p> <p>1. 觀察情境圖，你發現什麼？</p> <p>2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天？</p> <p>3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心，你也想加入他們，可以怎麼做呢？</p> <p>【活動 2】主動建立良好關係</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。</p> <p>1. 想跟同學建立友好關係，第一步應該做什麼？</p> <p>2. 早上到學校，看見同學及師長應該怎麼做呢？</p> <p>3. 看見同學的臉色不好，你可以怎麼關心呢？</p> <p>4. 學習上遇到困難想請教同學，應該怎麼說？</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時，卻被拒絕，你的心情如何呢？你會怎麼應對？</p> <p>2. 除了「主動」之外，還可以做什麼讓自己跟同學建立友好關係？</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3. 要跟同學保持長期的友善、和諧的關係，平時可以怎麼做？</p> <p>4. 什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎？ 2. 如果班級活動你和你不熟悉或不要好的同學分在同組，可怎麼做？ 3. 仔細觀察第 71 頁情境圖，你看到什麼？ 4. 如果你是在外面等的學生，你的心情如何？ 5. 大家為什麼會對這位同學感到生氣？ 6. 站在這位同學的角度想一想，你認為他動作慢可能是為什麼？ 7. 你會給這位動作慢的同學什麼樣的建議？ <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時，你的心情如何？ 2. 請你參考第 71 頁的步驟，練習向不喜歡的同學說出自己的想法。 3. 你不喜歡的同學，身上就只有缺點、完全沒有優點嗎？ <p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 		
<p>十六</p>	<p>四、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究 4〕</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 4〕</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第四單元與人共好 第 2 課與同學相處 【活動 3】勇敢道歉</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 如果同學突然推你，你會有什麼感覺？ 3. 與同學相處，有時會發生爭吵。如果是自己有錯，應該怎麼做？ 4. 承認錯誤之後，接著應該怎麼做？ <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式？ 2. 你認為道歉時要怎麼做，才能讓對方感受到自己的真心？ 3. 如果犯錯的人已經誠心道歉，有沒有可能對方還是不肯原諒？ 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 20 頁的第二大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>【活動 4】選擇原諒</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。</p> <p>1. 當自己感覺被同學傷害時，要怎麼做，才能走出受傷的感覺？</p> <p>2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係？</p> <p>3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步驟，和隔壁同學進行練習。</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <p>1. 當自己感覺被傷害時，為什麼要讓心情先平靜下來？</p> <p>2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的？</p> <p>3. 犯錯的對方向自己認錯時，如何知道對方是不是誠心道歉？</p> <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 21 頁的第三大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？</p> <p>[探究實作] 建立好關係，我可以問……</p> <p>(一)引起動機：引導學生閱讀課本第 74 頁情境圖。</p> <p>1. 觀察情境圖中的課桌椅，說說看，你發現了什麼？</p> <p>2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎？為什麼？</p> <p>(二)發展活動①善用社會課本</p> <p>1. 教師介紹找答案的第一種管道：社會課本。 參考課本第 71 頁步驟，討論後回答：想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？想一想：我為什麼感到生氣呢？站在對方的角度想一想？如何向對方傳達自己的想法？</p> <p>(三)發展活動②使用資源找答案：</p> <p>1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」，提到獲取資訊解決問題的管道，並提問：課本第 75 頁用的是哪兩種找答案的管道？除了前面三種，還有哪些找答案的管道？請教長輩這個管道，應該怎麼有禮貌又清楚的發問呢？</p> <p>2. 教師總結：學生發表提問後，教師給予修正建議，請學生在</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			課本上修正後，再發表一次。少數無法寫出完整提問的學生，則可在其他同學分享後，模仿同學的提問，寫在課本上。 (四)教師統整：探究實作 有其他類似困擾的同學，也可以用這個「問問題、找答案、解決問題」的過程來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。老師可以協助你，也會找時間請大家來分享探究的過程和結果。		
十七	四、與人共好 第 3 課走向共好	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元與人共好 第 3 課走向共好 【活動 1】培養同理心 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文。 1. 觀察第 76 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 2. 如果你是被凶的學生，你會生氣嗎？為什麼？ 3. 觀察第 77 頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 4. 你也害怕的動物嗎？你害怕的這種動物有人喜歡嗎？ (二)探究與討論 1. 為什麼同一種動物，有些人覺得很可怕，有些人卻覺得很可愛？ 2. 課文提到，培養同理心，可以與人有更好的溝通與交流，什麼是同理心？ 3. 如果你在下課時間約同學去操場玩卻被拒絕，怎麼回應才是有同理心的表現？ (三)教師統整 1. 教師提問：上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？	口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	四、與人共好 第 3 課走向共好	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元與人共好 第 3 課走向共好 【活動 2】和諧的人際互動① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。 1. 你曾經和同學發生過誤會嗎？當時的情況是如何呢？ 2. 被誤會時，你的感受是怎樣的？ 3. 你曾經誤會過別人嗎？當時有什麼感覺？ (二)探究與討論 1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會，而且不會破壞彼此的關係？ 2. 為什麼自己被誤會時，不要用生氣的情緒指責對方？	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>(三)探究實作：引導學生以生氣及溫和兩種不同情緒，扮演第 78 頁情境圖中發生誤會的雙方。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ 2. 在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ <p>【活動 3】和諧的人際互動②</p> <p>(一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 借作業來抄是合理的要求嗎？為什麼？ <p>(二)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學之間應該互相幫忙，但為什麼如果是不合理的要求時，就要禮貌的拒絕？ 2. 為什麼同學提出不合理的要求時，要幫他找出更好的解決方法？ <p>(三)習作指導：引導學生完成習作第 22、23 頁第一大題，並說出自己判斷的依據。</p> <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 		
<p>十九</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 圖書館尋寶</p> <p>【活動 1】圖書館尋寶-1</p> <p>一、第 90 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境圖裡，圖書館除了書還有什麼不同類型的資料？ 2. 為什麼老師說，報紙就像每天出版的百科全書？ 3. 為什麼老師說，圖書館就像知識的大寶庫？ <p>二、閱讀與討論</p> <p>※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，為什麼報紙雜誌的內容比一般的圖書新穎？ 2. 我們規畫家庭活動時，如果在報紙上查到「屏東的美食」，也在旅遊的專書裡查到「屏東的美食」，該如何判斷資料的正確性呢？ <p>三、統整</p> <p>※教師提問：下課前，說一說你上完這節課，有學到什麼本來</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

			<p>不知道的事嗎？</p> <p>【活動 2】圖書館尋寶-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>上一節課在圖書館裡尋寶，翻閱過內容新穎的期刊、報紙；這一節我們繼續在圖書館裡尋寶。當我們對感興趣的事物主動學習時，還有什麼好用的工具書可以幫助我們找到資料呢？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>引導學生用自己喜愛的「社團名稱」，例如：桌球，來查一般百科全書的索引（用法如同查字典），查出資料在這套百科全書的第幾冊、第幾頁，並且閱讀。再引導學生自由翻閱「圖鑑」，看看有沒有自己感興趣的主題或內容。</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，百科全書和圖鑑這樣的書，你會從第一頁讀到最後一頁嗎？為什麼？ 2. 我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑這樣的工具書查資料呢？ 		
<p>二十</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p>【活動 1】問問題、找答案-1</p> <p>一、第 93 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字？ 2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？ <p>(二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。 2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。 3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。 4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>三、統整與實作</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p>【活動 2】問問題、找答案-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>「已•想•學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機</p> <p>這是小南上完自然課之後，用「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。</p> <p>我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾</p>		
--	--	--	--	--

