

南投縣永興國民小學 113 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|----------------|
| 課程名稱 | 交通安全教育 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 2 節 |
| | | | 設計教師 | 永興教師團隊/田家維老師編修 |
| 配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、品格、學習力 | 與學校願景呼應之說明 | 健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題 | |
| 設計理念 | 主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A-2 系統思考與解決問題 C-1 道德實踐與公民意識 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |
| 二 | 交通安不安全 /1 節 | <p>交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p> | <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>C-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> | <p>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐</p> | <p><u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。</p> <p><u>二、發展活動</u> 1. 教師展示情境圖、照片，指導學生分辨遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設</p> | <p>問答 說出常見的交通號誌和要注意的事情</p> <p>觀察 學生是否專心看影片？</p> | 168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------|---|------------|---------------|---|-----------------------------|------------|
| 週 次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| | | 究人、事、物的方法。 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | 課堂中所學的正确安全行為。 | 施安全通行。 2. 播放影片指導學生做出正确安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 本節課所提到的各種交通號誌，及行人安全通行的方法。 | 表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法 | |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------|---|---|---|--|---|----------------------|
| 週 次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | 交通號誌 我最行 | <p>交(生) 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 運用安全資源處理交通問題的行動</p> <p>2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p> | <p>1. 認識常見的交通號誌與標誌</p> <p>2. 能理解及配合臨時性交通管制措施</p> <p>3. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> | <p><u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通標誌而發生的一些危險狀況。</p> <p><u>二、發展活動</u> 1. 教師介紹常見交通號誌與標誌圖 2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。 3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌？ 4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 5. 小組討論為什麼需要「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」</p> | <p>問答</p> <p>1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱。 2. 能在看到臨時性交通號誌管制時做出正確的應對方式。 3. 能說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p> | 各類交通 標誌圖、 號誌圖。 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------|------|------------|------|--|------------|------------|
| 週 次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| | | | | | <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 本節課所提到的常見、臨時、特殊交通號誌的意思，及正確的對應方式。 | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|----------------|
| 課程名稱 | 交通安全教育 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 2 節 |
| | | | 設計教師 | 永興教師團隊/江明勳老師編修 |
| 配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、品格、學習力 | 與學校願景呼應之說明 | 健康：了解人身安全的重要性 品格：學會遵守規則、自助人助 學習力：探索交通案例、學會思考、解決問題 | |
| 設計理念 | 主要教導學生身為乘客需要知道的正確行為，乘坐機車戴安全帽，乘坐汽車繫上安全帶，排隊上公車，從汽車右邊上下車，乘坐捷運不飲食等行為，並將學習融入日常生活中。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A-2 系統思考與解決問題 C-1 道德實踐與公民意識 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A2 | |

| | | |
|------|--|---|
| | | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |
| 二 | 乘客學問大/1節 | 交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 | <u>一、引起動機</u> 1. 教師展示一系列圖片，與學生一同找出圖片中的人物，有哪些正確的行為(乘坐機車戴安全帽，乘坐汽車繫上安全帶，排隊上公車，從汽車右邊上下車，乘坐捷運不飲食等行為)。 <u>二、發展活動</u> 2. 教導學生日常生活中的正 | 問答 說出乘坐機車、汽車、公車的該注意的安全事項 觀察 學生是否專心看影片？ | 168 交通安全入口網 資訊設備 數位媒體 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|------------|------|---|-----------------------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | 確安全行為。 3. 播放影片指導學生做出正確安全的行為，避免進入危險環境。 <u>三、統整活動</u> 教師歸納： 乘坐機車、汽車、公車的安全行為，以及如何避免進入危險環境。 | 表現評量 能專心聆聽同學的回答，並提出自己的看法 | |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-----------------|---|------------------------------|---|--|--|---------------------------|
| 週 次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 十一 | 安全乘車我最行 /1 節 | <p>交(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>交(生) 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>交(健) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 能選擇安全的交通工具及交通方式</p> <p>2. 候車時能表現秩序及考量安全</p> | <p><u>一、引起動機</u> 老師舉例敘述因為沒有注意交通安全而發生的一些危險狀況。</p> <p><u>二、發展活動</u> 1. 小組討論各交通工具及各交通方式要注意的安全事項 2. 小組發表 3. 個人發表平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項 4. 小組討論以安全為考量的主因 5. 小組發表</p> <p><u>三、統整活動</u> 教師歸納： 在不同的情境下，如何選擇安全的交通工具及交通方式。</p> | <p>小組發表</p> <p>1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項</p> <p>2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項</p> <p>3. 能說出以安全為考量的原因。</p> | <p>各類交通 工具 圖表</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|------|------------|------|------|------------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |