

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-2(僅供參考，學校可自訂)

南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元	適用年級	一年級
教學者	張秋美	教學時間	4/21 星期二 (第二節)
教材來源	翰林出版社第二冊第六單元		
教學目標	1、認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2、認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3、使用錢幣解決生活中的付錢問題。		
能力指標	1、知道 1、5、10 元的錢幣。 2、知道 1、5、10 元的兌換關係。 3、計算總金額在 100 元以內的錢幣組合。 4、能比較錢數的多少。		
教學資源	翰林出版社電子書、課本、習作		
	活動過程	教學資源	教學時間 評量方式
1、	藉由動畫故事感受數學與生活的連結，激發學習興趣。	電子書	4 分鐘 口頭評量
2、	請學生仔細觀察 1 元、5 元和 10 元的錢幣，並請學生說出每個錢幣的幣值。	錢幣	5 分鐘 觀察評量
3、	認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。	錢幣	10 分鐘 課堂問答
4、	透過點數錢幣活動，計數錢幣的總和。		12 分鐘 實作評量
5、	分別計數撲滿裡的錢幣總和後，再比較哪一個撲滿的錢數多。	錢幣	4 分鐘 實作評量
6、	請學生點數錢幣總和，並請學生發表自己的算法。	錢幣	5 分鐘 課堂問答

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3(僅供參考，學校可自訂)

南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	蔡明星、紀素榕	觀課日期	109 年 4 月 21 日
授課教師	張秋美	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	播放電子書的故事動畫激發學習興趣，接著討論情境頁面。再讓學生觀察錢幣，透過觀察錢幣活動，認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。接著點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。	學生對動畫故事很感興趣，對錢幣也很熟悉，但少數學生在幣值的兌換上還不熟練。 少數學生專注程度不是很好，還需再改進。	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生能說出每個錢幣的幣值。</li> <li>2、學生能認識 1 元、5 元、10 元的關係。</li> <li>3、學生能做 1 元、5 元、10 元的換算。</li> <li>4、學生能點數錢幣，計數錢幣的總和。</li> <li>5、學生能比較兩堆錢幣的多少。</li> </ol>		
自我省思	老師在指導學生點數錢幣總和時，可讓學生使用錢幣圖卡，拿出和課本一樣多的錢幣再點數，可以讓學生更清楚錢幣的數額。		
同儕回饋 後心得			

南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：數學  
 教學單元：六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109年4月21日 回饋人員：紀素榕

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用錢幣卡讓小朋友實際操作，達到正確兌換。 2. 小朋友能熟練並專心操作，與老師有良好互動。 3. 教師在每個階段皆有清楚的歸納說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師佈題時採用日常生活小朋友有興趣的內容，效果卓著。 2. 教師口齒清晰，指令清楚易懂，學生達到有效學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用口頭、觀察、問答實作等多項評量方式驗收成效。 2. 遇有學生操作有誤時，教師能切入要點，適時糾正。 3. 對於操作不熟練的學生，教師利用下課時即時補救教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師運用加分制度，讓小朋友在表現優良時獲得成就感。 2. 教師態度親切，讓小朋友在沒壓力的情形下踴躍發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學布置切合教學，教具準備充足得當。 2. 教師與學生默契十足，互動熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：張秋美 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：數學  
 教學單元：六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 4 月 21 日 回饋人員：蔡明星

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 可以透過教室人取的概念，來習得新的取字概念。 ② 可以讓學生有上台的機會，練習具體物的取量概念。 ③ 課程結束前歸納整理上課	所呈現的概念		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 能以具體物，透過讓學生操作中學取的概念 ② 以走動式問答，讓學生對			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 學生可以正確描述出教室內正確的人取 ② 遇有學生回答錯誤，立即回到基本概念的精講，引導學生建立基本的概念。 ③ 學生於課程結束後，可以有完整的取字概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適當的肯定及立即的回饋 學生在學習過程中充滿了興趣			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生踴躍上台發表 上課氣氛活潑			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元
- 二、 上課時間: 109 年 4 月 21 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 一年甲班
- 四、 授課老師: 張秋美
- 五、 觀課人員: 蔡明星、紀素榕 老師
- 六、 議課時間: 109 年 4 月 21 日, 第 3 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面 學生的學習態度認真, 上課秩序良好。</p> <p>二、 可改進之處 老師可以給學生多一點的時間進行錢幣的兌換及計算。</p> <p>三、 所遭遇之困境 特教學生在學習上需要多花一些時間, 所以課程進度上會有些延誤。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能專心操作, 與老師有良好的互動。</li><li>2. 布題時採用與生活相關的情境與內容, 充分引起學生的興趣。</li><li>3. 遇到學生操作有誤時, 教師能切入要點適時糾正。</li></ol>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 對於學習較慢的學生, 進度上可能會有所延誤。</li><li>2. 對於未真正使用過錢幣的學生, 在學習錢幣操作可能會比較生疏。</li></ol>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師運用口頭、觀察、問答、實作等多項評量方式驗收成效。</li><li>2. 教師運用加分制度讓小朋友在表現優良時獲得成就感。</li></ol>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>對於學習較緩慢的學生不要感到有壓力, 教學上只要盡力就好, 讓他快樂學習。</p>

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。



南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6(僅供參考,學校可自訂)  
南投縣108學年度永興國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期:109年4月21日



說明:觀課前說課照片



說明:觀課前說課照片



說明:教學時照片



說明:教學時照片



說明:議課時照片



說明:議課時照片