			<p>個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎?(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎?社區可以因為我變得更好嗎?(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎?可以怎麼做?(第 5 單元) <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已•想•學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好!」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。</p>		
<p>二十一</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>〈探索單元〉我可以學更多 問問題、找答案</p> <p>【活動 1】問問題、找答案-1</p> <p>一、第 93 頁情境圖：引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字? 2. 找找看表格中哪裡有問題?哪裡有答案? <p>(二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用!</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ <p>三、統整與實作</p> <p>(一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。</p> <p>【活動 2】問問題、找答案-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>「已•想•學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。</p> <p>附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>(一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） <p>三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p>		
--	--	---	--	--

		<p>一、引起動機 這是小南上完自然課之後，用「已•想•學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已•想•學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。</p> <p>二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎?(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎?社區可以因為我變得更好嗎?(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎?可以怎麼做?(第 5 單元) <p>三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已•想•學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。</p> <p>【活動 3】問問題、找答案-3</p> <p>一、引起動機：將「照片故事」和期末社會科「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺的順序，公布分享結束後要票選的獎項有。</p> <p>二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，以及禮貌「大家好!」、「謝謝大家」。輪流上臺，老師協助器材操作和突發狀況的排除。要提醒聆聽的禮貌。</p> <p>三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			評。		
--	--	--	----	--	--

南投縣永興國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 / 科目	社會	年級 / 班級	三年甲班
教師	李昆輝老師編修	上課週節數	每週 3 節，20 週，60 節

課程目標：				
<ol style="list-style-type: none"> 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 				

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【單元頁】預習與推想 教師提問： 1. 說出下學期第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課呢？ 2. 再說一說第 1 課和第 2 課各有哪些標題呢？ 3. 請學童與隔壁同學小聲討論：從單元圖推測看看，兩課的內容可能會介紹什麼內容呢？ 【活動 1】名稱與位置 (一)引起動機 1. 教師發下每生一張小紙條，請其寫下家裡的住址並提問：小朋友，你從哪裡知道自己家的地址呢？ 2. 請小朋友與同組或鄰座同學一起看自己寫的住址，並圈出一樣的地方。 (二)閱讀與討論 1. 學生閱讀課本第 2 單元第 1 課第 22 頁情境圖後，請學生合上書本思考：如果你是<u>品睿</u>，你想怎麼介紹你居住的地方呢？ 2. 教師將學校的詳細地址書寫在黑板或電子白板上，請小朋友記錄在習作一第一題。 3. 請小朋友說說看，學校地址和你家住址，哪些部分是一樣的？ 4. 你們知道自己家是什麼里、幾鄰嗎？ 5. 從哪裡可以看到自己家詳細的住址呢？答：門牌、戶口名簿……。 6. 引導學生閱讀課本第 23 頁的圖文，學生根據自己的觀察，說說自己居住的附近，可以看到哪些「路名標誌」，並要求學生回家後，觀察記錄自己家的門牌與戶口名簿上的地址。 (三)探究與討論：1. 老師利用「臺灣行政區域圖」大地圖，比對學校和學生地址上的縣市、鄉鎮，讓學生指出學校在臺灣地圖上的位置。 2. 學生利用課本附件（行政區域圖）向同學介紹自己居住的地方在臺灣的哪裡，有些什麼著名的景點與特產？ (四)統整</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
----------	-------------------------------	--	--	------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>一、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動 2】居住環境與生活① (一)引起動機 請學童說說看，這幾天從家裡到學校的路上，看到了什麼？ (二)閱讀、實作與討論 1. 教師指導學生將自己觀察的景象記錄在習作一第二題。 2. 依據學生的勾選，統計學生住家到學校路上最常出現的景色，並提出「其他」欄位補充最多的景色是什麼？ 3. 學生閱讀課本第 24~25 頁圖文，回答自己居住的地方比較接近課文敘述的「都市」、「鄉村」或「海邊」、「平原」、「山區」？ 4. 教師觀察學生是否發現自己居住的地方不只符合一種樣貌？ (三)統整 【活動 2】居住環境與生活② (一)引起動機 教師提問：請小朋友依據習作一第四題的紀錄，分享自己的觀察或訪問的結果有什麼發現？ (二)統整 老師綜合學生的發表，對照課本第 24、25 頁圖文，協助學生比對居住地方環境與工作的關係。 (三)訪問指導 訪問家中長輩，之前居住的環境和現在有什麼不一樣呢？大家的生活方式有改變嗎？請學生下次上課分享。</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p>一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元居住的地方 第 2 課認識居住地方的方法 【單元頁】預習與推想 教師提問： 1. 請小朋友從課本的單元頁說一說第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方呢？ 2. 請小朋友再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含的內容是什麼呢？ 【活動 1】閱讀地圖 (一)引起動機 教師提問：小朋友，還記得學校在什麼縣市？在臺灣的什麼地方嗎？ (請學生在課本附件上指出，同時請學生利用教師準備的臺灣放大版</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>地圖檢視學生學習情形) (二)引起動機 1. 學生閱讀課本第 2 課情境圖後，請學生想像從高空向下俯瞰的視角。(假想自己坐在熱氣球上俯瞰大地) 2. 學生閱讀課本第 27 頁圖文，請學生比對上下兩張圖，想像實際街道、河川與建築物如何呈現為平面地圖。是不是都用簡單的線條和圖示來表示呢？利用提問檢視學生的理解，例如：請指出馬蘭國小的範圍。和新生國中之間最大的馬路路名是什麼？新生國中附近有一條什麼溪？ 【活動 2】「讀懂地圖」挑戰活動 3. 教師拆解課文中的 2 個練習，公布 5 個挑戰題，並利用電子白板或放大地圖，由學生上臺發表小組討論結果。 (三)統整</p>		<p>對環境感受的能力。</p>
<p>四</p>	<p>一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第一單元居住的地方 第 2 課認識居住地方的方法 【活動 3】走讀居住的地方 (一)引起動機 教師提問： 1. 小朋友學會看地圖後，說一說：對自己居住的地方有哪些新的發現？ 2. 想像你到一個沒有去過的地方，除了想透過地圖認識這個地方，你還想要知道些什麼呢？ (二)閱讀、實作與討論 閱讀課本第 2 課第 30、31 頁圖文後，請學生發表： 1. 還有哪些方法，可以更認識自己居住的地方呢？ 2. 課文裡的小朋友用了哪些方法來觀察呢？ 3. 除了這幾種方法，小朋友還會用什麼感官來觀察呢？ 4. 有哪些地方可以找到介紹我們居住地方的資料呢？ 5. 我們可以訪問誰知道更多自己居住地方的故事呢？ 6. 課文裡說的「走讀」，是什麼意思呢？ 【活動 3】走讀居住的地方 (三)統整 說明「小小解說員」任務： 教師將學生分組，鼓勵學生透過蒐集資料、訪問居民、實際觀察等方式，記錄自己居住地方的小故事，並搭配社區地圖策畫「小小解說</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			員」任務。		
五	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>第一單元居住的地方 〈探究活動①〉用圖表比較居住的環境 跟著小南玩探究—「用圖表比較居住的環境」</p> <p>(一)引起動機 教師提問： 1. 小朋友是否還記得第 1 課我們請小朋友觀察從家裡到學校的路上所看到的景象？ 2. 對，因為同學們都住在學校附近。請問小朋友有沒有親人或朋友住的地方和我們很不一樣呢？</p> <p>(二)角色扮演、閱讀與討論 將學生分成 2~4 人一組，閱讀課文第 24、25 頁與分享生活經驗，共同完成探究一第 32 頁表格。 1. 老師依據課文舉例說明「訊息摘要」的內容。 2. 巡視學生討論與記錄的結果，介紹第 33 頁讓訊息更一目了然的比較圖。 3. 指導學生將第 32 頁紀錄的內容摘要於第 33 頁的范氏圖。 4. 利用實物投影機將學生作品呈現於白板，孩子們可以互相觀摩討論。</p> <p>(三)統整 1. 引導學生發現兩個圖表都利於進行比較資訊。 2. 根據第 33 頁范氏圖呈現的比較，請學生思考：「住在都市和住在鄉村有哪些不同？」「這些不同如何影響到人們的生活方式呢？」參考</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
六	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，</p>	<p>第一單元居住的地方 第 3 課居住地方的特色 【活動 1】尋找居住地方的特色</p> <p>(一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 50 頁的情境圖，說一說： 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 情境圖介紹的是臺灣哪一個地方？你怎麼知道的？ 3. 說出情境圖中最讓你好奇的事物。 4. 情境圖中用什麼來介紹這個地方？</p> <p>引導學生閱讀課本第 51 頁「尋找居住地方特色」的圖文，說一說： 1. 居住地方的特色是來自於哪些事物？ 2. 說到「八卦山」，就會想到哪一個地方？</p>	實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答	<p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3. 說到「清水祖師廟」，就會想到哪一個地方？ 4. 說到「蝦捲」，就會想到哪一個地方？ 5. 說到「火炎山」，就會想到哪一個地方？ 6. 說到「花蓮薯」，就會想到哪一個地方？ 7. 說到「101」，就會想到哪一個地方？ 8. 我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？</p> <p>(二)探究與討論 教師提問： 1. 住在外地的親戚來到你家拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺說一說。 2. 你想知道哪一個地方的特色，可以上網查一查資料，讓自己更了解。</p> <p>(三)習作指導 教師引導學生完成習作第 16 頁的第一大題。</p> <p>(四)歸納統整 1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整。</p>		
<p>七</p>	<p>一、居住的地方 3. 居住地方的特色</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第一單居住的地方 第 3 課居住地方的特色 【活動 2】居住地方即將消失的特色</p> <p>(一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 52、53 頁「居住地方即將消失的特色」的內容，說一說： 1. 「海牛犁蚵田」的景象在臺灣哪一個地方？ 2. 「海牛」指的是什麼？ 3. 「海牛」的數量為什麼會愈來愈少？ 4. 地方人士做了什麼來保存「海牛犁蚵田」的文化？</p> <p>(二)探究與討論 教師提問： 1. 為什麼居民要努力保留「海牛犁蚵田」的文化？ 2. 為什麼有些居住地方的特色會消失？ 3. 我們居住的地方是否有些特色即將消失？我們可以做些什麼來保留居住地方的特色？</p> <p>(三)習作指導 教師引導學生完成習作第 17 頁的第二大題。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

<p>八</p>	<p>二、地方生活 1. 敦親睦鄰</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>(四)歸納統整</p> <p>第二單元地方生活 第 1 課敦親睦鄰 【活動 1】敦親睦鄰 【引起動機】 教師提問：1. 圖中的 3 位人物彼此在做什麼呢？2. <u>李爺爺</u>和<u>小南</u>一家彼此的關係是什麼呢？ 【活動 2】做個好鄰居 (一) 閱讀與討論 1. 共同朗讀課文，從課文中找出鄰居的定義。老師提問：鄰居是指什麼人呢？ 2. 從自身做起當個好鄰居。 教師提問 (1) 在家中活動時要注意哪些細節？ (2) 自家是住大樓的，如何走路不會發出太大聲響？ (3) (一樣是住在大樓的) 在移動自家桌椅的時候應該要注意哪些細節？ (4) 在家中說話、看電視、聽音樂時除了音量的考量外，要不要考慮時間呢？ (5) 自家有養狗時，要作好哪些事，才不會影響他人，並成為一個好鄰居？ (6) 為什麼遛狗一定要用牽繩？ 3. 分組討論：「遛狗為什麼要帶集便袋？」 4. 分組討論：「多多關心鄰居的健康及生活起居。」 5. 分組討論：觀看影片後討論，「收割稻穀有哪些步驟」 (二)統整 【活動 3】和鄰居溝通 (一) 閱讀與討論 1. 共同默讀課文的四格漫畫，進行討論： (1) 這個四格漫畫是指住在透天厝還是住在大樓、公寓的情況？ (2) 在大樓或公寓，為什麼會有鞋櫃擺放在門口處？ (3) 將鞋櫃或雜物擺放在門口會有什麼問題？ (4) 圖中所提的緊急狀況是指哪些情況？ (5) 在逃生時，樓梯間有雜物擺放會有什麼問題？ (二) 統整</p>	<p>觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
----------	---------------------------	---	---	-----------------------------------	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>遵守社區規定、維護彼此安全是大家共同的責任。</p> <p>【活動 4】和鄰居溝通—情境模擬</p> <p>(一) 設定情境</p> <p>晚上 12 點正準備入睡，樓上房客回來了，音響聲音大到無法入睡，但隔天 6 點就要起床準備上學，怎麼辦？</p> <p>(二) 情境討論</p> <p>1. 做法一：貼紙條到樓上門口善意告知或按門鈴禮貌地請他們放低音量。</p> <p>(1) 小組討論：這麼作的原因是什麼呢？</p> <p>(2) 直接就去按門鈴會不會有人身安全的問題？</p> <p>2. 做法二：透過管理員、村里長告知，再次善意提醒的原因是什麼呢？</p> <p>3. 作法三：透過住戶管理委員會的原因是什麼呢？</p> <p>4. 作法四：各種做法都做過了，對方仍未改善時我們則選擇哪一個做法來保障自己的權益？</p> <p>(三) 統整</p>		
<p>九</p>	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第二單元地方生活</p> <p>第 2 課為民服務</p> <p>【活動 1】為民服務</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 小南和爸爸在騎車的路上發生什麼事？</p> <p>2. 震了好大一下後心裡會有什麼感覺？</p> <p>3. 小南為什麼會說這個坑洞很危險呢？</p> <p>4. 為什麼爸爸會說要跟村長反應呢？</p> <p>【活動 2】村（里）長</p> <p>(一) 探究與討論</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 全村裡的事只靠村（里）長一個人來面對、處理嗎？有其他人幫忙嗎？</p> <p>2. 村里長可以幫地方居民處理哪些事情呢？</p> <p>3. 課文中提及村（里）長會辦旅遊活動，你知道我們村里有辦過哪些活動嗎？</p> <p>4. 居民之間為什麼需要有這樣的活動來聯絡感情呢？</p> <p>(二) 統整</p> <p>【活動 3】民間團體①</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>(一) 閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀課文 2. 教師提問：課文圖中有哪些民間團體為大家服務？ 3. 愛心阿嬤為什麼要幫忙開辦課輔班？ 4. 小組討論：食物銀行的運作方式。 5. 閱讀「家扶基金會」補充文本。 6. 提問：從課文可以得知這些民間團體成立的最主要意義是什麼？ 7. 提問：參與民間團體的人有哪些特質呢？ <p>(二) 統整</p>		
<p>十</p>	<p>二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究 ②〉聚焦討論社區問題</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第二單元地方生活 第 2 課為民服務 【活動 4】民間團體②</p> <p>(一) 引起動機 教師提問： 1. 前一節我們提到哪些民間團體？ 2. 為我們服務的人只有前面提的這三種嗎？</p> <p>(二) 閱讀與討論 1. 環保志工的服務項目有哪些？ 2. 關懷志工的服務項目有哪些？ 3. 守望相助隊、義交、義警的服務項目有哪些？</p> <p>(三) 活動操作 1. 各組抽籤需要扮演的志工團體，討論並推派同學做志工的角色扮演，讓大家進行快問快答。 2. 進行快問快答。 3. 提問：我們在居住地方的哪幾處會看到這些志工、義工？ 4. 提問：為什麼這些人願意為大家服務？</p> <p>(四) 統整 【活動 5】公共資源與生活 ◎閱讀與討論 教師引導看課本情境圖，教師提問： 1. 圖中顯示的是哪個公共空間很久沒有人使用了？ 2. 會造成這個空間久未使用的原因是什麼呢？ 3. 圖中有人作出什麼提議？答：想做老人食堂。 4. 為什麼特地要做老人食堂？ 5. 閒置空間除了改造成為老人食堂外，還有其他的運用方式嗎？答：</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>藝文咖啡、社區共讀站、公托等。</p> <p>【活動 6】居民總動員</p> <p>(一) 閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從課本及補充文章中，我們可以得知哪些單位互相合作及幫忙來成就共好社區？答：村里長（區公所）……。2. 教師提問：這樣的合作對社區有什麼樣的幫助？ <p>(二) 閱讀與討論②</p> <p>(三) 統整</p> <p>〈探究活動②〉聚焦討論社區問題</p> <p>【活動 1】運用實例教學</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>利用課本情境圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有人知道焦點討論法嗎？在哪裡聽過或用過呢？2. 課本第 76 頁的對話使用了四種不同顏色來標示，分別代表什麼意義呢？ <p>教師：很好，這些顏色就代表焦點討論法的四個步驟。</p> <p>(二) 實例說明：以「小嬰兒半夜啼哭使鄰居無法安眠」的社區問題為實例，引導學生認識焦點討論法的四個步驟。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生角色扮演，演出課本第 76 頁的情境與對話。2. 聚焦討論社區問題時，先以外在事實為起點，在重視內在情緒感受的基礎上，推估事件可能的原因和意義，再做出合宜的行動決定。3. 與人溝通互動時，可使用「ORID 焦點討論法」來聚焦討論的內容，並產生具體可行的結論。藉由四個循序漸進、有層次的提問，不僅能讓問題有方向的逐漸聚焦，也能引導出合理的行動。 <p>【活動 2】自主實作探究</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用分組合作學習的理念進行小組探究，每組 3~4 人，藉由組員的共學與分享引發多元思考與理解。2. 為能有效的找出社區待改善的問題，進行探究教學前，學生需先進行 1~3 天的日常觀察，發掘社區生活中需要調整之處，逐一記錄在聯絡簿中。或者，教師可善用線上電子地圖的街景服務，引導學生從實景影像中觀察社區環境現況，找出需解決的問題。3. 各組討論後，將一則社區發生的問題記錄在課本第 77 頁的學習單中。4. 請學生翻閱課本第五單元的單元頁（第 62~63 頁），參考「敦親睦鄰」、「為民服務」的重點，鼓勵各組應用所學的知識與方法來改善社區的問題。		
--	--	--	--	--

			<p>5. 教師行間巡視，協助小組討論，提問並提供意見，引導學生依序（顏色）將討論的內容記錄下來，最後產出恰當的行動決定。</p> <p>【活動 3】發表與統整 各組學生初步完成四階段的聚焦討論後，可輪流分享探究所得，進行組間提問與交流，彼此互學，以形塑更適切可行的行動決定，改善社區現況。</p>		
十一	<p>三、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>第三單元生活理財</p> <p>第 1 課理性消費你我他</p> <p>【單元頁】預習與推想 預習與猜想：本單元授課前，教師請學生閱讀課本第 6 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 1】品睿的紅包</p> <p>1. 教師提問：過年時大家應該都有拿到紅包，那筆錢你如何做使用呢？</p> <p>2. 教師提問：我們來看看課本第 8 頁品睿的紅包，他用來做了什麼呢？</p> <p>3. 教師在黑板上寫下「儲蓄、消費與捐獻」三個詞，請學生指稱品睿上述的行為各屬於什麼？</p> <p>【活動 2】該先買什麼呢？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：早上起床，刷牙洗臉後背著書包要去上學，此時，媽媽給你 50 元，如何使用較為恰當呢？</p> <p>2. 教師不做結論，讓學生自由發想作答即可。</p> <p>(二) 閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 9 頁圖文。 教師提問：你會羨慕這位小朋友嗎？拿壓歲錢買了新的筆與新的機器人。</p> <p>(三) 探究與討論 教師提問： 1. 如果你是這位小男生，應該要如何分配壓歲錢會比較好呢？ 2. 有限的金錢只能滿足有限的欲望，所以，當想要的太多時，我們該如何取捨呢？</p> <p>(四) 統整</p> <p>1. 教師提問：先買與後買，如何決定與分辨呢？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

		<p>2. 教師統整。</p> <p>【活動 3】需要與想要</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提問：文具用品很多人都覺得是需要，但真的是這樣嗎？2. 提問：從班上學生鉛筆盒中，挑選一個裝了許多文具用品的鉛筆盒作為範例。並追問，這位學生鉛筆盒裡已經有需多文具用品了，如果買一枝只要十元的原子筆，你覺得是需要嗎？ <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 10 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你們覺得哪個是需要？哪個是想要呢？2. 為什麼會這樣覺得呢？ <p>(三) 探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 為什麼我們要將物品分為需要與想要？為什麼消費不能憑直覺購買呢？ <p>2. 教師總結。</p> <p>(四) 統整</p> <p>什麼是需要與想要？</p> <p>【活動 4】謹慎消費</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 賣場裡常會有 99、199、999 等數字，為何賣家要如此呢？2. 為什麼逛賣場時，常會有標示牌把原來的價格塗掉，然後寫上更低的價格，這是為什麼呢？3. 但這樣真的會比較便宜嗎？ <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 11 頁圖文，並請其回答：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 當我們決定購買某項物品，例如巧克力時，該怎麼買比較划算呢？2. 網路上看到的與真實的會有落差怎麼辦？3. 教師運用飛比網或其他搜尋系統，比較同一商品在不同平臺的價格，以此讓學生知道何謂貨比三家不吃虧。4. 購買東西除了比較價格之外，還需要留意些什麼呢？5. 請看第 11 頁圖二，你發現了什麼？6. 那為何還會有人想要買這樣的冷氣呢？7. 夏季電價多數用戶電價約每度 3.52 元，若買一級省電冷氣機，每年大概可以省下 1542 元，所以大概三年後就可以省回來購買的差價了。8. 教師總結。		
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十二</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>(三)探究與討論 ◎教師提問：明明知道是想要的物品，但還是很喜歡，該怎麼辦呢？</p> <p>第三單元生活理財 第 2 課儲蓄為理財之本 【單元頁】預習與推想 ◎預習與猜想：本單元授課前，教師請學生閱讀課本第 7 頁。 教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>【活動 1】家中突發危機該怎麼辦？ 教師請學生閱讀課本第 12 頁。 教師請幾位學生簡述課本當中的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼爸爸受傷了，暫時沒有收入，還是堅持要弟弟去參加暑期科學育樂營呢？ 2. 爸爸腳部受傷，暫時沒有工作、沒有收入，為何還是可以提供金錢讓兒子參加暑期育樂營呢？ <p>【活動 2】看見儲蓄的好處</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有儲蓄的習慣嗎？把錢存在哪裡呢？ 2. 為何要那麼麻煩把錢存放在郵局裡呢？ <p>(二)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 13 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文中可以知道家中什麼樣的款項，需要透過日常的儲蓄才能支付呢？ 2. 還有什麼呢？ 3. 平常的你可以怎麼存錢呢？如果你是故事中的小男生，你會把存下來的錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎？ <p>(三)探究與討論 平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎？如何做儲蓄呢？</p> <p>(四)統整</p> <p>【活動 3】記帳是理財的起點</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機念一段自己最近消費的清單，問學生有記得嗎？ 2. 有誰可以完整說出兩天前你的消費品項與價格的？ 3. 記帳的好處有什麼呢？ <p>(二)閱讀與討論①</p>	<p>口語評量：能依據問題情境，藉由蒐集資料，統整發表</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
---------------------------------------	------------------------------	---	---	---------------------------------	--

			<p>引導學生閱讀課本第 14 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得承恩犯了什麼樣的錯呢？ 2. 為何一定要記帳呢？ 3. 教師提問：你是承恩，要怎麼管理金錢會比較好呢？ <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>引導學生閱讀課本第 15 頁。</p> <p>教師提問：巧霓的記帳單，你覺得有什麼特色？</p> <p>(四) 統整與練習</p> <p>教師提問：記帳的好處有什麼呢？</p>		
<p>十三</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第三單元生活理財</p> <p>【活動 4】 一點點的付出，世界更溫暖</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經有過捐錢的經驗嗎？ 2. 這樣子你不就少了買自己喜歡物品的機會了？ <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道可以把超商點數換成捐贈物資嗎？ 2. 如果是你，你願意這樣做嗎？ <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了捐錢之外，還可以用什麼方式幫助別人呢？ 2. 還有什麼方式也是表達對這個社會的愛呢？ <p>(四) 探究與討論</p> <p>這個社會真的有很多人需要我們幫助嗎？</p> <p>(五) 統整</p> <p>〈探究活動③〉把想法變成圖</p> <p>跟著小南玩探究—「把想法變成圖」</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>跟著小南玩探究—「把想法變成圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友翻開課本第 12-13 頁，我們來邀請兩位同學扮演小南和品睿，演一演探究一的情境吧！ 2. 其他同學齊讀第 18 頁課文。 <p>(二) 角色扮演、閱讀與討論</p> <p>請另外兩個學生分飾小南與品睿，演示課本第 19 頁的對話，老師揭示</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

			<p>課本示範的概念圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問小朋友，關於「儲蓄」你想問什麼問題呢？試試「六何法」的提問。 2. 小朋友可以輕鬆的提出六個問題，真是太好了，我們來比對課本示範的概念圖，刪去了哪三個問題呢？為什麼？ 3. 請小朋友試著翻回課本第二課第 12~17 頁，能不能找到概念圖裡三個問題的答案呢？ 4. 請學生發表或於黑板上書寫自己的填答再進行討論，教師適時協助歸納，也允許兩個以上的答案。 <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著概念圖說一說。 2. 鼓勵學生將概念圖分享給家人聽。 		
<p>十四</p>	<p>四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元居住地方的地名 第 1 課居住地方地名的由來 【活動 1】居住地方地名的由來</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道自己居住地方的地名是什麼嗎？這個地名的由來是什麼嗎？ 2. 各位同學，你們曾經到哪個地方旅行，這個地方的地名是什麼呢？ 3. 你覺得你旅行到過的這個地名很特殊或很有趣嗎？對這個地名感覺是怎樣呢？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得路竹、三義、林鳳營這些地名，是怎麼由來的呢？ 2. 教師統整敘述的地名由來 3. 地名的由來與當地的自然環境、人文歷史等因素相關，自然環境的地名由來，可能跟那些因素相關呢？ <p>(三)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得五峰鄉、雙溪區、恆春鎮這些地名，是怎麼由來的呢？ 2. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <p>(四)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些地名是跟自然環境相關的嗎？ 2. 逐步引導問題 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

		<p>(1)想想看，還有哪些地名是跟自然環境相關的呢？(2)以下列地名繼續做為引導。(3)與自然環境相關的其他地名。(4)這些跟自然環境相關的地名，我們要如何知道它的由來？我們要怎麼探討比較適合呢？</p> <p>3. 網路實作。</p> <p>(五)統整</p> <p>【活動 2】與動植物相關的地方地名</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：除了課本這些與動物相關的地名以外，你還知道或聽過哪些地名與動物相關呢？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。</p> <p>教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得臺東縣鹿野鄉、屏東縣獅子鄉、臺東縣綠島鄉牛頭山這些地名，是怎麼由來的呢？</p> <p>2. 教師引導：鹿野鄉的「鹿」跟臺灣早期野生鹿非常多相關；獅子鄉則跟岩石類似獅子相關，臺灣沒有獅子，但是鄉民喜歡獅子的勇猛象徵；臺東縣綠島鄉牛頭山則因為山的形狀跟牛頭類似。</p> <p>3. 逐步引導問題</p> <p>(1)想看看，還有哪些地名是跟動物相關的呢？(2)教師以下列地名繼續做為引導。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本 39 頁圖文。</p> <p>教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得高雄市路竹區、南投縣竹山鎮、臺南市白河區的仙草埔，這些地名的由來是什麼？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>這些以植物命名的地名，跟當地生活有什麼關係呢？</p> <p>3. 想看看，還有哪些地名是跟植物相關的呢？</p> <p>(四)探究與討論</p> <p>分組探究</p> <p>1. 各位同學，你們知道地方地名，以動物命名比較多？還是以植物比較多呢？各組可以討論、網路搜尋、閱讀書籍等等方式，待會在黑板上寫出，做為分組競賽。</p> <p>2. 這些跟動植物相關的地名，我們要如何知道它的由來呢？我們要怎麼探討比較適合呢？</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元居住地方的地名 第 1 課居住地方地名的由來 【活動 3】與人文歷史有關的地名 (一)引起動機 除了課本這些與人文歷史相關的地名以外，你還知道或聽過哪些地名與人文歷史相關呢？ (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 我們先來探討課本這些地名的命名，你覺得高雄市三塊厝、臺南市林鳳營這些地名，是怎麼由來的呢？ 2. 教師說故事。 3. 教師說明與舉例。 4. 想看看，還有哪些地名是跟人文歷史相關的呢？ (三)閱讀與討論① 1. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖文。 (1)教師提問：我們先來探討課本這些地名的命名，高雄市那瑪夏區，原來的地名為高雄縣三民鄉，這樣的地名由來有哪些可能性呢？ (2)分析與探討。 (3)教師先讓學生自由發表，接著解說。 (4)發表及聆聽。 (5)教師說故事。 2. 想看看，還有哪些地名是跟原住民族相關的呢？ 3. 教師可說明其他與原住民族相關的地名由來。 4. 引導學生對不同與原住民族相關的地名進行分類。 (四)統整</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>十六</p>	<p>四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第四單元居住地方的地名 第 2 課探索居住地方的地名 【活動 1】學習計畫 (一)引起動機 教師說故事 (二)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 1. 教師提問：寫出自己居住地方的地名是什麼？ 2. 逐步引導問題：(1)說出一個你了解有變動過的地名，以前的地名是什麼呢？(2)我為什麼想要了解這個地名的變動呢？</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3.發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (三)探究與討論 1.我們要到學校圖書館，進行地名的探究研究，我們的探究步驟應該有哪些呢？ 2.進入學校圖書館，進行探索研究。 3.繳交地名研究報告，並報告分享。 (四)統整 【活動 2】觀察地圖探索居住地方的地名 (一)引起動機 1.教師展示課本地圖艋舺古地圖一幅。 2.教師提問：古地圖跟有什麼特徵呢？ (二)閱讀與討論 1.引導學生閱讀課本第 43 頁地圖，我們先來探討課本這三種不同時期的地圖，在地名的順序稱呼上，是哪些稱呼呢？ 2.第一張地圖，現在的臺北市萬華區古地圖稱為艋舺，地名的由來可能跟什麼因素相關呢？ 3.逐步引導問題：(1)臺北市總統府前有一條大道，名稱是什麼？(2)稱該地為艋舺，這種稱呼比較是屬於漢人或者原住民族的稱呼呢？ 4.逐步引導問題：跟獨木舟相關，這跟艋舺以前的地理環境有什麼關係呢？ (三)閱讀與討論① 1.引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，第二張日治時期的地圖、第三張地圖地名上跟古地圖有什麼差別呢？ 2.教師逐步引導問題：有關「艋舺」這樣的地名稱呼，還有一個很神奇的地方是在其他地區的原住民族，對「獨木舟、長條形小船」的稱呼也叫做「艋舺」，這跟臺灣原住民族稱艋舺有什麼關聯呢？ 3.教師逐步引導問題：第三張現在的萬華區地圖的圖說，敘述當地或外地人，仍常以艋舺來稱呼當地，可能是什麼原因呢？ 4.教師逐步引導問題：各位同學居住地方的地名是否有類似的情形，使用以前的地名稱呼呢？答：學生自由回答，可能有以閩南語、客家語、原住民語來稱呼當地地名的。 (四)實作與展示 1.教師在電腦螢幕上展示學校所在地的現代地圖；或以 A4 大小電腦列印學校所在地的現代地圖，每位學生一張。 2.讓我們到「臺灣百年歷史地圖」網站，觀察看看，以前的地名跟現在有什麼相同或不同。</p>	<p>作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--	--	--	---

		<p>3. 各位同學，請將學校附近的現代地圖，請將其簡化後，畫成類似古代地圖的地圖。</p> <p>4. 畫好之成品，可展示做為教室布置使用。</p> <p>(五)統整</p> <p>【活動 3】使用在地語言探索地名</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：教師以課本的鶯歌石登山步道圖片為例，請問這張圖片類似什麼呢？</p> <p>2. 教師提問：還有哪些地名是類似鶯歌這樣的地名由來呢？</p> <p>3. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 44 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：有些當地地名跟居住地方的自然環境相關，如果我們要去實地踏查，需要注意些什麼呢？</p> <p>2. 請同學分享你曾經實地踏查過的地方地名呢？你曾經拍過這些地方的相片嗎？</p> <p>3. 發表及聆聽：各位同學請聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(三)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：課本裡面的使用在地語言讀地名，有說到哪些種類的語言呢？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>(1)各位同學，有沒有搭過火車、捷運、高鐵之類的交通工具呢？你當初搭乘這些交通工具的目的地是哪裡呢？(2)抵達目的地之前，我們會聽到廣播這些地名的地名，你聽到哪些語音呢？</p> <p>3. 澎湖馬公市，原先的地名是什麼呢？</p> <p>4. 逐步引導問題：(1)這樣的地名跟什麼相關呢？(2)有聽過什麼地名，也是類似這樣轉音而來的嗎？(3)教學舉例：使用以下語音轉音而來的地名進行教學。</p> <p>(四)統整</p>		
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p>四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元居住地方的地名 第 3 課居住地方的故事</p> <p>【活動 1】從單元頁第 48、49 頁猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個單元的名稱是什麼？答：居住地方的特色與故事 2. 這個單元有兩個色塊，一個色塊就代表一課，請問這個單元有幾課？課名分別是什麼？答：兩課。「居住地方的故事」、「居住地方的特色」。 3. 請指出每個色塊的橫標題，念給隔壁的同學聽。 4. 每個橫標題就是一個學習段落，請你翻找課文，找到和橫標題相對應的課文段落。 <p>【活動 2】文物的故事</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>【引導學生閱讀課本第 54 頁「鳳儀書院」的情境圖，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 說出情境圖中最讓你驚訝的事物。 3. 老師播放「鳳儀書院」各個角落的圖照，引導學生比較一下，過去的學校的學習內容和現在的學校有什麼不同。 4. 假設自己是一百多年前鳳儀書院的學生，說一說自己在書院中的一天。 <p>◎引導學生閱讀課本第 55 頁「文物的故事」的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在我們居住的地方，有哪些古蹟、廟宇或是文物館？ 2. 在古蹟、廟宇和文物館裡，可以看到那些過去的文物？ 3. 觀察課本中鹿港民俗文物館收藏的過去男子和女子的服裝照片，說出兩個讓你感覺新奇的地方，並說出理由。 4. 觀察課本中鹿港民俗文物館收藏過去的床和枕頭的片，說出和現在的床和枕頭不同的地方。 <p>(二) 歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：(1) 透過這些過去的文物，我們可以知道什麼？(2) 說一說你上完這節課，學到什麼本來不知道的事嗎？ <p>【活動 3】便當盒的演變</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 56 頁「便當盒的演變」的圖文，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本中的便當盒圖照，說出兩個讓你感覺新奇的地方，並說出理由。 2. 便當盒的功能是什麼？ 3. 什麼時候會用到便當盒？ 4. 現代的便當盒有哪些材質？ 	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
---------------------------------------	---------------------------------	---	---	------------------------------	---

			<p>5. 過去的便當盒稱為什麼？大多用哪些材質做成的？</p> <p>6. 原住民的便當盒大多用哪些材質做成的？具有什麼樣的特色？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>1. 想一想，從便當盒的演變，我們可以看出什麼？</p> <p>2. 便當盒還可以有哪些功能和形狀？和同學討論，一起設計一個「未來便當盒」，然後把它畫下來。</p> <p>(三) 習作指導</p> <p>教師引導學生完成習作第 18 頁的第一大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p>		
<p>十八</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>3. 居住地方的故事</p> <p>〈玩探究 ④〉用概念圖探究居住地方的故事</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元居住地方的地名</p> <p>第 3 課居住地方的故事</p> <p>【活動 4】人物的故事</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 57 頁「人物的故事」的圖文，說一說：</p> <p>1. 閱讀課本中的三位人物，哪一位讓你感覺特別、好奇？並說出你的理由。</p> <p>2. 賴和為什麼會受到彰化人的敬重？</p> <p>3. 謝文達為什麼會成為臺中市的知名人物？</p> <p>4. 陳進為什麼會成為新竹市知名人物？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像賴和、謝文達、陳進這樣特殊的人物？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>教師提問：上網搜尋賴和、謝文達、陳進這三個人的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p>【活動 5】巧手編織新天地—洪鳶</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本「巧手編織新天地—洪鳶」的內容，說一說：</p> <p>1. 洪鳶是哪個地方的人？答：彰化縣苑裡鎮。</p> <p>2. 洪鳶所在的時代，距離現在有多少年？答：100 多年。</p> <p>3. 洪鳶想到什麼方法來改善自己的生活？答：販賣蘭草編織的草蓆、帽子。</p> <p>4. 洪鳶為什麼會把自己的手藝教給其他的婦女？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像洪鳶這樣的特殊人物？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>教師提問：</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>◎ 多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>1. 上網搜尋洪鳶的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p>2. 我們可以從洪鳶的故事中學習到什麼？</p> <p>3. 洪鳶對居住地方產生什麼樣的影響？</p> <p>4. 如果我們像洪鳶一樣面對生活困難時，可以怎麼做？</p> <p>(三) 習作指導 教師引導學生完成習作第 23 頁的第二大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p> <p>【活動 5】巧手編織新天地 — 洪鳶</p> <p>(一) 閱讀與討論 引導學生閱讀課本「巧手編織新天地 — 洪鳶」的內容，說一說：</p> <p>1. 洪鳶是哪個地方的人？</p> <p>2. 洪鳶所在的時代，距離現在有多少年？</p> <p>3. 洪鳶想到什麼方法來改善自己的生活？</p> <p>4. 洪鳶為什麼會把自己的手藝教給其他的婦女？</p> <p>5. 在我們居住的地方，有哪些像洪鳶這樣的特殊人物？</p> <p>(二) 探究與討論 教師提問：</p> <p>1. 上網搜尋洪鳶的資料，你發現有哪些課本裡沒有提到的故事？</p> <p>2. 我們可以從洪鳶的故事中學習到什麼？</p> <p>3. 洪鳶對居住地方產生什麼樣的影響？</p> <p>4. 如果我們像洪鳶一樣面對生活困難時，可以怎麼做？</p> <p>5. 如果洪鳶把編織手藝當成自己的「獨門手藝」，不願意傳給別人，會是什麼情況呢？</p> <p>(三) 習作指導：教師引導學生完成習作第 19 頁的第二大題。</p> <p>(四) 歸納統整</p> <p>〈探究活動④〉用概念圖探究地方的故事</p> <p>(一) 引起動機 教師說明：閱讀繪本或漫畫時，常常只看到圖還沒讀字，我們就好像知道一些故事情節和發展。 那是因為圖像和文字一樣，都是表達的途徑。如果我們讀完一篇故事，也能用最少的文字和畫圖的方式，把故事的重點表達出來（參見課本第 60 頁概念圖），你覺得會畫概念圖，有什麼方便好用的地方嗎？學會課本上這個畫概念圖的方法，在讀國語課文、社會課本時，會對你有什麼樣的幫助呢？</p> <p>(二) 發展活動—「原因、經過、結果、影響」畫文章概念圖</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 教師說明：歷史、傳記類的文章，我們大概都可以透過「原因、經過、結果、影響」四方面來熟悉和理解。所以讓我們來試試看，共同完成課本第 60 頁的概念圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 洪鳶這個故事發生的原因是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(2) 洪鳶這個故事發生的經過是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(3) 洪鳶這個故事發生的結果是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(4) 洪鳶這個故事發生的影響是什麼？課文的哪裡有提到？</p> <p>(三) 統整：探究實作</p> <p>全班共同討論：在自己居住的地方，從過去到現在，有沒有類似洪鳶這樣的人物故事？或地方發展的故事？可以引導孩子訪問當地耆老，或到圖書館找資料。仔細閱讀後，用這節課學到的步驟和方法，完成課本第 61 頁的概念圖。</p> <p>完成概念圖後，再看圖說話，跟老師和同學分享這個地方故事。</p> <p>◎課本第 61 頁最後的「想想看」，可鼓勵孩子自由嘗試，也可引導孩子用「六何畫文章概念圖」來操作看看。</p> <p>以下為「六何畫文章概念圖」的操作參考。</p> <p>1. 教師說明：上學期學過的六何法，除了用來提問，也可以用來畫概念圖，說出文章重點。我們拿課文「洪鳶的故事」，全班一起玩玩看吧！（教師在黑板上畫出一個六分支的網狀概念圖）</p> <p>2. 教師提問：誰還記得六何是什麼？ (請全班翻開課文洪鳶的故事這兩頁，準備回答問題。)</p> <p>3. 教師提問：(並把答案寫在黑板相對應的概念圖—第三層位置)</p> <p>以下非標準答案，只要根據文章，合情合理作答都對！</p> <p>1. 這篇故事發生在什麼時候？答：100 多年前。</p> <p>2. 這篇故事發生在什麼地方？答：苗栗縣苑裡鎮。</p> <p>3. 這篇是什麼人的故事？答：洪鳶。</p> <p>4. 洪鳶在這篇故事裡做了什麼重要的事？答：用蘭草編草帽草蓆賣錢。</p> <p>5. 洪鳶為什麼要做這件事？答：想改善家裡的生活。</p> <p>6. 洪鳶是如何學會蘭草編織的好手藝？答：跟原住民婦女學蘭草編織，再加上自己的巧思。</p> <p>教師總結：1. 請大家先把看圖說話的順序決定好(可自由標出 1 ~ 6)，說一說課文故事的重點。2. 翻開課本第 60 頁，課本上的這頁概念圖和全班共作的六何概念圖是否大同小異。</p> <p>比較異同：請學生逐項檢視課本第 60 頁概念圖第三層，凡是六何概念</p>		
--	--	---	--	--

			<p>圖第三層有出現一樣的內容，就拿螢光筆畫起來。確實評量再進行下面提問。</p> <p>1. 教師提問： (1) 畫螢光筆的部分是這兩張概念圖第三層相同還是不同的地方？ (2) 誰能說說看，這兩張概念圖有什麼不同的地方？</p> <p>2. 教師總結。</p> <p>3. 教師提問：這兩張概念圖你喜歡哪一個？為什麼？ 概念圖畫法就算沒有標準答案，但還是可以用「是否清晰易讀？」 「有沒有遺漏重點？」這兩個方向來思考或做比較。</p> <p>4. 教師提問：(1) 這兩張概念圖有沒有清晰易讀？為什麼？(2) 這兩張概念圖有沒有哪張遺漏重點？如果有，遺漏什麼重點？</p>		
<p>十九</p>	<p>〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p> <p>【活動 1】 回顧本冊各單元探究的學習重點，發現「圖像化」對自己學習上有什麼幫助：一目了然容易閱讀、輕鬆掌握重點。 那麼反過來我們拿到一張圖，要如何觀察細節，把它讀懂呢？</p> <p>二、閱讀與討論 閱讀課本「探究方法 123」這張圖。 • 教師提問： 1. 你看見了什麼？這個圖有沒有標題？ 2. 這三個圓形圖有沒有自己的小標題？分別是什麼？ 3. 小標題為什麼要出現 1、2、3？和圖的大標題有沒有關係？ 4. 箭頭為什麼有 2 個方向？是什麼意思？ 5. 說說看，這張圖想告訴我們什麼？</p> <p>三、統整 教師總結：讀懂一張圖從找到它的標題開始，再看看圖中有哪些細節，問自己這些細節是什麼意思？最後，說一說這張圖想告訴我們什麼？以後沒有老師的陪伴，大家都可以用同樣的方法和步驟，有方有法的「自己讀懂一張圖」。</p> <p>【活動 2】 教師提問：你有發現你居住的地方有什麼讓人感到頭痛，需要大家一起關心與改善的問題嗎？ 課本裡有一個「流浪狗問題」的探究實例，是透過「探究方法 123」來找出問題的原因，思考可行的解決方法，可以提供我們參考。</p> <p>二、閱讀與討論</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

		<p>閱讀課文：步驟①問題發想。</p> <ul style="list-style-type: none">• 根據課本概念圖教師提問： <ol style="list-style-type: none">1. 說一說流浪狗問題會發生的原因，除了棄養多，還有什麼其他的可能？2. 說一說流浪狗產生的問題，除了噪音和人身攻擊，還有什麼其他可能的問題？3. 根據流浪狗問題發生的原因，說一說流浪狗問題的解決方法，除了不棄養，還有什麼其他的可能？ <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文：步驟②資訊統整之後</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師提問：有人在圖書館的期刊架上看到過「流浪動物之家」這本刊物嗎？ <p>【活動 3】</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師提問：有人在閱讀「流浪動物之家」刊物；或者在網路上查「流浪狗」之後，有找到你本來不知道的，新的流浪狗相關資料嗎？ <p>二、閱讀與實作</p> <p>閱讀課本步驟②資訊統整之後的概念圖，與步驟①問題發想的概念圖做比較。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師提問： <ol style="list-style-type: none">1. 你發現原因下面的內容有什麼不同？2. 你發現問題下面的內容有什麼不同？3. 你發現解決問題下面的內容有什麼不同？4. 有人找到更多可能的原因嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本原因下面。5. 有人找到更多可造成的問題嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本問題下面。6. 有人找到更多解決的方法嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本解決方法下面。 <p>三、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文以及流浪狗行動的真實案例。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師提問：現在請看著自己剛剛寫上、補充過的概念圖問自己：你願意像案例中的小學生，選擇哪一個解決方法來擬定行動方案呢？ <p>【活動 4】</p> <p>一、引起動機</p> <p>感謝全班的通力合作，大家一起體驗我們班的第一個探究活動。(請依實際的行動內容概述，大家一起做了些什麼事)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>• 教師提問：請說一說你的心得感想。 • 教師提問：請說一說你的心得感想。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>現在我們來到探究方法的第三步驟，讓我們一起來看看該怎麼做？閱讀課文第 85 頁的圖及上方文字。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說一說我們用不同管道查找流浪狗相關資料的過程，有沒有什麼需要改進的地方？2. 說一說我們在設計行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？3. 說一說我們在實踐行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？4. 說一說你在這個過程裡學到什麼？5. 下次如果再做探究，你覺得我們哪裡可以改變，讓過程更順利，或者行動可能更容易成功？ <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文第 85 頁下方的結語。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決？2. 教師總結。 <p>閱讀課文第 85 頁：換你做做看。</p> <p>教師根據課本第 86 頁概念圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說一說你想解決的問題，會發生的原因可能是什麼？2. 說一說你想解決的問題，會帶來哪些不良影響？3. 根據不同的發生原因，說一說有哪些可能的解決方法？4. 想一想，關於這個自己居住地方的問題，如果用「訪問」的方式，能不能找到更多的原因、不良影響和解決方法？ <p>【活動 5】</p> <p>透過訪問是我們找到資料的一種好用的管道。</p> <p>以環境髒亂的問題為例。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 環境髒亂的原因，要訪問的對象是誰？為什麼？2. 環境髒亂造成的不良影響，要訪問的對象是誰？為什麼？ <p>二、討論與實作：如何設計訪問</p> <p>閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 要如何知道是誰在製造這些髒亂呢？2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？		
--	--	--	--	--

			<p>3. 要怎麼設計問題？ 教師再提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何知道是誰在整理環境呢？ 2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？ 3. 要怎麼設計問題？ <p>【活動 6】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據不同原因，各組找到的解決方法大都不只一個，要如何挑選先試哪一個做做看呢？ 2. 挑選時，要用怎樣的好理由來說服自己和組員呢？ <p>二、討論與實作</p> <p>對擬定的行動方案做可行性評估閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>全班各組輪流上臺，報告完畢，師生均可以提問、給予回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>各組最後綜理自己的想法和別人的提醒與建議，才決定挑選的行動方案(也排好優先順序)，在課後執行。</p>		
<p>二十</p>	<p>〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方法 123</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p> <p>【活動 1】</p> <p>回顧本冊各單元探究的學習重點，發現「圖像化」對自己學習上有什麼幫助：一目了然容易閱讀、輕鬆掌握重點。 那麼反過來我們拿到一張圖，要如何觀察細節，把它讀懂呢？</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>閱讀課本「探究方法 123」這張圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看見了什麼？這個圖有沒有標題？ 2. 這三個圓形圖有沒有自己的小標題？分別是什麼？ 3. 小標題為什麼要出現 1、2、3？和圖的大標題有沒有關係？ 4. 箭頭為什麼有 2 個方向？是什麼意思？ 5. 說說看，這張圖想告訴我們什麼？ <p>三、統整</p> <p>教師總結：讀懂一張圖從找到它的標題開始，再看看圖中有哪些細節（圓形圖、小標、雙向箭頭），問自己這些細節是什麼意思？最後，說一說這張圖想告訴我們什麼？以後沒有老師的陪伴，大家都可以用同樣的方法和步驟，有方有法的「自己讀懂一張圖」。</p>	<p>實作評量：能依據問題情境，做小組討論與回答</p>	<p>無</p>

			<p>【活動 2】</p> <p>教師提問：你有發現你居住的地方有什麼讓人感到頭痛，需要大家一起關心與改善的問題嗎？</p> <p>課本裡有一個「流浪狗問題」的探究實例，是透過「探究方法 123」來找出問題的原因，思考可行的解決方法，可以提供我們參考。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文：步驟①問題發想。</p> <p>• 根據課本概念圖教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說一說流浪狗問題會發生的原因，除了棄養多，還有什麼其他的可能？2. 說一說流浪狗產生的問題，除了噪音和人身攻擊，還有什麼其他可能的問題？3. 根據流浪狗問題發生的原因，說一說流浪狗問題的解決方法，除了不棄養，還有什麼其他的可能？ <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文：步驟②資訊統整之後</p> <p>• 教師提問：有人在圖書館的期刊架上看到過「流浪動物之家」這本刊物嗎？</p> <p>「流浪動物之家」是保護動物協會的月刊，每個月都會出版一本，也會贈送給全國國小圖書館。帶全班到圖書館裡尋寶，每人閱讀一本。</p> <p>【活動 3】</p> <p>• 教師提問：有人在閱讀「流浪動物之家」刊物；或者在網路上查「流浪狗」之後，有找到你本來不知道的，新的流浪狗相關資料嗎？</p> <p>例：有/沒有。</p> <p>二、閱讀與實作</p> <p>閱讀課本步驟②資訊統整之後的概念圖，與步驟①問題發想的概念圖做比較。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你發現原因下面的內容有什麼不同？2. 你發現問題下面的內容有什麼不同？3. 你發現解決問題下面的內容有什麼不同？4. 有人找到更多可能的原因嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本原因下面。5. 有人找到更多可造成的問題嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請拿起筆來記在課本問題下面。6. 有人找到更多解決的方法嗎？如果你聽同學的報告覺得有道理，請		
--	--	--	---	--	--

		<p>拿起筆來記在課本解決方法下面。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>閱讀課文以及流浪狗行動的真實案例。</p> <p>• 教師提問：現在請看著自己剛剛寫上、補充過的概念圖問自己：你願意像案例中的小學生，選擇哪一個解決方法來擬定行動方案呢？</p> <p>Let' sgo!</p> <p>請說明是如何評估做選擇的？（將選擇的解決方法逐一寫在黑板上）</p> <p>票選上題作答中最多人有意願一試的解決方法，全班一起討論和擬定具體的行動方案。（老師記錄重點在黑板上）</p> <p>【活動 4】</p> <p>一、引起動機</p> <p>感謝全班的通力合作，大家一起體驗我們班的第一個探究活動。（請依實際的行動內容概述，大家一起做了些什麼事）</p> <p>• 教師提問：請說一說你的心得感想。 • 教師提問：請說一說你的心得感想。</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>現在我們來到探究方法的第三步驟，讓我們一起來看看該怎麼做？閱讀課文第 85 頁的圖及上方文字。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說一說我們用不同管道查找流浪狗相關資料的過程，有沒有什麼需要改進的地方？2. 說一說我們在設計行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？3. 說一說我們在實踐行動方案時，有沒有什麼需要改進的地方？4. 說一說你在這個過程裡學到什麼？5. 下次如果再做探究，你覺得我們哪裡可以改變，讓過程更順利，或者行動可能更容易成功？ <p>三、閱讀與實作</p> <p>閱讀課文第 85 頁下方的結語。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決？2. 教師總結。 <p>閱讀課文第 85 頁：換你做做看。</p> <p>教師根據課本第 86 頁概念圖提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說一說你想解決的問題，會發生的原因可能是什麼？2. 說一說你想解決的問題，會帶來哪些不良影響？3. 根據不同的發生原因，說一說有哪些可能的解決方法？		
--	--	---	--	--

		<p>4. 想一想，關於這個自己居住地方的問題，如果用「訪問」的方式，能不能找到更多的原因、不良影響和解決方法？</p> <p>【活動 5】 透過訪問是我們找到資料的一種好用的管道。 以環境髒亂的問題為例。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 環境髒亂的原因，要訪問的對象是誰？為什麼？2. 環境髒亂造成的不良影響，要訪問的對象是誰？為什麼？ <p>二、討論與實作：如何設計訪問 閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>• 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 要如何知道是誰在製造這些髒亂呢？2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？3. 要怎麼設計問題？ <p>教師再提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 要如何知道是誰在整理環境呢？2. 要訪問多少個人？怎麼找受訪者才能最具有代表性？3. 要怎麼設計問題？ <p>三、統整 教師總結。</p> <p>【活動 6】 • 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據不同原因，各組找到的解決方法大都不只一個，要如何挑選先試哪一個做做看呢？2. 挑選時，要用怎樣的好理由來說服自己和組員呢？ <p>二、討論與實作 對擬定的行動方案做可行性評估閱讀課本上「探究方法 123」這張圖。</p> <p>三、分享與回饋 全班各組輪流上臺，報告完畢，師生均可以提問、給予回饋。</p> <p>四、統整 各組最後綜理自己的想法和別人的提醒與建議，才決定挑選的行動方案，在課後執行。</p>	
--	--	--	--

註：

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。